



# ECOS

## Pedagógicos



UNIVERSIDAD  
EL BOSQUE

**Universidad El Bosque**  
Vigilada Mineducación

**Facultad de Educación**  
ISSN: 2382-4972 (Impresa)  
ISSN: 2382-4972 (En línea)  
Bogotá, D.C. Colombia

**Dirección y Edición**  
María Soledad Zamora de Ortiz  
Docente Programa de Licenciatura  
en Pedagogía Infantil

**Link**  
[http://www.uelbosque.edu.co/facultad/educacion/ecos\\_pedagogicos/ecos](http://www.uelbosque.edu.co/facultad/educacion/ecos_pedagogicos/ecos)

**Correo**  
[periodicoecospedagogicos@gmail.com](mailto:periodicoecospedagogicos@gmail.com)

**Comité editorial**  
Marta Luisa Montiel Chamorro  
Rocío Núñez  
María Soledad Zamora  
Óscar Emilio Alfonso Talero  
Rodrigo Ospina Duque

**Comité de apoyo editorial**  
Gloria Isabel Ramírez de Lizcano  
Nohora Adriana Rodríguez Forero

**Textos en Inglés**  
Martha Isabel Espitia Cruz

**Estudiantes**  
Alexandra Camargo Toro  
Julieth Andrea Reyes Villamil

**Par Externo**  
Claudia Ortiz Yee  
Centro de Lenguas  
Universidad El Bosque

**Diseño**  
Centro de Diseño y Comunicación.  
Facultad de Creación y Comunicación.  
Universidad El Bosque.

**Impresión**  
LB Impresos SAS

Retos de la mujer en cargos directivos en Colombia

Experiencia como mujer y líder académico en Colombia

Retos y posibilidades

**Dra. María Clara Rangel Galvis**

*Rectora Universidad El Bosque*

**Mag. Rita Cecilia Plata de Silva**

*Vicerrectora Académica Universidad El Bosque*

**Dra. Marta Luisa Montiel Chamorro**

*Decana Facultad de Educación Universidad el Bosque*

### En esta edición:

*El liderazgo femenino como punto de partida en la Educación Superior*  
Pág. 03-04

### Editorial

**Decreto 1280 del 2018 sobre aseguramiento...**

*Pág. 02*

### Innovación Educativa

**Lectoescritura en inglés...**

*Pág. 07*

### Reflexiones Pedagógicas

**Cultivando ideas...**

*Pág. 13*

### Cotidianidad de la Facultad

**Participación de docente...**

*Pág. 22*

### Rincón Literario

**Reconocimiento...**

*Pág. 21*

## Decreto 1280 del 2018 sobre aseguramiento de la calidad de Educación Superior

El Decreto plantea algunos aspectos de particular relevancia, tales como la armonización de las condiciones de calidad institucional para obtener el registro calificado y los factores de acreditación voluntaria, aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU)

▼ **María Soledad Zamora de Ortiz**

Editora General Ecos Pedagógicos

El Decreto plantea algunos aspectos de particular relevancia, tales como la armonización de las condiciones de calidad institucional para obtener el registro calificado y los factores de acreditación voluntaria, aprobados por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) mediante 14 condiciones, 2 de las cuales —profesores e investigación— tienen componentes tanto a nivel institucional como de programa, que aseguran una valoración coherente y consistente en los procesos de aseguramiento de la calidad.

De igual manera, el decreto define la calidad, los actores y las condiciones de calidad, tanto para las instituciones como para los programas, en términos de obtención, renovación o modificación del registro calificado, y de igual manera la acreditación de alta calidad de programas y su oferta académica a más de dos municipios.

Así mismo incluye un nuevo actor en el sistema de aseguramiento: la Comisión Intersectorial de Talento Humano en Salud (CITHS). Con respecto al Registro Calificado, este se acogerá a la vigencia determinada por la acreditación de un programa cuando ésta fuere superior a siete años, y la renovación de dicho registro se hará por oficio de parte del Ministerio de Educación.

Con respecto a las instituciones, estas deben autoevaluarse. Su certificación de condiciones de calidad dada por el MEN, tendrá una duración de cuatro años de vigencia. Vencido el término, el MEN evaluará de oficio las condiciones para su renovación, siempre y cuando la institución demuestre indicadores de mejora.



Foto: David Ramírez, Centro de diseño

En cuanto a las condiciones de calidad institucional, aparecen de manera novedosa las siguientes: Gobierno Institucional, Planeación y Mejoramiento de la Calidad y Egresados.

Otro aspecto importante que presenta el Decreto son las condiciones para la renovación del registro calificado, que no se pueden variar sin consulta previa al Ministerio de Educación. Entre estos se cuenta con: número de créditos académicos, denominación o titulación del programa, convenios (si existen), cupos descritos en el registro, énfasis o enfoque investigativo o profesional, creación de centros tutoriales en programas a distancia, cambio de modalidad o metodología para el programa, cambio de estructura más componente propedéutico, ampliación de lugares de desarrollo.

Finalmente, bajo el punto de vista de la investigación, el nuevo Decreto distingue entre la formación en investigación en pregrados, y de la formación en investigación

se con cuidado en su transferencia al aula. No se trata de innovar por innovar y pasarse inventando cosas solo por hacerle la guerra a lo tradicional. Innovar conlleva una gran responsabilidad cuando se trata de llevar a los estudiantes algo que verdaderamente les aporte un beneficio y represente un impacto real.

La innovación debe partir de una necesidad identificada. Por ejemplo, de acuerdo con Maldonado (2017), el cerebro humano evoluciona a partir del contexto en que se encuentra. En este orden de ideas, nuestra juventud colombiana se encuentra inmersa en contextos muy distintos a los contextos en que crecimos aquellos que asistimos a la escuela entre 1970 y el año 2000. La generación de aquellos nacidos a partir de 2010, crece expuesta a la inmediatez de la información, al fácil acceso al conocimiento y a la recompensa instantánea. Estos aspectos, aunque ya identificados desde hace algún tiempo, son relevantes en el momento de darse a la tarea de innovar.

Una innovación con propósito, que abra espacios a la evolución, que facilite el proceso de aprender, es una innovación con sentido y una innovación fresca. Aprender es una constante para el ser humano. Implica un incesante avance a lo largo de la vida y debe ser un proceso que fluya, se disfrute y transforme. La educación tradicional nos trajo como sociedad hasta el punto en donde estamos, así que no es necesario estigmatizarla. Ciertamente se ha ganado nuestro respeto, pero sabemos que ella, tal y como funcionó, ya no responderá a las necesidades creadas, se necesita de la innovación para que se adapte y responda bien a las nuevas demandas del medio.

propia para las maestrías y doctorados, lo cual favorece una articulación en investigación en el sistema de educación superior.

La redacción de ECOS invita a la comunidad académica a una profunda reflexión y análisis de las implicaciones que este nuevo Decreto presenta para el sistema de Educación Superior.

## Ventana de la Decana

La Innovación para futuros docentes

▲ **Marta Luisa Montiel Chamorro**

Decana Facultad de Educación. Universidad El Bosque

La innovación se define, de acuerdo con el Merriam-Webster, como la introducción de algo nuevo. Sin embargo, esto debe tratar-

## En esta edición

### El liderazgo femenino como punto de partida en la Educación Superior

Dra. María Clara **Rangel Galvis**  
 Mag. Rita Cecilia **Plata de Silva**  
 Dra. Marta Luisa **Montiel Chamorro**

## Entrevista con la Rectora Dra. María Clara Rangel Galvis

Retos de la mujer en cargos directivos en Colombia

▼ **María Soledad Zamora de Ortiz**

Editora General  
 ECOS Pedagógicos

▼ **Alexandra Camargo**

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil.



Foto: David Ramírez, Centro de diseño

Realizando una entrevista a la Dra. María Clara Rangel, con el objetivo de obtener su punto de

vista acerca del papel de la mujer en posiciones administrativas en el país. Habla desde su experiencia de vida profesional.

**En primera instancia se preguntó acerca de su experiencia como líder académico y también qué retos y posibilidades han sido los más trascendentales en su recorrido profesional**

La rectora considera que desde su formación ha sido todo un reto, siendo mujer, asumir cargos directivos como los que ella ha ocupado, desde el planteamiento que la mujer debe generar mayor credibilidad desde su experticia y capacidades de gestión con mayor vehemencia; además asegura que hemos convivido en una sociedad en donde han predominado los hombres en los cargos de liderazgo en el sector gubernamental, productivo, y académico, y esto lo hemos experimentado desde nuestra formación profesional, como es el caso de la salud, con razones como el cuestionamiento de los profesores relacionado con el rol de la mujer y su compromiso con la carrera al considerar que *“las mujeres están en la universidad para conseguir marido, tener hijos y dejar la profesión”*. Estas afirmaciones se refuerzan con el hecho de la aceptación de las mujeres en los programas de formación en salud, teniendo en cuenta que en aquel entonces el porcentaje de aceptación de hombres era considerablemente mayor que el de las mujeres.

De la misma manera añadió que la mujer en muchas ocasiones tiene mayores roles además de su trabajo; lo cual ésta puede desempeñar de manera extraordinaria con un gran compromiso y responsabilidad.

Según dijo la rectora: *“las mujeres vamos asumiendo retos y liderazgos en los múltiples roles, dentro del proceso de formación y luego por supuesto el reto de estar muy bien cualificadas y de formarnos cada vez mejor”*.

Además se habló de los retos que ha asumido a lo largo de su vida y cómo sus aspiraciones la han motivado para lograrlos: *“yo me he formado a lo largo de toda mi vida profesional, académica y administrativa: He cursado 3 especializaciones 2 maestrías y un doctorado y mi gran motivación ha sido tener el conocimiento y la experticia para los retos y los roles que he asumido personal y profesionalmente”*.

Y como recomendación, la Dra. María Clara nos dijo: *“Los tiempos han cambiado y cada vez veo un mayor número de mujeres liderando en los diferentes sectores, mi recomendación para las profesionales jóvenes es asumir su rol como mujer, madre y profesional si así lo tienen previsto; evidentemente con responsabilidad compromiso y pasión, trazarse metas a corto mediano y largo plazo, prepararse y plantearse retos que les implique motivarse a salir de la zona de confort e innovar, generando apuestas que le produzcan satisfacción y orgullo de sí mismas e igualmente de quienes las rodean”*.

**La segunda pregunta que se realizó fue: ¿cuáles son las oportunidades para que las mujeres tengan acceso a posiciones de liderazgo en Colombia?**

La Dra, María Clara respondió:

*“Las oportunidades están, debemos es demostrar con hechos las capacidades que tenemos, debemos perder el miedo a participar en los espacios que nos interesan y asumir los retos que nos planteamos. Es estar allí siempre en donde están las oportunidades y afrontar esos retos”*.

**¿Cómo se proyecta en la Universidad El Bosque a 10 años en términos de innovación educativa?**

*“En términos de innovación educativa estamos desarrollando análisis en prospectiva para generar apuestas innovadoras que es-*

*tén a la vanguardia de las transformaciones digitales y de las necesidades de las nuevas generaciones y del contexto regional y transnacional”*.

*“Es necesario pensar en cuáles son las oportunidades que tenemos para generar transformaciones; en saber qué quieren los millennials y adaptarnos rápidamente a esos cambios digitales, a las innovaciones de los currículos, flexibilizar procesos, generar apuestas innovadoras que nos tengan a la vanguardia de lo que en realidad hoy en día y en el futuro quieren los estudiantes, que podemos aplicar en la universidad”*

**¿Cuál es el rol de las mujeres en esa proyección?**

*“Como he dicho, debemos tener un rol muy activo y estar precisamente evaluando cuáles son esas alternativas que queremos transformar e innovar. Creo que nosotras como mujeres ya hemos demostrado que somos muy capaces y lo único que tenemos que hacer es presentar esas propuestas para que sean retadoras y, por supuesto, que tengan bases y puedan generar impacto, a nivel nacional e internacional”*.

*“Quería agregar algo: se requiere del liderazgo, pero también del trabajo en equipo y de inteligencia emocional para liderar proactivamente los equipos e involucrarlos para que asuman roles activos en las funciones y emprendimiento de los proyectos propuestos”*.

*“Por supuesto, siempre he trabajado con hombres y he reconocido su capacidad de síntesis de generación de ideas innovadoras y toma de decisiones, se trata de trabajar en equipo de manera participativa, colaborativa, y reconociendo el valor y el trabajo de sus compañera(o)s y colaborador(a)es”*

ECOS pedagógicos agradece la oportunidad y reitera el honor por la participación de la Dra. María Clara Rangel. Agradecemos su valioso tiempo y nos encanta conocer en su propia fuente, las proyecciones que hará la Universidad El Bosque.

## Entrevista con la Vicerrectora Académica Mag. Rita Cecilia Plata de Silva

Experiencia como mujer y líder académico en Colombia

▼ **María Soledad Zamora de Ortiz**

▼ **Alexandra Camargo Toro**

Estudiante de Licenciatura en Educación.



Foto: David Ramírez, Centro de diseño

¿Cuál es su experiencia como mujer y líder académico en Colombia. Cuáles son los retos y posibilidades?

Ver reflejado el incremento de mujeres que están participando como Líderes en la educación superior en Colombia, por sus conocimientos, compromiso, responsabilidad y por supuesto por el liderazgo en el medio educativo.

### Retos y posibilidades

Seguir creciendo en el conocimiento y experiencia con el fin de dar los mejores aportes a los objetivos organizacionales.

