

Proceso de
**AUTOEVALUACIÓN CON
FINES DE ACREDITACIÓN**
2019

—
Informe de cumplimiento de características
del modelo CNA para **la acreditación Institucional**

Factor 5

Visibilidad
Nacional e
Internacional

Proceso de

AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN 2019

—

Informe de cumplimiento de características
del modelo CNA para **la acreditación Institucional**

Factor 5

Visibilidad
Nacional e
Internacional



Por una cultura de la vida,
su calidad y su sentido

DIRECTIVOS (2018 - 2019)

Presidenta El Claustro

Tiana Cian Leal

Presidente Consejo Directivo

Juan Carlos López Trujillo

Rectora

María Clara Rangel Galvis

Vicerrectora Académica

Rita Cecilia Plata De Silva

Vicerrector Administrativo

Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector Investigaciones

Miguel Otero Cadena

Secretario General

Luis Arturo Rodríguez Buitrago

COMITÉ EDITORIAL

María Clara Rangel Galvis

Rita Cecilia Plata De Silva

Francisco José Falla Carrasco

Miguel Otero Cadena

Miguel Ruiz Rubiano

Claudia Marcela Neisa Cubillos

COORDINADORA DEL FACTOR 5

María Margarita Lombana

DISEÑO

Centro de Diseño y Comunicación

Facultad de Creación y Comunicación

Universidad El Bosque

IMPRESIÓN

AFAN GRÁFICO S.A.S

© UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Av. Cra. 9 No. 131 A – 02.

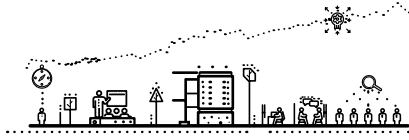
Edificio Fundadores, Bogotá, D.C., Colombia

Teléfono 6489000

www.uelbosque.edu.co

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de la Universidad El Bosque.



Factor 5

Visibilidad Nacional e Internacional

contenido

INTRODUCCIÓN | 8

CARACTERÍSTICA 15. INSERCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EN CONTEXTOS ACADÉMICOS NACIONALES E INTERNACIONALES | 10

Aspecto a Evaluar A. Existencia y aplicación de políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales de reconocida calidad para la revisión y actualización de los planes de estudio | 11

Aspecto a Evaluar B. Análisis sistemático realizado por la institución con respecto a otras instituciones nacionales e internacionales y su incidencia en las acciones y planes de mejoramiento | 14

Aspecto a Evaluar C. Convenios activos y actividades de cooperación académica desarrollados con instituciones de reconocimiento nacional e internacional | 15

Aspecto a Evaluar D. Proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o proyección -de acuerdo con la naturaleza de la institución- desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional, realizada por directivos, profesores y estudiantes de la institución, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo | 16

Aspecto a Evaluar E. Inversión efectivamente realizada por la institución para los fines de internacionalización en los últimos cinco años | 18

Aspecto a Evaluar F. Convenios activos de doble titulación con otras instituciones de reconocido prestigio. Análisis de la calidad académica de las instituciones con las cuales se tienen dobles titulaciones | 19

Aspecto a Evaluar G. Incidencia verificable en el enriquecimiento de la calidad de la institución de la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales | 20

Aspecto a Evaluar H. Evidencias del impacto social que ha generado la inserción de la institución en los contextos académicos nacionales e internacionales | 23



Aspecto a Evaluar I. Existencia e impacto de alianzas interinstitucionales para compartir recursos, impulsar procesos misionales y buenas prácticas | 27

Aspecto a Evaluar J. Iniciativas de articulación con otros niveles del sistema educativo que redunden en el mejoramiento de su calidad | 28

CARACTERÍSTICA 16. RELACIONES EXTERNAS DE PROFESORES Y ESTUDIANTES | 30

Aspecto a Evaluar A. Convenios activos de intercambio con Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras de alta calidad y reconocimiento | 30

Aspecto a Evaluar B. Profesores o expertos visitantes nacionales y extranjeros que ha recibido la institución en los últimos cinco años (objetivos, duración y resultados de su estadía) | 32

Aspecto a Evaluar C. Número de estudiantes extranjeros en la institución en los últimos 5 años | 33

Aspecto a Evaluar D. Experiencias de homologación de cursos realizados en otras instituciones nacionales o extranjeras | 35

Aspecto a Evaluar E. Profesores, estudiantes y directivos de la institución con participación activa en redes académicas, científicas, técnicas y tecnológicas a nivel nacional e internacional de la que se hayan derivado productos concretos como publicaciones en coautoría en revistas indexadas con visibilidad e impacto, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros | 36

Aspecto a Evaluar F. Profesores y estudiantes de la institución que en los últimos cinco años han participado en actividades de cooperación académica y profesional con instituciones nacionales e internacionales de reconocido liderazgo (semestre académico de intercambio, pasantía o práctica, rotación médica, curso corto, misión, profesor visitante/conferencia, estancia de investigación, estudios de postgrado, profesor en programa de pregrado y/o postgrado, congresos, foros, seminarios, simposios, educación continuada, par académico, parques tecnológicos, incubadoras de empresas, mesas y ruedas de negociación económica y tecnológica, entre otros) | 37

Aspecto a Evaluar G. Presupuesto ejecutado en proyectos de movilidad en doble vía en los últimos cinco años | 39

Aspecto a Evaluar H. Calidad y reconocimiento de las instituciones en las cuales se han graduado sus profesores | 40

Introducción

Entendiendo que “una institución de alta calidad es reconocida nacional e internacionalmente a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidades para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y para el análisis comparativo de sus procesos académicos y de su contexto.