Detectar el potencial del equipo de trabajo para que se sigan desarrollando y sean personas que fortalezcan la institución

¿Cuáles son las oportunidades para que las mujeres tengan acceso a posiciones de liderazgo en Colombia?

Ser dinámicas, demostrar capacidad de liderazgo, ser promotoras del cambio en las diferentes esferas

y posiciones en las que ejerzan cargos desde el más pequeño hasta el nivel ejecutivo superior.

¿Cómo se proyecta la Universidad El Bosque a 10 años, en términos de innovación educativa?

¿Cuál es el rol de las mujeres en esta proyección?

En términos de innovación educativa la Universidad será ante todo una institución que beneficie y favorezca el acceso a los recursos de educación digital a los diferentes grupos de población, maestros, estudiantes, administrativos; con tecnologías pedagógicas de avanzada, en programas que sean necesarios a nivel global; sin perder la posibilidad de atención y escucha, que se debe dar al estudiante en el acompañamiento y la personalización de los procesos de aprendizaje.

## Entrevista a la Decana de la Facultad de Educación Dra. Marta Luisa Montiel Chamorro

Retos y posibilidades

▼ **María Soledad Zamora de Ortiz**

▼ **Alexandra Camargo Toro**

Estudiante de Licenciatura en Educación Infantil.



Foto: David Ramírez, Centro de diseño

¿Cuál es su experiencia como mujer y líder académico en Colombia? ¿Cuáles son los retos y posibilidades?

Afortunadamente he contado siempre con el apoyo de las instituciones en donde he laborado,

pues han sido espacios académicos abiertos en donde el valor como profesional y ser humano me ha sido dado por encima de mi identidad como mujer. Como reto se tiene ayudar a cambiar la concepción de que el mundo académico es en su mayoría masculino cuando en realidad esto debe ser independiente de la identidad de género.

¿Cuáles son las oportunidades para que las mujeres tengan acceso a posiciones de liderazgo en Colombia?

A medida que se mantenga un porcentaje importante de mujeres ingresando a las instituciones de educación superior y generando experiencias de liderazgo, las oportunidades en general aumentan para todas. Adicionalmente, se cuenta con mayor conciencia en este tema por parte de las organizaciones y del gobierno. El hecho de que

la vice-presidente actual es mujer da cuenta de este cambio progresivo, así como la composición del gabinete de la presidencia en donde el 50% son mujeres es muestra de la buena acogida de las mujeres en posiciones de liderazgo.

¿Cuál es el rol de las mujeres en esta proyección?

La Universidad El Bosque sigue creciendo siempre en busca de la excelencia. En este orden de ideas, la innovación se hace fundamental para mantener la pertinencia de los programas con respecto a la cambiante demanda entre los jóvenes y a las necesidades mismas del país. Las mujeres deben estar preparadas para estar constantemente adaptando las tendencias educativas y así generar una “nueva forma de hacer las cosas”, que es lo que hace la diferencia cuando de tomar liderazgo se trata.

## Buenas Prácticas en Educación

▲ **Alicia García Bejarano**

Docente Programa de Licenciatura en Educación Infantil.



Imagen. Preescolar de Eduardo Santos en Bogotá, Proyecto Tanques de Pensamiento.

El concepto de *Buenas prácticas en educación* hace referencia a “aquellas experiencias basadas en una conceptualización clara, unos principios establecidos, objetivos nítidos y procedimientos

replicables. Es decir, hace referencia a todas aquellas experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos convenientes”. También pueden referirse a las maneras óptimas de



ejecución de un proceso o actividad, sirviendo de modelo para otros profesionales u organizaciones. Una de las ventajas de las buenas prácticas es que permiten aprender de las experiencias y aprendizajes de otros, aplicándolos y adaptándolos a contextos similares y así conseguir una repetición de buenos resultados. En general, las buenas prácticas se utilizan en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades de las personas y en la superación de sus problemáticas. Es tan valioso el ejercicio de sistematizar las buenas prácticas que varias instituciones han desarrollado programas de distinción con premios en diferentes contextos, tales como: inclusión, superación de conflictos y, por supuesto, en el campo educativo.

Para el caso de Colombia y de la educación en el 2017, el Ministerio de Educación convocó a docentes y directivos para postular experiencias significativas en prácticas de aula, para su reconocimiento en la “Excelencia de las Buenas Prácticas Docentes”.

#### Como criterios que deben tener las buenas prácticas en enseñanza, se han definido:

- Respuestas a necesidades específicas y claramente identificadas.
- Base en evidencias.
- Carácter de innovación en su diseño y aplicación.
- Respuesta a perspectivas muy claras de un problema.
- Sistematización, de procesos y resultados.
- Posibilidad de repetición de experiencias positivas

Las buenas prácticas en el contexto educativo pueden implicar, por ejemplo, la promoción de un contacto más intenso entre estudiantes y profesores, o el desarrollo de cooperación entre los propios alumnos, así como el fomento del aprendizaje activo, entre muchos otros. También puede aplicarse a la organización escolar de un centro, al ámbito de la docencia, a la tutoría o a las relaciones con los alumnos y sus padres.

Para ilustrar el tema, se presentan algunos ejemplos como el del Centro Ático de la Universi-

dad Javeriana, en el marco del proyecto C4 “Ciencia y Tecnología para Crear, Colaborar y Compartir”, que desarrolla “Los Tanques de Pensamiento”, un espacio de encuentro entre docentes, estudiantes de distintas facultades, docentes del Distrito y miembros de la Dirección de Ciencia.

En ese campo se inició un trabajo con el Preescolar del Eduardo Santos en Bogotá, en el que se desarrolla un proyecto de narrativas y videojuegos. Los pequeños trabajan con tabletas, haciendo el ejercicio de los niños con la tecnología como algo muy natural. Los niños desarrollan obras de teatro que luego convierten en juegos a través de programación en las tabletas que realizan ellos mismos. Un video sobre el tema se encuentra en YouTube con el nombre: *C4 Tablet y Primera Infancia / Tanques de pensamiento*.

Como ejemplo se comenta el proyecto *What’s Up, Kids*, del Colegio San Gregorio, en Palencia, España, que trabaja sobre las emociones y habilidades sociales en la Educación Infantil con base en los emoticones o ‘emojis’ de WhatsApp. Han encontrado que, con esta estrategia, incluso se pueden resolver algunos conflictos. El tema se puede profundizar en *Educación 3.0, líder informativo en innovación educativa*.

Para terminar, y como se mencionó anteriormente, el campo de la gestión institucional se convierte en espacio clave para la aplicación de buena práctica, para lo que el Ministerio de Educación desarrolló la “guía de concurso 28, aprendizajes para mejorar”, con el fin de “orientar la identificación y evaluación de buenas prácticas, para mejorarlas, sistematizarlas y, finalmente, difundirlas para que las entidades y actores del sector puedan aprender de ellas”.

Finalmente, la facultad de Educación de la Universidad El Bosque ha desarrollado una investigación sobre “Buenas prácticas en la transferencia de conocimiento y tutoría académica en educación presencial, con proyección a la educación virtual”, cuyos resultados se publicarán en breve.

## Lectoescritura en inglés para estudiantes sordos

▲ Catalina Molina

Docente de Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en Inglés.

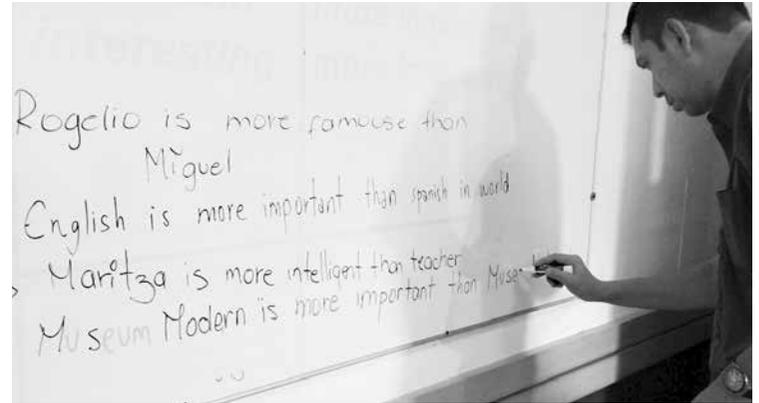


Foto: Germán Gonzáles, estudiante sordo de segundo Nivel.

La universidad El Bosque lleva siete semestres enseñando lectoescritura en inglés a estudiantes sordos. Estos cursos le han dado una oportunidad muy importante a esta comunidad, pues ellos no tienen dónde aprender a leer y a escribir en esta lengua. A pesar de que el proceso es muy lento, se ven resultados muy positivos, especialmente con su au-

toestima, pues hay una creencia errada de que esta comunidad no puede con este proceso. Lo más significativo es que ellos son muy dedicados y los resultados son muy positivos. El pasado 17 de mayo se realizó la clausura de dos niveles, desarrollados en el semestre; al evento asistieron los docentes de la Licenciatura en Educación Bilingüe.

## ECOS sin fronteras

▲ Claudia Ortiz Yee

Docente Centro de Lenguas

¡Tenemos excelentes noticias para los amantes de las lenguas y la cultura! El Centro de Lenguas y ECOS trabajarán juntos para darle a sus lectores artículos en una gran variedad de lenguas extranjeras que les permitirán practicar, aprender y divertirse. La iniciativa busca enriquecer la experiencia de nuestra comunidad mien-

tras motivamos a todos los miembros de El Bosque a embarcarse en la aventura de aprender una lengua extranjera.

Los invitamos a desempolvar los diccionarios y a alistar las maletas porque, muy pronto, emprezaremos un viaje cultural y lingüístico que hará ECO en la Universidad El Bosque. ¡Prepárense!



Foto: Shutterstock, Banco de imágenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque



## Cultivando ideas.

▼ Heydy Dayana Suarez Capador

▼ María Camila Rojas Gómez

▼ Jefferson Mauricio Moreno Torres

Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre



Foto: Foro reflexión semillero de investigación

El semillero de investigación es el lugar en el cual los estudiantes crecen en dimensiones personales, académicas, profesionales y, sobre todo, en la dimensión investigativa de la docencia. Es el espacio en el que futuros investigadores adquieren nuevos conocimientos para reconocer y mejorar sus capacidades investigativas, críticas y analíticas en campos que varían según los intereses de los estudiantes—investigadores, frente a una problemática latente en su entorno académico y profesional. Los estudiantes que deciden ser parte del semillero de investigación tienen la posibilidad de realizar un trabajo significativo que contribuye a la mejora de la comunidad educativa desde el desarrollo del liderazgo y el servicio de los estudiantes investigadores.

Desde nuestra experiencia como estudiantes investigadores en el semillero SENECA: *Semillero de Investigación en enseñanza—aprendizaje del inglés como lengua extranjera*, de la Licenciatura de Educación Bilingüe en la Universidad El Bosque, hemos podido identificar la importancia de la investigación en el ejercicio docente. El trabajo en el semillero funciona como una guía práctica que nos enseña sobre investigación en el campo de la educación, teniendo en cuenta que es un espacio que no es fácil de encontrar en el campo laboral y que la Universidad El Bosque nos brinda como una oportunidad de crecimiento única.

El proceso de investigación, por un lado, ha traído consigo algunos retos para nosotros como investigadores, los cuales nos han ayudado a pensar de manera crítica para evaluar y sintetizar ideas e instrumentos de evaluación y medición

complejas o hasta ahora desconocidos por nosotros. Asimismo, también hemos aprendido a buscar y a filtrar la información apropiada para sustentar el tema que estamos trabajando. Otro reto ha sido encontrar una problemática específica y ser concretos en la búsqueda de posibles soluciones, teniendo en cuenta que nuestra intención es presentar un proyecto bien diseñado y argumentado al servicio de nuestra comunidad universitaria.

Cabe resaltar que los beneficios de este trabajo son, por lo tanto, el desarrollo de habilidades investigativas, puesto que este trabajo promueve la creatividad que nos impulsa a ser autogestores y a generar desarrollo de cambio. En cuanto al crecimiento personal, como investigadores nos hemos comprometido a organizar nuestro tiempo de manera adecuada para asumir nuevos retos, adquirir conocimiento en nuevos campos, mejorar en relaciones interpersonales y aprender a delegar y cumplir funciones dentro de un grupo de trabajo.

Igualmente, en lo profesional, nos hemos visto beneficiados siendo conscientes del rol y la importancia del docente en las diferentes áreas dentro de la sociedad, llamados a ser personas propositivas en las diferentes circunstancias. El semillero promueve habilidades de lectoescritura y de dominio de conocimiento en el área investigada, lo que nos permite pensar en estrategias para afianzar y aplicar conocimientos adquiridos en el campo académico, siendo más conscientes de la realidad y queriendo contribuir a un cambio educativo que busque mejorar las prácticas en el aula.

## Political education plan for innovation

▼ Felipe García y Harold Rodríguez

Licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés  
Estudiante VIII semestre

Politics brings us closer to our social context and to have a clearer vision of the different types of authority and individuals that are part of our society. Moreover, politics also helps people to have a wide vision of the reality that we all face. This article aims to show the importance of having a pedagogical space in which students have the opportunity to address topics related to their political context, such as how powerful it is to use their right to vote or listen to all the different political parties that conform our government, this reading also aims to show how the fact of having a neutral space to share thoughts about these topics helps students to develop values that will help our society grow stronger.

The study of a subject like *Constitución y País* for in-service teachers fosters university students' interest on politics in any of the possible ways. It is also key to know the importance of politics and to answer one of the questions most students ask themselves: Why is it important to study something related to politics if that has nothing to do with the career I have chosen? *Constitución y País* is a subject that allows students to acquire general knowledge in several areas such as: public administration, political economy, political philosophy, or international relations. In addition, it promotes research and analysis of different social and political phenomena such as the collectivity and the state.

We are facing a great proposal of innovation that focuses on permanent research of politics and promotes experiences of debate and change, for the improvement of our educational spaces, taking the debate and the argument as the only axis of this project, socialization and respect for the other, shows an important path that each university center should consider as a strategic objective making a path with all the actors that form the society.

We are political beings and as such, what happens in politics changes our life conditions. However, few careers, except for law and political sciences, offer possibilities to analyze the context and political reality, in our case, an academic space such as *Constitución y País*, helps us have this neutral environment in which students feel free to talk about their ideology by keeping in mind that the important thing is to debate and reflect on possible ways to make our society a better place. If we think about strategies for social change, we would start seeing things from a clear political perspective and we could understand that subjects like *Constitución y País* is not only about acquiring knowledge but also about raising awareness.

All in all, we can say that the subject *Constitución y País* helps strengthen our career if we see it from a political point of view; it fosters detachment of this political polarization in which our current society is involved by bringing critical thinking and reflection. As students we are part of this scenario that gives only importance to confrontation rather than debate and argumentation, but, we should all have a space like this subject in which we develop abilities like empathy, tolerance, respect, to motivate students to show an interest in political topics, all of this with the purpose to understand that everything is not about power, but about helping for common well and benefit of every member of our society.



Foto por: Felipe García y Harold Rodríguez

## Es fácil lograr la diferencia, lo difícil es dar un primer paso: una reflexión del valor de la investigación por medio de semilleros

▼ Nelson Munar

Programa: Licenciatura en Educación Bilingüe con Énfasis en la Enseñanza del Inglés  
Estudiante VIII semestre

“ Quien salva una vida, salva al mundo entero

Talmud

”



Foto: Nelson Munar

Pareciera que el término investigación significara para los estudiantes de pregrado más carga académica y, debido a que no tiene una calificación u obligatoriedad, las excusas para no llevarlo a cabo son muchas. Sin embargo, lo único cierto es que no hay mayor satisfacción que poder contribuir en algo para alguien que necesita de tu creatividad y de tus ideas argumentadas y llevadas a la práctica en un contexto real, pues la investigación educativa debe, sobre todo, tener como centro de atención las personas con mayores dificultades en el aprendizaje.

Participar en un semillero de investigación es un proceso que se realiza por pasos — generalmente uno hacia el frente y varios hacia

atrás—. Sin embargo, de los errores se aprende y, aunque no es fácil, es gratificante. En este sentido, la educación no debe ser egocéntrica, es decir, cuando acudimos a la Universidad no debemos centrar nuestro proyecto educativo al simple logro de alcanzar una meta de un diploma o un reconocimiento personal, pues el objetivo de esta es el servicio. Es aquí donde deberíamos cuestionarnos: ¿Qué es más importante? ¿Una buena calificación, tal vez un cinco, o una idea puesta en acción que ayude a los demás? Pues bien, considero que hacer parte del Semillero de Investigación me ha abierto las puertas no solo a un nuevo conocimiento sino también a entender, en miras hacia un futuro para el proyecto de tesis, cómo debe ser realizado. Para lograr este objetivo, es importante resaltar la ayuda que la docente líder del semillero me ha brindado, ya que, si no fuese por un acompañamiento académico y personal, sería difícil llevarlo a cabo.

Saber que con mis ideas puedo ayudar a que otros entiendan y comprendan algo por medio de estrategias pedagógicas, hacen parte de lo que debe ser la vida estudiantil y, con motivación, esfuerzo y empeño se puede lograr. “Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo” Einstein, A. (s.f.) y, en el campo educativo, los grupos de investigación hacen la diferencia entre querer algo distinto para los niños jóvenes y adultos a quienes educaremos, y hacerlo. Si no comprendemos que la educación va a paso tortuga, entonces continúa andando a la misma velocidad.

### Referencias

- Einstein, A. (s.f.). Frase célebre.

## Expocultura

▼ Luisa Fernanda Caicedo Vargas

▼ María Alejandra Cometa Rubiano

▼ Andrea Catalina García Cubides

▼ Laura Carolina Moreno Galindo

▼ Yeimi Tatiana Romero Ovalle

Egresadas Universidad El Bosque.  
Licenciatura en Pedagogía Infantil.  
Semestre 2018-1.

A partir del trabajo investigativo se describe el desarrollo de un proyecto de aula dirigido a niños entre 6 a 8 años del Colegio Gerardo Paredes, ubicado en la localidad de Suba, donde se implementa una estrategia didáctica como respuesta a las necesidades del entorno sociocultural, especialmente en el aspecto de cultura ciudadana, con el objetivo de fortalecer los valores, hábitos y acciones asociadas con la cultura ciudadana.

Esta surge a partir de una propuesta de integración de la investigación, la práctica pedagógica y la construcción del conocimiento fundamentada en la resolución de problemas y, por ende, sus procesos formativos. Busca generar soluciones a diversas problemáticas de la vida cotidiana logrando mejorar la calidad de vida y la convivencia con el entorno.

Se encontró que a través de la creación y consolidación de un

proyecto de aula contextualizado, se logran generar actividades y propuestas que aportan a la resolución de problemáticas sociales para los estudiantes del colegio Gerardo Paredes; así mismo brindar espacios de reflexión para las docentes practicantes, acerca de los contextos escolares vulnerables, sus problemáticas, las implicaciones educativas y la importancia de implementar acciones pedagógicas que permitan igualmente, para el cumplimiento del objetivo planteado se requirió de un material didáctico que contiene: manual docente que guía el proceso pedagógico y algunas indicaciones para fomentar la cultura ciudadana desde el aula; un kit para niños (gorra, camiseta, banda exploradora, insignias) con el fin de identificarlos como exploradores, y una App con actividades que propendan la continuidad de temáticas vistas en la escuela.

La creación de este material se elaboró para abordar todos los componentes del contexto que impactan la formación de los niños en cultura ciudadana, al mismo tiempo ahondar esfuerzos en la investigación y enseñanza desde primera infancia y la implementación de cultura ciudadana en el currículo del profesorado.

Este proyecto fue posible gracias a la enseñanza de todos los docentes de la facultad de educación, los cuales con su experiencia y conocimiento aportaron para el verdadero éxito del proyecto presentado.



Foto: Proyecto expocultura



# Lego en Educación Inicial: desarrollo de pensamiento estratégico y habilidades para la convivencia

▼ **Laura Ximena López Portela**

Directora Jardín Infantil Bilingüe El Bosque  
Coordinadora Prácticas Licenciatura en Educación Infantil.  
directorajbb@gmail.com

▼ **Estefanía Villegas Gil**

Estudiante X semestre Licenciatura Pedagogía Infantil.  
estefivillegas21@hotmail.com



Foto: Laura López Portela, (2018). Archivos fotográficos

Investigaciones recientes demuestran que el conocimiento toma valor cuando se construye en grupo, de ahí que cada día se dé mayor importancia a la construcción de redes. En este contexto, la Universidad El Bosque a través de uno de los semilleros de investigación de la Facultad de Educación, en alianza con el Jardín Infantil Bilingüe El Bosque y Wikid, han unido fuerzas para llevar a cabo una investigación que busca responder a las siguientes preguntas: ¿Para qué sirve trabajar con Lego en la primera infancia? ¿Qué tipos de pensamiento desarrolla y cómo lo hace? ¿Qué tiene que ver Lego con la adquisición de habilidades para la convivencia?

Con respecto a la primera pregunta **¿Para qué sirve trabajar con Lego en la primera infancia?** se ha venido realizando un trabajo de campo protagonizado por 4 grupos de 12 niños, cada grupo correspondiente a una edad determinada: 2 años, 3 años, 4 años y 5 años. Así, se ha venido

realizando un proceso de observación de los comportamientos, habilidades y respuestas que dan los niños en el momento de interactuar con un material como LEGO, que indiscutiblemente llama su atención, revisando lo que sucede específicamente a nivel cognitivo en cada etapa.

El trabajo de campo se ve enriquecido con la revisión, análisis y discusión de teorías que se profundizan a través del semillero JITREPI (Jóvenes investigadores transformando realidades para la primera infancia), lo que busca dar respuesta a la segunda pregunta **¿Qué tipos de pensamiento desarrolla y cómo lo hace?** Aquí se han abordado temas como: funciones de cada una de las fichas; procesos cognitivos, sociales y comunicativos que se desarrollan; rol del docente en el proceso; creatividad; articulación de conocimientos previos con nuevos; entre otros. Después de meses de estudio se encuentra una relación interesante entre los procesos cognitivos evidencia-

dos en los niños y los tipos de pensamiento que proponen Ron Ritchhart y sus colegas David Perkins, Shari Tishman y Patricia Palmer (Making Thinking Visible 2011):

1. Observar de cerca y describir que hay ahí
2. Construir explicaciones e interpretaciones
3. Razonar con evidencia
4. Establecer conexiones
5. Tener en cuenta diferentes puntos de vista y perspectivas
6. Captar lo esencial y llegar a conclusiones

Estos tipos de pensamiento no están organizados de manera escalonada como se pensaría si se tienen en cuenta las teorías de Piaget o Bloom. Por el contrario, en el desarrollo de la investigación se ha podido observar cómo interactúan entre sí y se hacen evidentes ante estímulos y mediaciones culturales, tal como lo llamaría Vygotsky.

Por otro lado, uno de los hallazgos más interesantes para el equipo es ver cómo los niños aun teniendo corta edad (2 a 5 años) logran realizar procesos de meta cognición y desarrollar un lenguaje que denota los procesos de pensamiento que viene fortaleciendo.

Así mismo, se encuentra que la estrategia LEGO, funciona como motivador para el desarrollo de habilidades de convivencia, lo que se articula de manera pertinente con el *Lineamiento pedagógico y curricular para la Primera Infancia en el Distrito (2013)*; el cual desde la dimensión personal social, propone ejes para el trabajo pedagógico (Identidad, Autonomía y Convivencia) y desarrollos por fortalecer para cada uno de ellos. A continuación se mencionan algunos de los que se han logrado trabajar de manera transversal y que sin lugar a duda dan respuesta a la tercera pregunta planteada: **¿Qué tiene que ver Lego con la adquisición de habilidades para la convivencia?**

A través del trabajo con la estrategia LEGO, se ha observado que los niños:

- Construyen relaciones de confianza, cuidado, afecto y colaboración basadas en el respeto a los otros.

- Buscan solucionar situaciones conflictivas a través del diálogo y de manera independiente.
- Establecen acuerdos y reglas que se reconozcan y acepten en grupos de trabajo.
- Participan en grupos de trabajo en los que deben compartir objetos e ideas y manejan el conflicto, inicialmente con ayuda de otros.
- Opinan sobre situaciones de su jardín, de la familia, de su ciudad y su país.

## Conclusiones parciales

Es así como el uso de la estrategia de LEGO y la elaboración de modelos libres y dirigidos conllevan a expectativas de aprendizajes más significativos de lo que realmente se concibe en el mercado, ya que genera en los niños:

- Interés por investigar el sentido que tiene cada modelo y como se relaciona en su contexto.
- Adquisición de nuevo vocabulario (la docente tiene la idoneidad para dirigir el vocabulario según el modelo de cada institución).
- Se crean procesos de autonomía, cuidado y responsabilidad.
- Los colores de las fichas de LEGO le permiten al niño llevar a cabo un proceso de pensamiento de forma libre y no mecánica ya que evoca objetos, lugares o personas relacionando y creando nuevas conexiones; permitiendo un aprendizaje integral y no desintegrado.
- Potencia las habilidades comunicativas y sociales (compartir, respetar el pensamiento de otro, dar ideas y escuchar las de los demás).

## Referencias bibliográficas

- Perkins, D (2008). *La escuela inteligente*. Barcelona, España: Gedisa
- Ritchhart, R. Church, M y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Paidós
- SDIS, SED, (2013). *Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el Distrito*.
- Yuni, J y Urbano, C (2006). *Técnicas para Investigar – Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. Córdoba, Argentina: Brujas.

## La construcción de la propia voz de los niños en primera infancia a través del Lego

▼ **Carolina Gañán Gerlein.**

Universidad El Bosque  
Licenciatura en Pedagogía Infantil  
Semillero: JITREPI  
Correo electrónico: cganan@unbosque.edu.co

Hoy en día el Lego es muy conocido y utilizado como un juego por muchas personas alrededor del mundo, pero son pocos los que lo han utilizado como una herramienta pedagógica, y los que lo han usado, lo han hecho en asignaturas como las matemáticas, como el caso de la profesora Alycia Zimmerman, quien enseña a sus alumnos de tercero de primaria las matemáticas a través de éste. Actualmente no hay investigaciones que den cuenta de la utilización del Lego para asignaturas relacionadas con el lenguaje y en el caso de la Educación Inicial, con el uso del Lego para potenciar la dimensión comunicativa en general, ni ninguno de sus componentes como la construcción de la voz propia de los niños.

Esta investigación se lleva a cabo en el Jardín Infantil Bilingüe El Bosque, donde los niños a partir de los tres años tienen una vez a la semana Lego. En un primer momento se hicieron observaciones a través de las cuales las docentes e investigadoras descubrían en sus aulas cómo se podía utilizar el Lego para potenciar el desarrollo de los niños desde las dimensiones.

En algunas ocasiones los niños armaban un modelo siguiendo las instrucciones dadas por la docente, pero en otras ocasiones los niños después de una indicación de la profesora hacían sus propias construcciones. En esta etapa se evidenció cómo los niños cuando hacen algo que disfrutan, como lo es el Lego, tienden a hablar de manera más espontánea y cuando hacen una construcción propia tienden a expresarse mejor que cuando se les pregunta algo, es decir, con mayor claridad y fluidez haciendo uso tanto del habla formal, como del habla cotidiana. Además en esta etapa se evidenció que a través del Lego se

pueden trabajar todas las dimensiones del desarrollo humano con una sola actividad. Por ejemplo, en una sesión se les pidió a los niños que construyeran algo sobre el clima, tema que se estaba trabajando con ellos. Con esta actividad se estimuló el desarrollo cognitivo, ya que hacían uso de saberes previos; la dimensión corporal, ya que el manejo del Lego implica el desarrollo motriz; los niños al compartir con otros sus sentimientos e ideas se estimuló la dimensión personal social y la comunicativa.

En la segunda instancia, se deciden hacer observaciones más centradas en la dimensión comunicativa. A través de ella se hizo explícito que los niños tienen muchas cosas para decir y que cuando se hace en un ambiente donde el juego es el centro, en este caso el Lego, los niños se sienten más seguros para expresarse. En parte esto se puede deber a que en el juego los niños sienten que pueden equivocarse sin que esto tenga consecuencias negativas, lo que sirve cuando se está buscando que tengan su propia voz.

Para finalizar, hasta el momento, las docentes e investigadoras, sin desconocer que una sola actividad de Lego puede potenciar todos los desarrollos del niño, centran aún más las observaciones y las actividades que se realizan dentro del aula, con el fin de no solo tratar de potenciar, sino también en seguir extrayendo datos del contexto que permitan utilizar el Lego como herramienta didáctica de una manera

cada vez más provechosa. Cabe anotar que en este punto de la investigación algunas actividades han estado direccionadas al fortalecimiento de la dimensión comunicativa; un ejemplo de esto, fue una experiencia en que la maestra hizo una construcción Lego abstracta, y todos los niños debían decir qué era para ellos esa construcción y por qué. En esta actividad, los niños tuvieron voz propia, expresaron sus pensamientos, los cuales fueron respetados tanto por sus pares como por su docente, lo que en ellos generó un sentido de identidad y de pertenencia, dos aspectos muy importantes para que formen su propia voz, además de lo anterior, hicieron uso del lenguaje formal y el cotidiano, siendo este último el más utilizado.

De todo este proceso que aún continúa, se puede concluir parcialmente que la utilización del Lego, ayuda a afianzar la construcción de la voz propia de los niños, al fomentar su participación en distintos actos de habla, donde ellos se sienten seguros. También permite les permite hacer uso del lenguaje cotidiano y el formal, aunque en este último es recomendable ahondar más, lo cual se puede dar proponiendo gracias a la mediación del docente. Por último, se puede resaltar que el Lego permite que los actos de habla se manifiesten en torno a temas propuestos por los niños o por la docente, lo que permite que en medio del juego los niños no sólo potencialicen su lenguaje, sino que expresen sus ideas.

### Bibliografía

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed., Vol. 1). México D.F.: McGrawHill.
- López Portela, L. X., & Villegas Gil, E. (2018). *LEGO EN EDUCACIÓN INICIAL. Desarrollo de pensamiento estratégico y habilidades para la convivencia*. Bogotá, Colombia.
- Ortiz, B., & Lillo, M. (2011). *Hablar, leer y escribir en el Jardín de Infantes*. (Vol. 1). Santa Fe: Homo Sapiens.
- Pérez Abril, M., & Roa Casas, C. (2010). *Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo* (Vol. 1). Bogotá: Secretaría de Educación del Distrito.
- Secretaría Distrital de Integración, Secretaría de Educación Distrital, Fundación Rafael Pombo. (2013). *En el lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito*. Bogotá: Secretaría Distrital de Integración.



Foto: Laura López Portela (Bogotá 2018). Archivos fotográficos JBB



## Maestro y habilidades emocionales.

▼ Carolina Suárez González

III Semestre. Licenciatura en Educación Infantil.  
csuarezgo@unbosque.edu.co

La educación de los niños y adolescentes a lo largo de la historia se ha venido transformando, pasando de ser únicamente una transmisión de conocimientos y contenidos, a ser un ámbito en donde se procura un desarrollo integral del ser y donde la parte emocional ahora juega un rol preponderante. Cabe resaltar que esta necesidad de desarrollo integral no ha sido un factor que haya pasado desapercibido para todos, pues como es sabido, para Howard Gardner todos somos poseedores de inteligencias múltiples para potenciar y no de una única inteligencia. Un aspecto a resaltar, de los estudios de Gardner, es que dentro de su teoría de las inteligencias múltiples destaca dos tipos: la interpersonal y la intrapersonal. La primera de ellas, se centra en las habilidades que tiene alguien para establecer unas excelentes relaciones con los demás, dadas ciertas dinámicas sociales; y la segunda, consiste en la relación y conocimiento que alguien tiene de sí mismo, de sus emociones y valores éticos y morales. Ahora bien, estas dos clases de inteligencia involucran un componente ya mencionado, el emocional.

Sí, el desarrollo de las competencias emocionales dentro del contexto educativo es importante y no debe ser descuidado en lo más mínimo; pues, los seres humanos sin excepción somos una mezcla de razón y emoción en mayor o menor medida, y así como se procura cultivar el intelecto se debe hacer lo mismo con su contraparte emocional. La idea está concebida desde el punto de vista de que el hombre es un ser netamente social, cuya salud emocional contribuye directamente en los procesos cognitivos.

Así que tomando conciencia de la importancia de una educación emocional dentro de la escuela, ¿quién o quienes vienen siendo los individuos encargados de esta tarea, fuera del círculo familiar del niño y adolescente? Pues el maestro, quien es un referente importante para el estudiante y es "...el encargado de formar y educar al alumno en competencias como el conocimiento de sus propias emociones, el desarrollo del autocontrol y la capacidad de expresar sus sentimientos de forma adecuada a los demás." (Buitrón, S., Navarrete, P. 2008, p. 5).

Entonces el maestro como figura de ejemplo y guía para su estudiante, está en el deber de formarse a sí mismo en el dominio de sus habilidades emocionales, interpersonales, intrapersonales y didácticas, todo con el propósito de ser capaz de pensar su propio mundo y de desarrollarse emocionalmente, pues siendo consciente de ello podrá ser capaz de evidenciar las falencias que posee y buscar las herramientas necesarias para corregirse a sí mismo y potenciarse, y en consecuencia, ser esa persona apta en la guía de sus educandos.

Así que no se deben dejar pasar por alto o menospreciar algunos puntos en la educación, como son: la actuación que tienen las emociones en la vida personal y académica de cada quien; el papel del maestro como formador en la vida del estudiante; y la importancia de continuar siempre con sus procesos formativos en el campo de la instrucción emocional, para que cada vez esté más capacitado y pueda ejercer con propiedad la labor formativa.

### Bibliografía

- Gardner, H. (1983). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Nueva York, Estados Unidos. Basic Books.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Nueva York, Estados Unidos. Bantam Books.
- Buitrón, S. y Navarrete, P. El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad Peruana de ciencias aplicadas. Año 4 – N°1- Dic. 2008.

## Trabajo en equipo

▼ María Paula Llanos Moreno

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Partamos de dos aspectos respecto a los trabajos en equipo:

Lo negativo: ver solamente los defectos y puntos débiles de aquellos con quienes nos toca vivir o trabajar.

Lo positivo: darnos cuenta de las cualidades y puntos fuertes de los demás y aprovecharlos para beneficio de todos, contando con un equipo extraordinario.

Si consiguiéramos concentrarnos más a menudo en las cualidades y no en los defectos de aquellos que nos rodean, seguro que nuestra vida sería más agradable. Es más habitual hacer lo contrario, es decir, gente concentrada en los puntos desagradables de los demás. ¿No recuerdas a esa persona que siempre está criticando todo y encontrando defectos en todos con los que se cruza? ¿Es agradable estar con alguien así?

Si no somos capaces de ver alguna buena cualidad en los demás, deberíamos preocuparnos, pero por nosotros mismos, ya que nos hemos vuelto tan negativos que no podemos percibir todo lo bueno que hay alrededor nuestro.

El trabajo en equipo es una condición que implica trabajar en cooperación con otros de una manera coordinada, armónica y



Foto: Shutterstock, Banco de imágenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

enfocada, aprovechando las fortalezas de cada cual y potencializándolas a favor del grupo mediante la acción conjunta de diversas actividades.

Un buen trabajo en equipo no genera trabajos o logros independientes, ni ambientes competitivos, protagonismos o rivalidades internas; más bien garantiza un logro general como equipo, un crecimiento personal de todos los integrantes y un ambiente laboral tal que todos se sienten como en familia, se generan grandes lazos y es muy probable que surjan muy buenas amistades.

### Bibliografía

- <https://www.gestiopolis.com/reflexiones-sobre-trabajo-en-equipo/>



Foto: Shutterstock, Banco de imágenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

## De: el pasado Para: el presente

La importancia de la historia de la educación

▼ Daniela escobar florez

Licenciatura en Pedagogía infantil  
facultad de educacion.

La vida funciona por medio de un sistema de causa y efecto, lo que quiere decir que la vida se va construyendo en una cadena de sucesos que han tenido consecuencias, los cuales inspiran nuevos sucesos y así sucesivamente. Como sociedad es imprescindible saber de dónde venimos, conocer nuestra historia y saber por dónde hemos caminado para saber qué nos trajo hasta aquí y para dónde vamos. Esta historia forma la identidad del ser humano, de la sociedad a la que pertenece. Con

ella es posible aprender los antecedentes sobre varios aspectos sociales, étnicos, políticos, religiosos, y como no, educativos. Sin esta historia el pueblo no tendría unas bases sólidas para reflexionar sobre los problemas actuales, ni tendría nociones de cómo actuar o cómo pilotear los conflictos. La historia es un recurso adicional para mejorar, darle sentido a la vida, orientar nuestro existir y nuestros núcleos vitales.

Cuando popularmente se dice “se hace camino al andar”, es porque con persistencia sobre el mismo tramo se ha hecho un camino, se ha creado una forma de pensar, de ser y de actuar. Por lo mismo, porque hoy recorremos un camino que ya ha sido labrado por gran cantidad de personajes en la historia, debemos como sociedad conocer sus huellas, sus errores y sus frutos para poder ser realmente herederos de conocimiento y así como ellos dejar nuestro legado, aportar un granito de arena a la evolución de nuestra sociedad. Tú, como persona individual, sabes que tu historia te da noticias de ti, hablemos de una enfermedad, de unas costumbres, de una herencia genética, de una descendencia, etc. Si no esculcas en tu historia va a ser muy difícil que encuentres respuestas o bases para entender por qué hoy eres como eres y estás donde estás.

Entre ese grupo de variables históricas no puedes descartar los antecedentes de la educación, ya que estos han dado las pautas para el ritmo de la comprensión y evolución del desarrollo humano. El aspecto educativo es un pilar que ha existido desde siempre, desde las comunidades primitivas hasta hoy, con el fin de que los seres humanos tengamos una capacidad de adaptación al mundo cambiante y globalizado. Desde esas épocas los cambios, la experiencia y las ideas propias de los diferentes actores históricos han sido puestas en práctica y han dado pie a la evolución. Cada una de sus ideas han sido un aporte para la construcción del concepto de pedagogía, junto con todas las ramas y formas prácticas que lo complementan.

Entre el proceso formativo de los pedagogos es necesario que conozcamos nuestros orígenes,



Foto: Shutterstock, Banco de imágenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

cuáles son las bases de nuestra profesión, de dónde viene y cómo ha evolucionado; es necesario que comprendamos que todo lo que hemos sido como civilización explica lo que en la actualidad significa ser educador, es necesario que seamos conscientes del deber y la responsabilidad que tenemos al educar en este mundo presente, preparándolo para una nueva ola evolutiva. Siempre será importante aportar nuestro granito de arena para seguir innovando y seguir adaptándonos a la evolución de la sociedad.

Los diferentes países pertenecientes a este planeta reforman su sistema educativo para enfrentarse al futuro aplicando los mismos métodos del pasado, no hemos comprendido que nuestro sistema pedagógico aun es un dinosaurio en una época de alta tecnología y de información inmediata, no hemos comprendido que se están educando niños de nuevas generaciones con métodos antiguos. Por eso no está de más insistir que debe ser de suma importancia para los futuros pedagogos apuntarle a la innovación de modelos educativos con lo que nos aporta las técnicas del pasado, pero con didácticas del presente y hasta del futuro.

Uno de nuestros principales objetivos educativos debe ser ayudar desde la primera infancia a que las personas comprendan el mundo en el que se desenvuelven y pertenecen. Este mundo está cambiando a una velocidad vertiginosa, por lo que la educación de hoy en día debe basarse en paradigmas más actuales y dejar a un lado esos modelos que rigen

nuestra sociedad desde hace décadas. Por ejemplo, tener claro que: la labor del maestro ya dejó de ser simplemente un transmisor de información; el estudiante ya tiene voz y voto en su proceso educativo; existe una metodología dialogante donde el maestro y el alumno construyen conceptos de manera conjunta; hay diferentes tipos de inteligencia y didácticas novedosas; y, entre otras cosas más, existe la inclusión de la inteligencia emocional como parte fundamental en el proceso de desarrollo en el ser humano. Hay un sinnúmero de herramientas que nos está brindando el pasado con las que podemos construir un futuro innovador, y no tenemos excusa para no ampliar nuestra visión en esta labor como docentes.

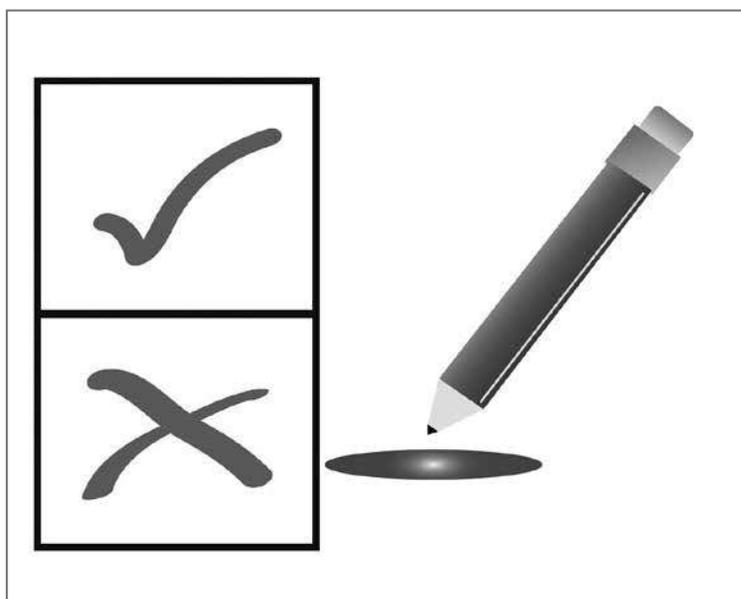
Cabe aclarar que no sería sensato escribir que los aportes que se han hecho para la educación hasta el día de hoy, no nos sirven ni deberíamos usarlos. Un fin sería tener iniciativa para conocerlos, comprender su línea de evolución y utilizarlos como base para incluirlos en propuestas futuras, cada vez más modernas y adaptadas a las nuevas generaciones que vienen en camino; propuestas con las que debemos educar para este nuevo mundo y no para el pasado; un pasado que debemos agradecerle por existir.

Entonces, la historia está escrita, estudiar la historia de la educación es un regalo que nos da el pasado, para abrir en el presente y preparar un futuro. Tal como lo diría cualquier tarjeta de felicitación, es un regalo DE: El pasado. PARA: El presente.

# El abstencionismo de votantes: ¿miedo o prudencia del pueblo colombiano?

▼ **Fredy A. Martínez A.**

Programa: Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiante VIII semestre



Tomado de: <https://pixabay.com/es/voto-elecciones-icone-derecho-1587641/>, Attribution, NoDerivs2.0 Generic (CC BY-ND 2.0)

Este artículo nace considerando que los ciudadanos colombianos, al no poder o no querer votar en días electorales, creen haber hecho lo correcto para su país, desconociendo las graves consecuencias de tomar esta decisión. Consecuentemente, el artículo tiene como propósito plantear una estrategia pedagógica con miras a que el mismo pueblo juvenil de Colombia pueda reconocer y entender, por medio de la descripción de pensares y sentires que tienen los habitantes de su tierra colombiana, el daño que el *abstencionismo de votantes* causa en los deseos de mejorar el país.

Los jóvenes colombianos se proyectan como el futuro del país y deben ser conscientes de sus decisiones, motivos y/o razones para elegir a sus gobernantes, lo que implica que se debe trabajar en el desarrollo de su pensamiento crítico. Para desarrollar este tipo de pensamiento, se espera que el ciudadano colombiano antes de actuar reflexione correctamente sobre cómo se puede ser parte del cambio incluyente que se requiere para el bien de todos.

Las razones del abstencionismo son determinadas por diversos aspectos morales que dañan emocionalmente al ciudadano. Estos generan sentimientos de miedo, inseguridad, desconfianza o temor, que se alteran con el proceder del ciudadano que dirige o guía al gobierno colombiano.

Aquellos ciudadanos que se abstienen de votar durante elecciones en el país son considerados personas naturales que piensan: *Estoy haciendo bien si no voto*, pues consideran que su voto afectaría gravemente lo que un país espera ver diferente con los resultados. Lo que no saben, es que, al no votar, dañan directamente e inmediatamente al país ya que el orden gubernamental toma ésta decisión como: *Me da igual lo que pase con el país*.

Para no dejar que esta situación continúe, es muy importante trabajar por una cultura en donde el respeto y la tolerancia en la ciudadanía sean los pilares del orden y la justicia. Esta cultura se debe trabajar con un enfoque pedagógico para la ciudadanía, en la

cual, por medio de charlas enfocadas al cómo vivir en comunidad, de exposiciones que tratan sobre la situación de los barrios o poblaciones actuales, o del diseño y ejecución de objetivos e instrucciones que logren que los ciudadanos conozcan las leyes, órdenes, normas, derechos y deberes óptimos para la adecuada convivencia entre ciudadanos dentro de un marco socio-político y cultural, que se mezclan pero que no excluye funciones (administrativas y sociales), los ciudadanos logren la formación necesaria para una ciudadanía imaginada.

El pueblo colombiano no puede estar simplemente a la espera de un *Salvador o Libertador*, sino que debe tener una actitud activa para escuchar discursos que orienten en su acertada búsqueda en la que, haciendo conciencia desde su perspectiva, le permita escoger un candidato que aporte más beneficios al país. De igual forma, debe aprender a buscar, a través de tutoriales comunales, medios de comunicación diferentes a los que siempre se consultan, y opiniones de la misma sociedad en donde se vive, para posibilitar la seguridad de escoger líderes idóneos, que se identifiquen como pilares fundamentales en la construcción de un país seguro, benéfico y productivo, y que logre compromisos de autonomía y responsabilidad ciudadana por parte del mismo pueblo.

Este artículo fue creado con base al texto de Oscar Mejía (2005): “Cultura y Valores Democráticos en América Latina. Una Reflexión desde la Filosofía Política”.

## Advanced education: is it worth the effort?

▼ **Ángela Díaz**

Programa: Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiante VIII semestre

When it comes to the level of education, what matters in your CV is the highest degrees and this is because the pay you get depends on the knowledge you can certify. So, you can study for a long time until

finally you become a well-prepared professional with degrees and even a doctorate, but there is a situation that makes people wonder if all this time of preparation is worth the effort. This paper is a reflection upon the relation between the value shown to teachers and what the Colombian government requires from them.

In the Colombian educational field, it is worrying to see that for a teacher with many diplomas it is not easy to find a job, the question is why. Sadly, the Colombian government does not support the education for teachers and it is really challenging to do it by themselves with a regular salary. Nowadays, a teacher with an undergraduate degree earns \$ 1'768.850 Colombian pesos, and as we all know, it is not enough to pay for higher education and to maintain a proper lifestyle. The situation gets worse when some teachers pursue graduate studies and they invest more than 10'000.000 pesos and, when they certify graduate studies their salary goes up to \$ 1'922.618 only; only \$ 153.768 pesos is what a new achievement means to the government. The question is if nowadays it is worth for teachers to invest in advanced education in our country, when there are already very well-prepared teachers with a modest salary. Being a teacher is not a career, it is vocation and the job that they do is unmeasurable and that is why their salary should show how much the Colombian society values what they do.

To illustrate what has been stated, I rely on two real examples of teachers with advanced education and with different economic situations. I will start with a teacher who holds a degree in basic education and a graduate program in arts and folk. She has worked for 25 years now and, nowadays, this teacher has two salaries and gets some other benefits from the state. On the other hand, there is a young teacher who finished her undergraduate program in 2012 and has been working in different schools with many difficulties and poor salaries. This teacher is a good one and wants to overcome the difficulties, so she decided to enroll in a graduate program in which there is no financial support, in a si-

tuation in which she has a low salary and without any benefits from state. The two examples show how in the last years, the benefits for teachers have been reduced, to the point that now they struggle more to access and get a higher education degree.

I am not going to say that it is not worth to look for better levels of education, but in some cases, it is challenging and, everyday, young teachers realize that their education level is not valued as it should be. The government does

not make education for teachers a priority, it seems that the government considers more important the idea of industrialization, war, and soldiers, but not the idea of an educated country. Education is the power of the poor people and maybe that is why the government seems to prefer us as ignorant as we can be.

### References

- Estructura Actual, escalafón Docente en Colombia y Sus Salarios Actuales. Taken from: <https://goo.gl/t15kpL>



Foto: Shutterstock, Banco de imagenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

## Is age a pivotal factor to learn a foreign language?

▼ **Ángela Pamela Carrasco**  
Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiante V semestre



Foto: Tomada por Ángela Pamela Carrasco

There are theories that have addressed this question. In fact, there are many factors that are part of the second language ac-

quisition process. Factors like personality, intelligence, aptitude, motivation, attitudes, and age, are taken into account to explain the success of a foreign language learner (Ellis, 1994). This document aims to deep on the relevance of age and engagement in elder learners' foreign language learning process.

One of the hypothesis that explain the issues related to foreign language learning processes is the *Critical Period*

*Hypothesis*, which suggests that, in human early development, when it comes to language acquisition the brain is set for success and there is no concluding evidence to prove that age is determinant. Some adults may have perceptions or beliefs about second language and themselves as learners, for instance, some might think age is in fact a pivotal factor to acquire a second language but, they must know that it is never too late! Older learners have many advantages such as advanced learning abilities, which are used to learn other kind of information and that can be used to learn a second language.

Indeed, an adult has learned to learn and they already have an extended lexicon from their native language to be compared with the foreign one. In other words, adults have more tools to rely on to make L1 - L2 associations, much more capacity to focus on learning tasks, and willingness to learn with specific purposes. A successful learner has to set clear goals, whether academic or personal; successful learning depends on learners' awareness of the factors affecting the process, the expectations, and the possible obstacles that influence the learning process; age is a factor that does not prevent L2 learning.

In short, even if there exists a critical moment to acquire a second language for human beings, age is not a factor that prevents the learning of foreign language. It is necessary to consider that, although the processes differ due to age, the goal is to develop linguistic competences to successfully use the L2. Thus, a sensitive teacher should consider the learners' characteristics to create a successful learning environment; the teacher has to consider his/her students' age and perceptions to encourage and motivate them, by taking advantage of those features in the classroom to guarantee learning and teaching success.

## Importancia del voto

▼ **Yaniris Contreras**

▼ **Natalia Camelo**

▼ **Yesenia Yepes**

Programa: Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre

El propósito de este escrito es hacer una reflexión acerca de la importancia del voto y de la formación en democracia participativa para los estudiantes de educación superior, para de esta manera, crear conciencia de la necesidad que tenemos como docentes de formarnos como ciudadanos democráticamente participativos. Votar es sin duda una de las decisiones más importantes que podemos tener como ciudadanos y, por tanto, debemos ser conscientes de la responsabilidad que este

hecho conlleva. Consideramos oportuno traer a colación un comentario del señor Claudio Martínez en su obra poética "El testamento Gaucho" (2008) en donde se manifiesta que "Cuando le toque votar atienda bien, cuando le toque votar tenga presente que en ese papel que usted marca deja lo más sagrado, lo más sublime que el ser humano tiene: su honor, su libertad y su conciencia". El voto traduce democracia, de la cual debemos sentirnos orgullosos; es un privilegio del cual carecen muchas naciones, para las cuales el acceso al poder se da por medio de la fuerza y de la sangre.

Desafortunadamente en Colombia, no son raras las decepciones que nos brinda la clase política, las cuales están enmarcadas en clientelismos, compadrazgos y la devastadora corrupción que nos aflige y que de manera rutinaria criticamos, lo cual afecta directamente la intención de voto de los colombianos. Por esto, debemos unir esfuerzos para que la participación activa en las votaciones se mantenga como la posibilidad de cambiar el rumbo y, así, elegir propuestas interesantes que beneficien a nuestro país. En el país llama la atención que, cuando se acercan las elecciones y se le pregunta la mayoría de los electores que ya tienen firme su decisión de voto acerca del plan de gobierno de su candidato de preferencia, resulta que sencillamente no lo conocen. Por esto, debemos tener claridad y conocimiento profundo de nuestro aspirante, conocer sus propuestas, proyectos, tendencias de gobierno, incluso, conocer su hoja de vida y cerciorarnos de que profesionalmente está calificado para ocupar tan alto cargo, y que, de manera transparente, nos represente y pueda sacar adelante nuestro país.

El derecho a votar lo debemos ejercer con plena conciencia, es un deber responsable con nuestras familias, con nuestro país y con nosotros mismos para buscar la mejor opción, y procurar alejarnos de razones equivocadas. Al votar nadie está con nosotros, estamos solos; solos con nuestra conciencia. Votar de forma anónima fortalece nuestra propia convicción para apoyar al candidato que más se identifique con nuestro criterio; votar es hacer uso de la democracia, la cual es un



derecho que como pueblo construimos entre todos. Como docentes debemos pensar muy bien acerca de las necesidades que tiene nuestro país a todo nivel, promoviendo en nuestros estudiantes la necesidad de investigar las diferentes propuestas que podrían subsanar las debilidades que venimos afrontando. De igual manera, debemos alejarnos de las subastas en donde dejamos que otros decidan por nosotros y no

elegir el voto en blanco como una alternativa democrática, ya que con el voto en blanco no se toma una decisión precisa y en realidad, estamos anulando nuestro derecho y deber como ciudadanos.

### Referencia

- Martínez, C. (2008, 8,200) LA IMPORTANCIA DE ELEGIR BIEN. Recuperado 28 abril, 2018, de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1218550>



Foto: Yaniris Contreras, Natalia Camelo, Yesenia Yepes

## La sociedad colombiana: clientelista en su esencia

▼ Tania Díaz Velasco

▼ Luisa Gutiérrez Vargas

▼ Diana Rivera Murcia

Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre



Foto: Tania Díaz Velasco

Por estos días es común escuchar sobre corrupción, compra de votos, intercambio de votos por favores como cargos públicos, información privilegiada, apoyos electorales o entrega de dineros. Podemos decir que el clientelismo no es

una falla del sistema sino una estrategia acordada para ganar las elecciones y esconder falsedad bajo el nombre de *democracia*.

La democracia en Colombia se ha visto afectada por el clientelismo, pues se ha convertido en un ejercicio en el que los intereses del candidato y de un pequeño grupo de personas que lo rodea juegan parte importante, y no la sociedad que en realidad tiene necesidades que suplir. El sistema democrático en nuestro país lamentablemente se ha convertido en algo ineficiente y obsoleto, y peor aún, totalmente corruptible, como lo han mostrado las situaciones con el reporte de votos en los formatos de la Registraduría Nacional (E-14) de las últimas elecciones presidenciales. De acuerdo con lo anterior, es importante que, nosotros como futuros docentes, seamos conscientes de la problemática por la que atraviesa el país para tomar acción desde nuestra labor, pues somos nosotros los que podemos trabajar en las aulas el pensamiento crítico y la investigación.

En vísperas de elecciones presidenciales, se nota una masiva y activa participación política de los jóvenes colombianos, ya sea opinando sobre debates, apoyando candidatos, o expresando su punto de vista sobre la situación del país.

Esta participación es reciente y cada vez es más frecuente en medios como las redes sociales. Sin embargo, la información que se encuentra sobre las campañas o los candidatos puede ser información verídica o no y por ende, es tarea de las personas tener criterio, analizar e investigar qué es real y que no. Debido al impacto de las redes sociales, la comunidad colombiana ha tenido mayor información sobre el clientelismo y otras formas de corrupción y fraude electoral, los cuales llevan a las personas a querer saber más y pensar críticamente al momento de elegir un candidato.

La competencia electoral es cada vez más grande para los políticos corruptos, y por esto, los candidatos se valen de las prácticas clientelistas como el uso de los recursos públicos para la financiación de favores políticos, sociales o económicos; como la financiación de campañas políticas, otorgamiento de puestos públicos entre otros. Esto implica que lo colectivo de los ciudadanos se toma como propiedad privada, pues los recursos que son netamente dirigidos para reparar problemas sociales y necesidades de la comunidad pasan a ser usados sólo en beneficio de unas pocas personas. Para concluir, se evidencia la importancia de tener claro nuestro rol como ciudadanos y como docentes para fomentar el pensamiento crítico en los futuros ciudadanos, por lo que es esencial crear espacios que permitan reflexión y pensamiento crítico sobre la situación política actual de Colombia.

## Construir desde la diferencia

▼ Angy Lizeth  
García Rodríguez

▼ Yesika Patricia  
Cárdenas Torres

Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre

En las sociedades modernas existen ideales categorizados como utopías, así consideramos que es vista la inclusión educativa, una

parte fundamental de cada sociedad pero que aún no se alcanza. El propósito de este artículo es reflexionar sobre la inclusión en la educación partiendo desde la diferencia, reconociendo a cada individuo como ciudadano del mundo y teniendo en cuenta que cada ser es único y diferente. Cuando hablamos de una educación desde la diferencia, nos referimos a la inclusión de todas aquellas personas que deben hacer parte de una educación reinventada, con nuevas ideas, oportunidades, estrategias, y soluciones que favorecen a toda una ciudadanía. Es importante resaltar que en nuestro sistema educativo existen principios como la equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad y la capacidad de transmitir valores que fortalezcan la libertad personal (Bárcena, 2005, p.59). Es evidente que estos principios que el autor resalta son atributos aplicables a todos los contextos.

Como docentes, es necesario tener claro que cada ciudadano del mundo tiene igualdad de derechos humanos, derechos que incluyen lo educativo, es decir, que la calidad de la educación se debe brindar como derecho vital, pues es un factor esencial para el desarrollo integral de cada estudiante. Por tanto, debe ser inclusiva, debe ser tolerante a todo tipo de ideología, debe ser comprensible con cada estudiante, entendiendo que todos representan un mundo distinto.

En Colombia, durante mucho tiempo se ha hablado sobre un mejoramiento en temas básicos para la comunidad, tales como la educación. Sin embargo, hoy en día no existe la suficiente evidencia sobre avances en inclusión. Por esta razón, cada día se hace más importante que todos adoptemos actitudes que den ejemplo de verdaderos constructores de valores donde se reflejen y se respeten los derechos fundamentales de todas las personas, para que así podamos contribuir a la formación de ciudadanos auténticos, preocupados por las necesidades del otro, incluyentes en todos los ambientes que ofrece la sociedad (salud, educación, etc) e inquietos por las problemáticas que se presentan en su país.

En el camino hacia un mundo más incluyente, es sustancial entender el papel del otro como crucial en los ciclos de formación de

cada ser humano, para que, de esta manera, la educación pueda tomar un curso diferente y convertirse en herramienta para combatir la corrupción, la injusticia y la discriminación, que son los factores que desde hace siglos destruyen nuestro mundo.

### Referencia

- Bárcena, F., & Jover, G. (2005). La ciudadanía imposible: pensar al sujeto cívico desde una pedagogía de la mirada. In Globalización, ciudadanía y educación (pp. 49-82). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.



Foto: Angy Lizeth García Rodríguez y Yesika Patricia Cárdenas Torres

## Gestando el cambio

▼ **Nataly Valdivieso**

▼ **Carlos Peñaranda**

Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre



Foto: Nataly Valdivieso y Carlos Peñaranda

En las últimas décadas, Colombia ha estado sumida bajo el yugo de la corrupción, especialmente en el ámbito político, en donde la maquinaria se ha valido de un sinnúmero de artimañas para beneficiar a unos pocos y sacar partido de la desigualdad social que agobia a nuestro país. Así pues, el propósito de este escrito es crear conciencia ciudadana desde los programas de formación avanzada que están dirigidos a los docentes, ya que desde

esta profesión se puede reflexionar acerca de nuestra realidad social y, de esta forma, gestar poco a poco el cambio que necesitamos.

Es innegable que uno de los males más grandes que ha afectado la democracia de nuestro país es el fraude electoral, el cual ha implementado una serie de métodos maquiavélicos para comprar la conciencia del pueblo colombiano. Al respecto, De León Monsalvo (2011) señala la compra con dinero, compra en especie, promesas, obras con dinero del estado, programas de estado y gobierno, cambio de tarjetón, compra de jurados y registradores, entre otros, como algunas de las tácticas más usadas para llevar a cabo la compra de votos. Es inevitable sentir un profundo dolor al ver como algunos hombres inescrupulosos sacan provecho de la necesidad de nuestros compatriotas, quienes esperanzados en un mejor mañana acceden a vender su voto, algunas veces inocentes del gran mal que le causan a la nación.

Es por esto que consideramos pertinente la promoción de espacios de formación avanzada en los programas de docentes, que estén dirigidos a la sensibilización de la realidad política y social de Colombia, para que,

desde estos escenarios, los docentes tomen conciencia sobre esta problemática que constantemente abruma a nuestro país y que en repetidas ocasiones es ignorada dentro de sus prácticas educativas. Una vez que el docente reconoce la importancia de su rol, puede generar estrategias que permitan, desde su labor, ayudar a estrechar la brecha de inequidad social.

### Referencia

- De León Monsalvo, A. (2011). Penumbbras y demonios en la política colombiana: un análisis sobre el clientelismo. Ediciones desde abajo.

## Social participation is more than just a right

▼ **Carolina Rojas González**

▼ **Maria Goretty Vanegas**

Licenciatura en Educación Bilingüe  
Estudiantes VIII semestre



Foto: Carolina Rojas Gonzalez y Maria Goretty Vanegas

For years, we have been told about the importance and meaning of citizenship as a human right. However, people do not really understand what citizenship implies and what goes beyond voting or choosing a leader, especially when it clearly affects the future of a community. It is important for a community to be aware of the purpose of participation, and of the way it may affect a nation. Society should see participation as a need rather than an obligation.

Firstly, citizen engagement and active participation are powerful weapons against corruption. It is a fact that corruption has taken place in so many countries, and that we just got used to see how governments take advantage of the national resources for their own sake, leaving hundreds of families in poor conditions, with low chances to find jobs, and lacking education. Daily complaints about corruption seem to be the only solution for this problem and so, people try to live with it. Citizens need to realize that it is important to be more engaged to solve problems through democratic participation, given the fact that it is a way to stop the corrupt minority that has been taking advantage of our country for decades. In fact, participation can help us solve issues related to corruption.

Moreover, people should also know the different purposes of participation in a democracy. We can talk about legitimizing the power of those who have not contributed positively to our country, or transforming our territory into an equitable and fair country, where everybody has benefits and a foreseeable future. In most cases we have seen how a corrupt minority looks forward to achieving specific goals, to remain on top of the power. We have to admit it is mostly our fault as citizens because we avoid voting or we let them convince us. However, we should let the others know we will actively participate to transform our country into a place where all citizens live in equal conditions. All in all, citizen engagement has different aims and we should be truly aware of them.

Briefly, it is important to realize that active participation in democracy is a right and we have to enact. There are some issues that can be solved if people realize how powerful they are, instead of focusing on how affected they have been for a long time. We would rather transform our reality as a majority that looks forward to seeing the benefits for every single member of the community. Citizen involvement is definitely a social need.

## Licenciatura en Educación Bilingüe: Resúmenes de trabajos de grado

The outcomes of exclusive use of English in an FL classroom

- ▼ **María Alejandra Suárez Riaño**
- ▼ **Christian Fernando Pedraza Talero**
- ▼ **Miguel Angel Espitia Rodriguez**



Foto: Shutterstock, Banco de imagenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

### Abstract

This paper consists of a qualitative action research that was implemented on fifth grade students in a Colombian public school. Essentially, this project had the objective of identifying the learning outcomes resulting from the exclusive use of English in the foreign language classroom. In particular, action research was used to gather and measure information where we found these different outcomes; repetition, evidence of bilingualism, use of body language as a means of understanding, and the teachers' role as promoters of the exclusive use of English in an FL Classroom. Through this intervention, this research project wants to show how the exclusive use of English can become a vehicle or students to convey meaning and how teachers can increase the use of English in their FL classroom, taking into account the different challenges that they may encounter.

**Keywords:** Exclusive use of English, Foreign Language, Public Schools, Outcomes, Bilingualism

### Dynamic assessment in L2 learners to provide meaningful learning in children

- ▼ **Valentina González Hernández**
- ▼ **Stefany Riaño Guarnizo**
- ▼ **Laura Sánchez Salgado**

### Abstract

This paper aims to describe the use of Dynamic Assessment as a pedagogical strategy implemented during the process of teaching EFL vocabulary in a preschool context. The study was carried out with 5 and 6-year-old students, where the teacher observed through several vocabulary lessons that children found it difficult to remember the words when they only repeated them. However, pupils remembered words more easily if they were associated with movements. Taking this into account, this paper attempts to show the changes in the learning process when there is a dynamic assessment in EFL vocabulary activities and to solve the

lack of vocabulary practice due to the little amount of L2 exposure students have and use every day.

**Key words:** dynamic assessment, EFL vocabulary, preschool.

### Implementation of the multimodal approach to teach efl to selectively mute children

- ▼ **Sara C. Gordon**
- ▼ **Diego G. Rojas**
- ▼ **David Torres**

### Abstract

Selective Mutism (SM) is an uncommon condition presented by children when they are exposed to educational contexts; it emerges due to children's shy personality or their fear to be in school environments. Most of the times, teachers do not know about this condition, which is why they do not have the proper strategies to teach children who suffer from this condition. The present study is a qualitative case study, and it attempts to analyze the effects of the multimodal approach in a 5-year-old student who is selectively mute.

**Key Words:** English a foreign language. English Language Learner. Multimodal Approach. Selective Mutism.

### Teaching reading comprehension to third graders through a constructive learning environment

- ▼ **Sergio Andrés Galvis Osorio**
- ▼ **Juan Camilo Osorio Pupo**
- ▼ **Leidy Johana Orjuela Molano**
- ▼ **Jeimy Nathalia Riaño Jimenez**

### Abstract

This project aims to promote the use of a CLE (Constructive Learning Environment) to teach reading comprehension to third graders. The research was done in an English as a Foreign Language context through class observations and interviews with the target population. The outcome reveals that students are interes-

ted in reading fictional texts. Nevertheless, students do not feel secure when participating and making questions in class. The importance of this project relies on using CLE as the main tool to promote and develop a negative anxiety-free environment, focusing on reading comprehension through activities designed to encourage students to participate while they are reading, learning and communicating in class.

**Key words:** anxiety, constructive learning environment, reading comprehension.

### Building oral abilities through experiential learning practices

- ▼ **Luz Dary Pérez**
- ▼ **Julied Luxaad Rincon**
- ▼ **Carol Ximena Zapata**

### Abstract

This study attains to increase speaking skills in English as a Foreign Language (EFL) among fourth grade students of a non-bilingual private school. By using a portfolio as a resource to implement experiential learning practices through meaningful learning, it is aimed at promoting oral interactions as a strategy to teach and help students to improve their oral communication in English. The aim of this strategy is to create connections between experiential learning and the student's verbal interactions in real contexts, in order to increase their oral skills.

**Keywords:** (EFL), experiential learning, context, oral skills.



Afiche: Universidad El Bosque

## Facultad de Educación cotidianidad 2018-1

Invitado especial

El pasado 26 de Febrero de 2018, la profesora Martha Isabel Espitia y los estudiantes de la materia Constitución y País, invitaron al senador Antonio Navarro Wolff al conversatorio: Democracia Participativa: ¿Qué espera el país de nosotros?

Estudiantes de la Licenciatura en Educación Bilingüe y de la Licenciatura en Educación Infantil se reunieron en el auditorio Fundadores para hablar con el Senador sobre la democracia en Colombia y las posibles formas de

participación para jóvenes universitarios. Es importante resaltar que el conversatorio lo lideraron los estudiantes, quienes de manera ordenada y respetuosa, hicieron preguntas pertinentes que nos ayudan a entender la realidad política de nuestro país. Asimismo, el Senador Navarro fue muy asertivo en sus respuestas y aportó al debate sugiriendo una participación activa de los jóvenes universitarios en los procesos democráticos de Colombia.



Foto: Laura López Portela, (2018). Archivos fotográficos

## Nueva Doctora en la Facultad de Educación: Ruth Stella Chacón P

▼ Alexandra Camargo Toro

Licenciatura en Educación Infantil

La docente Ruth Stella Chacón Píñala, coordinadora de Investigación de la Licenciatura en Educación Infantil, recibió su grado como Doctora en Educación de la Universidad Santo Tomás de Colombia el pasado 13 de abril. Además fue distinguida con Mención especial por obtener calificación meritoria en su trabajo de tesis doctoral titulado: Prácticas, saberes y sentires que establecen vínculos entre familia y escuela en el primer ciclo de educación del Distrito capital de Bogotá: Estrategia pedagógica de participación para construir ambientes escolares y familiares saludables en la infancia.



Foto: Ruth Stella Chacón

## Sexto Encuentro de Responsabilidad Social Universitaria (RSU).

▼ Maria Soledad Zamora.

La apertura del evento estuvo a cargo de la Decana de la Facultad de Educación, Doctora Marta Montiel Chamorro.

El encuentro de Responsabilidad Social contó con la presencia del doctor Roberto Antonio Rios, Director de la maestría en Innovación de la Universidad Minuto de Dios, con el tema: Metodologías Ágiles de Innovación social, lo mismo que con la ponencia del doctor Andres Felipe Ortiz Zamora; con la temática: *Formación Avanzada y Tendencias en la Educación Superior*.

Igualmente, se otorgó el premio Dejando Huella, a los mejores proyectos comunitarios a las estudiantes de décimo semestre del Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Así mismo se entregaron

certificados a las madres comunitarias que participaron en los talleres de formación pedagógica que ofrece el Programa.



Afiche: Universidad El Bosque

## ¿Sabe usted cuál es nuestra misión y nuestra visión?

▼ Gloria Ramírez de Lizcano  
Docente Facultad de Educación

Aquí les contamos...

Apreciados miembros de la comunidad educativa de la Licenciatura en Educación Infantil, a partir de ésta edición del periódico ECOS PEDAGÓGICOS se publicarán los principios institucionales de la Licenciatura en Educación Infantil, acordes con el modelo bio-psico-social y cultural de nuestra Universidad. Es muy importante que todos los estudiantes, padres de familia, docentes, administrativos y directivos de la Licenciatura lean y reflexionen sobre nuestra Misión y Visión para que estos sean los principios que iluminen nuestro devenir diario en cualquiera de las posiciones que ocupemos.

“

Todos somos Licenciatura en Educación Infantil y Universidad El Bosque, todos conocemos nuestros principios.

”



## Participación de docente de la Facultad de Educación en Cátedra Abierta de Bioética

▼ Julio César Pérez

Comité Editorial



Foto: En la foto aparecen de izquierda a derecha Dr. Sergio de Zubiría, Dr. Francisco Gonzalez P., Dra. Constanza Ovalle, Andres Salazar y Dr. Julián de Zubiría.

El viernes 27 de abril de 2018, el profesor Francisco Gonzalez Puentes, al lado de dos de los más importantes pedagogos del país Sergio de Zubiría y Julián de Zubiría, participó como panelista en la **Cátedra Abierta de Bioética** que organiza el Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque, La Fundación Paz y Reconciliación, La Fundación

Franz Weber, La Plataforma ALTO, La Fundación Vivamos Humanos y la Unión por la Paz con el tema *La Educación en la Transformación Social*. El panel estuvo coordinado por la Doctora Constanza Ovalle, directora del Doctorado en Bioética y con la presencia de Andrés Salazar, representante nacional de los estudiantes universitarios.

## Proyectos internacionales en los que participa la Facultad de Educación

IV Jornadas Doctorales

Universidad de Murcia organizadas por la Escuela Internacional de Doctorado (EIDUM).



Foto: IV Jornadas Doctorales

Durante los días 29, 30 y 31 de mayo del presente año se realizaron las IV Jornadas Doctorales en la Universidad de Murcia promovidas por la Escuela Internacional de Doctorado de la misma universidad.

La Universidad El Bosque participó con una charla taller sobre "tutoría académica en la formación doctoral" a cargo del Dr. Rodrigo Ospina Duque – Investigador Emérito Vitalicio de Colcien-

cias, Docente Titular de la Facultad de Educación. De izquierda a derecha: Doctor Guillermo Días Baños, director de la EIDUM, Doctora Diana Lago directora del

doctorado en Ciencias de la Educación universidad de Cartagena, Doctora Fuensanta Hernández investigadora educativa, Doctor Rodrigo Ospina Duque.

## ICC 2018 intercultural competence and mobility: virtual and physical

▼ Yenny Lisbeth Mora

SIXTH INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE



Imagen tomada de: <http://icc.arizona.edu/presenters/>

La profesora Yenny Lisbeth Mora participó en el ICC 2018 *Intercultural Competence and Mobility: Virtual and Physical*, que se llevó a cabo en Tucson, Arizona, Estados Unidos desde el 25 hasta el 28 de enero del año 2018. Participó en la modalidad *Virtual Presentations* con

la ponencia titulada *Comunidades indígenas en la Competencia Intercultural*, un trabajo en donde resalta la importancia de desarrollar la competencia intercultural en la formación de docentes de lenguas, teniendo en cuenta los contextos locales y globales.

## Universidad de Guadalajara - Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH).

▼ Doctor Rodrigo Ospina Duque

Coordinador Convenio Interinstitucional Universidad El Bosque y Universidad de Murcia

Se reunieron el Dr Rodrigo Ospina Duque, Coordinador del Convenio Interinstitucional entre la Universidad El Bosque y la Universidad de Murcia, además la Dra. Diana Lago Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena. Dra. Martha Vergara Fregoso Coordinadora Investigadora en el Departamento de Estudios Internacionales del CUCSH- Universidad de Guadalajara, Señor Rector y miembro del grupo de Investigación.

En esta reunión se coordinó la pasantía de los profesores que se

encuentran realizando sus estudios doctorales en Educación en la Universidad de Murcia, en el marco del convenio con la Universidad El Bosque y se definió la participación en el megaproyecto Iberoamericano de la RED de Formación de Docentes en Investigación para Programas de Posgrado.

La participación de la Facultad de Educación en la RED, se definió en asocio con la Universidad de Cartagena, con el proyecto Colombia, a nivel de procesos formativos en investigación para los posgrados de maestría y doctorado.



Foto: Dr Rodrigo Ospina Duque, Dra Diana Lago, Dra Martha Vergara Fregoso, Señor Rector y miembros del grupo de Investigación. (CUCSH) Universidad de Guadalajara

## Red universitaria de aprendizaje (RUA)

▼ Doctor Rodrigo Ospina Duque

Comité Editorial



Foto: de izquierda a derecha Doctor Rodrigo Ospina Duque, Doctor Mario Rueda Beltrán, Doctora Diana Lago de Vergara

## Participación internacional de docente de la Universidad El Bosque

▼ Julio César Pérez

Comité Editorial



Foto: de izquierda a derecha el Dr. Nicolás De Alba, Dr. François Audigier y el Dr. Francisco González P.

En la foto aparecen de izquierda a derecha el Dr. Nicolás De Alba Universidad Sevilla. Dr. François Audigier de la Universidad de París y el Dr. Francisco González P. de la Universidad El Bosque.

Entre el 5 y 8 de julio de 2018 el profesor Francisco Gonzalez Puentes participó como invitado a una de las sesiones del grupo de trabajo que lidera el proyecto de investigación: *Pedagogía de la ciu-*

*dadanía y formación docente: alianza entre escuela y territorio, comunidad*, financiado por la Comunidad Europea, en la ciudad de Aix En Provenza al sur de Francia (Universidad de Marsella).

El equipo de trabajo está compuesto por los profesores universitarios más reconocidos en el tema de la educación ciudadana y formación del profesorado de España, Italia y Francia

(De izquierda a derecha: Doctor Rodrigo Ospina Duque, Facultad de Educación Universidad El Bosque, Doctor Mario Rueda Beltrán Director del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM México) , Doctora Diana Lago de Vergara, Directora del Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Cartagena y líder del Grupo RUECA)

El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y Educación

(IISUE) lidera un proyecto internacional sobre las condiciones de calidad de la formación docente en licenciaturas a nivel macro, meso y micro.

Las Universidades de Cartagena y El Bosque en asocio participarán de este megaproyecto en la dimensión macro, relacionado con las políticas tanto a nivel nacional como internacional que tienen implicaciones en la formación de los docentes de Licenciatura en Educación.

## Participación de docente del Programa de Licenciatura en Educación Infantil en evento de la Secretaría de Educación

▼ María Soledad Zamora

Comité editorial



Foto: Ruth Stella Chacón Pinilla

La Doctora en Educación, Ruth Stella Chacón Pinilla, Coordinadora de Investigación en la Licenciatura en Educación Infantil fue invitada el pasado 18 de abril, como panelista por la Secretaría de Educación del Distrito al lanzamiento de la Guía Metodológica para el Fortalecimiento de la Alianza Familia-Escuela, dada su experiencia y trayectoria en el

tema, además de su desarrollo de tesis doctoral en el tema. Este evento tuvo lugar las instalaciones del Centro de Convenciones Gonzalo Jiménez de Quesada, con un auditorio de 800 personas, entre quienes se cuentan directivos docentes, docentes, padres de familia y miembros de instituciones involucradas en este tema.

## Visita de estudiantes a la Feria del Libro de Bogotá

▼ Ruth Stella Chacón Pinilla

Docente del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Nuestras estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de quinto y sexto semestre, visitaron la Feria del Libro 2018, en el desarrollo de sus núcleos temáticos de Didáctica del Lenguaje I y II y Epistemología del conocimiento escolar, como una forma de explorar otros espacios de conocimiento, de construcción de aprendizajes y enriquecimiento de su acervo cultural. Lideran la actividad las docentes Ruth Stella Chacón Pinilla y Tadiana Escorcía Romero.

En el stand de la Universidad El Bosque- Sexto semestre visitan la feria del Libro 2018 nuestras estudiantes de Licenciatura en Educación Infantil de quinto y sexto semestre, en el desarrollo de sus núcleos temáticos de Didáctica del Lenguaje I y II y, Epistemología del conocimiento escolar, como una forma de explorar otros espacios de conocimiento, de construcción de aprendizajes y enriquecimiento de su acervo cultural. Lideran la actividad las docentes Ruth Stella Chacón Pinilla y Tadiana Escorcía Romero.



Foto: Tadiana Escorcía

## Docente del Programa de Educación Infantil, presente en la Feria Libro 2018

▼ Julieth Andrea Reyes V.

Comité de apoyo editorial



Foto: Tadiana Escorcía

El pasado 2 de mayo la Docente Tadiana Guadalupe Escorcía Romero participó en la Feria del libro, en el marco del lanzamiento del libro de experiencias ganadoras 2017, donde se encuentra uno de sus capítulos que refiere el trabajo realizado, para conversar con maestros acerca de la investigación.

ECOS Pedagógicos se une a esta celebración. Felicitaciones a la docente.

## Docente del Programa de Educación Infantil, ganadora de premio de Investigación IDEP 2017

▼ Julieth Andrea Reyes V.

Comité de apoyo editorial

La docente de la licenciatura en Educación Infantil, Tadiana Guadalupe Escorcía Romero, fue ganadora en la categoría de investigación (4 lugar) con el Premio a la Investigación e Innovación Educativa IDEP 2017. Su investigación denominada *Del revés al encuentro: el saber ancestral en diálogo con la educación inicial*, fue publicado en el libro de experiencias ganadoras 2017, que el pasado 2 de mayo hizo su lanzamiento en la Feria del libro.



Foto: Tadiana Escorcía

Práctica Pedagógica Intersemestral:

# Guajira Rural

Informes

Facultad de Educación | Licenciatura en Educación Infantil  
 Laura Ximena López Portela | llopezp@unbosque.edu.co  
 Erika Fernanda Cortés Ibarra | coordlicenciaturap@unbosque.edu.co  
 PBX: 6489000 Ext 1281 - 1286 - 1464 | 6489062



## Tras la huella de la tarde de talentos

▼ **Magdalena Elizabeth Rojas**  
 Docente del Programa de Licenciatura en Educación Infantil



Afiche: Universidad El Bosque

Dentro de los objetivos de la asignatura de Arte y expresión Infantil I y II se establece contacto con las diversas formas de teatro enriqueciendo la expresión artística y ampliando las habilidades de las futuras docentes frente a los juegos dramáticos con esta actividad que va más allá de las naturalmente recurrentes en su quehacer como futuras docentes, son ellas las protagonistas de este evento desde su creación, organización y puesta en escena.

Al ubicar a las futuras docentes en contacto con diversas formas de teatro desde su experiencia, se le enseña acerca de las conversiones de representaciones de cada una (ya que casi siempre ellas son espectadoras). Esto cambia completamente la mirada de una puesta en escena de una obra de títeres, teatro, danza, música.

Las futuras docentes tienen pocas experiencias en visitar teatros, son pocas las habilidades que manejan frente a las artes escénicas. En esta asignatura se pretende abordar algunos aspectos fundamentales, ya que

al interpretar un personaje con un tema definido (en calidad de actor) se desarrollan estrategias que potencian la creatividad, integrando recursos, lingüísticos, corporales, plásticos, y ritmos musicales.

La experiencia también lleva a reconocer sus propios gustos, emociones, ideas y deseos, además de ampliar sus posibilidades de comunicación y expresión. Es decir, se nutren del mundo exterior para despertar su sensibilidad y construir su propio mundo interior.

Mantener el interés del otro en el juego dramático también exige atención y concentración de las dos partes.

Se realiza también una puesta en escena con juegos y montajes, donde cada estudiante participa de acuerdo con sus preferencias y condiciones particulares, en un contexto incluyente y enriquecedor para su futura labor docente.

Finalmente, la Tarde de Talentos maneja los elementos de la Pedagogía viva y del movimiento, integrando el saber y el saber-hacer hacia el saber-ser. Así sus futuros estudiantes podrán aprender de sí mismos y realizarán con los demás el aprendizaje para sus vidas.

## Las vueltas de la vida

▼ **Laura Arcila López**  
 III Semestre - Pedagogía Infantil

Desde pequeños somos criados por nuestros padres quienes son nuestros primeros cuidadores y, en grado sumo, nuestros primeros maestros de la vida. Ellos no ayudan a ser unas personas más empáticas, nos dotan de más capacidades y habilidades para lograr enfrentar el mundo; obviamente, en esto también colaboran nuestros profesores del colegio.

Pasamos aproximadamente 15 o 16 años estudiando en el colegio, enfrentando diversas cosas que nos muestra la vida, adquiriendo experiencias que nos ayudan a saber llevar de manera estable nuestras emociones, relaciones sociales, ha-

bilidades y estrategias para desempeñarnos social y culturalmente, y un sinnúmero de cosas que nos definen a nosotros como personas y como seres únicos. Muchas veces tenemos diferentes tipos de situaciones a las que nos enfrentamos en la vida, hay veces que estaremos felices y otras tristes o de mal humor, pero todo en la vida pasa por algo y tal vez las vueltas que da tu vida son para hacerte ver como una mejor persona y para aprender.

Después de salir del colegio nos debemos enfrentar a la decisión más difícil de nuestras vidas, el qué queremos ser cuando somos grandes o en qué nos queremos desempeñar en un futuro. Para esto tenemos miles de opciones, muchas veces escogeremos algo que quieren nuestros padres, algo que no nos gusta, algo que nos obligan,

algo que le gusta a los demás, pero a nosotros no, pero debemos saber que en esa decisión es sólo nuestra. Al tiempo de escoger nuestra carrera nos enfrentamos al momento de llegar por primera vez a la universidad y experimentar diferentes experiencias, un mundo diferente, gente más adulta, gente diferente a nosotros, gente a la que le vamos a caer bien y gente a la que no, diferentes profesores y un ritmo de estudio diferente.

Ante las situaciones o las vueltas que da la vida, nos toca enfrentarnos día a día con aquellos que nos van hacer más afectuosos, responsables y nos van a formar como personas únicas, diferentes, valientes y luchadoras. Así que ante cualquier problema o situación que se presente en tu vida, sonríe y piensa que simplemente es una lección, algo que debes superar o marcar en ti para siempre



Foto: Shutterstock, Banco de imágenes, Centro de diseño, Universidad El Bosque

## Encuentro con el autor en la Licenciatura en Educación Infantil

▼ **Ruth Stella Chacón Pinilla**  
 Docente del Programa de Licenciatura en Educación Infantil

El 16 de mayo se llevó a cabo el **Cuarto Encuentro con el Autor** con las estudiantes de Quinto y Sexto semestre en el marco de los núcleos temáticos Didáctica del Lenguaje I y II, con su docente Ruth Stella Chacón Pinilla. Este encuentro surge como una forma de sensibilizar acerca de la forma-

ción de lectores y escritores en la educación inicial y el papel decisivo que el educador infantil tiene en esta formación.

En esta oportunidad nos acompañó el reconocido escritor bogotano **CELSO ROMÁN**. Su obra literaria ha sido galardonada en varias ocasiones.



Foto: Celso Román

Fue ganador del premio Latinoamericano de Literatura Infantil y Juvenil Norma-Funda-

lectura 1998 con la obra *El imperio de las cinco lunas*; la Asociación Colombiana para la Literatura Infantil le otorgó un premio por su libro *Las cosas de la casa* (1988); ganador en ciudad de México del premio Netzahualcoyotl de literatura latinoamericana para niños (1982); primer premio en el concurso nacional Enka de literatura infantil (1979) con *Los amigos del hombre*; primer premio en el concurso de cuento 90 Años de El Espectador *Mejor en la montaña* (1978); primer premio en el concurso del libro de cuentos Universidad del Tolima (1977) por su libro *Cuentos para tiempos poco divertidos*.



Foto: de derecha a izquierda, Mauricio Maya, director administrativo del centro de lenguas y Andrés Barrero coordinador académico centro de lenguas

## Centro de lenguas Crecer es comunicarnos sin límites

▲ **Andrés Barrero**

Coordinador Académico Centro de Lenguas

El Centro de Lenguas de la Universidad El Bosque se enorgullece en presentar el portafolio de servicios que ofrece a toda la comunidad universitaria. Somos un equipo de dieciocho profesores vinculados a la facultad de educación, dispuestos en brindarles la mejor experiencia de formación académica en lenguas extranjeras y aspectos culturales de las mismas. Nuestras clases se basan en el enfoque comunicativo y en el uso de estrategias pedagógicas que ayuden y faciliten el aprendizaje de un idioma.

De igual manera, nuestros cursos se encuentran alineados con lo contemplado por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (MCER); el cual, es un estándar que pretende servir de patrón internacional para medir el nivel de comprensión, expresión oral y escrita en una lengua determinada

Contamos con gran variedad de horarios para cursos presenciales en donde cada uno de ustedes podrá mejorar las habilidades de escritura, lectura, escucha y habla. Asimismo, se cuenta con cursos virtuales; en los cuales, un

docente de nuestro equipo se encargará de tener un seguimiento exhaustivo para las posibles dudas que surjan en ese proceso de formación. Además, se harán encuentros sincrónicos para que el acompañamiento sea mayor y el aprendizaje sea más adecuado.

Por otra parte, tenemos clubes de conversación en donde las personas externas y aquellas que forman parte de la comunidad universitaria, puedan practicar la habilidad oral bien sea en inglés o francés. Además de esto, el Centro de Lenguas ofrece un curso de español para extranjeros que tiene cuatro niveles, cada uno compuesto por módulos de 30 horas y se basa en un enfoque comunicativo que lleva al participante a convertirse en un usuario independiente del idioma. Este programa cuenta con unas salidas estructuradas con fines culturales y puede tomarse en forma intensiva.

Estamos dispuestos a ofrecerles una de las mejores experiencias y en fortalecer una habilidad que hoy en día es cada vez más necesaria. Los esperamos pronto a que sean parte de nuestra comunidad.

## Más que un Centro de Lenguas

▲ **Claudia Ortiz Yee**

Docente Centro de Lenguas

“Elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida” (Confucio). Si las palabras del filósofo chino son ciertas, me atreveré a decir que en el Centro de Lenguas de la Universidad El Bosque no se trabaja. Sin embargo, para no espantar al lector, procederé a explicar a lo que me refiero con tan peculiar afirmación.

Hace dos años llegué a formar parte de una familia que, no sólo me abrió sus puertas, sino que me demostró que allí, además de

trabajar, se vive, se crece y se disfruta de cada experiencia. Todos los días, al cruzar la puerta, se recibe una lluvia de sonrisas, abrazos y energía positiva que hace pensar “que lindo es estar aquí”. Aprovecho entonces, esta pequeña sección, para agradecer a todas las personas maravillosas que de una u otra forma han hecho del Centro de Lenguas, no una dependencia más, sino un verdadero espacio de crecimiento personal y profesional que siempre llevaré conmigo.



Foto: Equipo Centro de Lenguas

## Un equipo directivo comprometido con la educación

Queremos dar a conocer el actual equipo directivo de la facultad, cuyo propósito es apoyar a todos los estudiantes en su formación académica, personal y profesional. A continuación, nos permitimos presentarles brevemente a cada uno de ellos.

### ▼ Luisa Fernanda Manjarrés

Secretaria Académica Facultad de Educación



Foto: De izquierda a derecha Iván Aguirre, Cristian Velandia, Luisa Fernanda Manjarrés y Wilder Escobar



Foto: De izquierda a derecha Andrés Felipe Barrero, Mauricio Maya y Erika Cortés

**Iván Aguirre**, lidera la licenciatura en Bilingüismo, programa con acreditación de alta calidad. A través del programa encamina todos los procesos académicos y administrativos de la misma. Es Licenciado en Lenguas Modernas, tiene un Magíster en Lingüística aplicada a la Enseñanza del Inglés y es candidato a Doctor en Educación.

**Cristian Velandia**, lidera los procesos de investigación dentro de la Facultad y brinda apoyo a los estudiantes que están desarrollando sus proyectos de grado. Es Licenciado en Electrónica, Magíster en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación y es candidato a Doctor en Educación.

**Luisa Fernanda Manjarrés**, Secretaria Académica Facultad de Educación, acompaña y guía a los estudiantes durante su proceso académico en la Facultad. Es Licenciada en Lenguas Modernas,

Especialista en Educación con énfasis en Docencia Universitaria y es candidata a Magíster en Educación.

**Wilder Escobar**, director de posgrados, lidera todos los procesos pos-graduales de la Facultad, brindando un acompañamiento eficiente y de calidad a cada uno de los estudiantes que hacen parte de estos programas. Es Administrador de Empresas, con Magíster en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés y es candidato a Doctor en Educación en Segunda Lengua e Idiomas Extranjeros.

**Erika Cortés**, lidera la Licenciatura en Educación Infantil, programa con acreditación de alta calidad y brinda un acompañamiento en todos los procesos académicos y administrativos de la misma. Es Trabajadora Social, Especialista en Docencia Universitaria, Magíster en Bioética y Medio Ambiente y candidata a Doctora en Educación.

**Mauricio Maya**, director del Centro de Lenguas, lidera todos los procesos administrativos de la oferta educativa del mismo y brinda asesoría financiera para todos los procesos de la Facultad. Es Administrador y Especialista en Gerencia de Proyectos.

**Andrés Felipe Barrero**, es el Coordinador Académico Centro de Lenguas y tiene a su cargo todos los procesos académicos relacionados con los programas de lenguas extranjeras. Es Licenciado en Lenguas Modernas, Especialista en Educación con énfasis en Docencia Universitaria y es candidato a Magíster en Educación

## Invitación!

### ▼ Martha Isabel Espitia

Comité editorial

El Semillero de Investigación sobre la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras y educación bilingüe, adscrito al Grupo de Investigación Educación e Investigación UNBOSQUE, invita a todos los estudiantes a participar en sus actividades de investiga-

ción. Son bienvenidos todos los estudiantes de la Licenciatura en Educación Bilingüe y Licenciatura en Bilingüismo. Para inscripciones deben enviar sus datos (nombre, cédula, correo, y teléfono) al correo [miespitia@unbosque.edu.com](mailto:miespitia@unbosque.edu.com)

## Fe de erratas

El comité de ECOS pedagógicos aclara que en la edición 010 Jul. / Dic. 2017 en la entrevista al Dr. Guillermo Londoño se colocó como segundo apellido Hoyos en lugar de Orozco.

Segundo, en la transcripción de la entrevista se deben aclarar los siguientes términos:

- Página 4. Cuando se refiere a la práctica se escribió pesada en lugar de pensada.
- La normatividad sobre acreditación previa fue en 1998, no en el 2002 y 2003.

En cuanto a la aprobación previa de la publicación de la entrevista tomaremos en cuenta sus observaciones para una próxima edición.



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida,  
su calidad y su sentido

Vigilada MinEducación

# SOMOS CALIDAD Y CAMINAMOS HACIA LA EXCELENCIA



## ENTRE TODOS SEGUIMOS

CONSTRUYENDO  
UNA MEJOR  
UNIVERSIDAD