La Universidad del Bosque desde su visión y transversal a sus funciones misionales contempla la necesidad de realizar las acciones pertinentes y transversales para garantizar el enfoque Biopsicosocial como punto de partida, determinando así “en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas. Receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura”.

La Orientación Estratégica Institucional de la Universidad El Bosque se ha definido de la siguiente manera: “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multi-disciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. La calidad de vida, compromiso de todos en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales. Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios. Esto con el fin de generar sinergias, eficacia, eficiencia, inter y trans-disciplinarietà, un más claro reconocimiento, un mejor posicionamiento, ventajas comparativas y competitivas y un mayor impacto académico”.

En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2021, se compone de cimientos, pilares y estrategias. Los cimientos orientan y dan soporte al trabajo de la Institución: a) Misión - PEI - Orientación Estratégica Institucional - Visión, b) Planeación - Innovación - Calidad y, c) Talento Humano. Los pilares reflejan las funciones sustantivas de la Educación Superior: a) Educación, b) Investigación y c) Responsabilidad Social; por su parte las estrategias son referentes transversales que apoyan y complementan el quehacer institucional: a) Éxito Estudiantil, b) Bienestar Universitario y c) Internacionalización. No obstante, los procesos de internacionalización institucional son transversales a todas las líneas estratégicas contempladas en este PDI.

La estrategia de Internacionalización: en su compromiso por contribuir en la generación de espacios propicios para la generación de conocimiento y con el ánimo de abordar las diversas realidades, dimensiones y fenómenos que la sociedad global exige, se desarrolla la estrategia de internacionalización, a través del programa de Fortalecimiento de la implementación de la Política de Internacionalización, el cual se estructura en los proyectos de Relaciones Internacionales con los grupos de interés, la Internacionalización del currículo, la Internacionalización para el éxito estudiantil, la Internacionalización del Talento Humano, la Internacionalización de la Investigación y la Transferencia del Conocimiento.

De acuerdo con el plan de mejoramiento y las recomendaciones del CNA se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

1. Estimular la plena utilización de los convenios de cooperación académica suscritos por la institución, de tal manera que permitan fortalecer la movilidad estudiantil especialmente la nacional y la movilidad y visibilidad de los docentes

Para la Universidad El Bosque, el proceso de convenios que soporta la Movilidad Nacional, busca ampliar los horizontes de la comunidad universitaria en aspectos académicos, culturales, sociales y de relacionamiento con otras regiones e instituciones de educación superior a nivel nacional, los cuales fortalecen las capacidades humanas y profesionales de quienes hacen parte de estos escenarios.

Este proceso se ha promovido por el área de Relaciones Interinstitucionales y se han obtenido los siguientes resultados para el periodo 2014 – 2018:

- Convenios Firmado para Movilidad Nacional 2014 – 2018

La Universidad El Bosque cuenta con 323 convenios nacionales suscritos, de los cuales ha firmado en el periodo 2014 – 2018 un total de 26 nuevos convenios específicos de movilidad con otras Instituciones de Educación Superior –IES-, del país. En este periodo se ha trabajado con las unidades académicas para determinar y ampliar las actividades que se realizan en el marco de los convenios nacionales, así como la socialización de los mismos entre comunidad universitaria con el fin de promover su utilización.

Estas alianzas han facilitado los procesos de movilidad a nivel nacional, y ha logrado establecer espacios de intercambio a nivel cultural, académico e investigativo, han aportado al proceso de formación integrales y a la cualificación de la comunidad universitaria de El Bosque. Adicionalmente se han afianzado las relaciones interinstitucionales y la visibilidad de la Universidad El Bosque con otras Instituciones de Educación Superior –IES- del país.

2. Mejorar movilidad nacional

Desde 2013 en el Reglamento estudiantil de la universidad la movilidad es concebida en un sentido amplio identificándolo como “el programa mediante el cual un estudiante de pregrado o de posgrado, realiza intercambio académico, desde o hacia otra institución de Educación Superior, nacional o extranjera, legalmente constituida, en desarrollo de un convenio de cooperación vigente”¹. En coherencia con ello, se han impulsado los procesos de movilidad académica nacional mediante la flexibilidad en los planes de estudio de sus programas académicos y su relacionamiento con Instituciones de Educación Superior del territorio nacional.

La Universidad continuará trabajando en el fortalecimiento de estas relaciones, para ampliar las oportunidades de la comunidad universitaria para desarrollarse en ambientes de aprendizaje y en escenarios culturales diversos, de manera tal que aporten a una formación en contexto, pertinente y de impacto.

- Movilidad Nacional Saliente

La Movilidad Nacional Saliente en la Universidad ha alcanzado un total entre 2014 y 2018 de 1.077 de estudiantes, en las modalidades de semestres académicos, rotaciones, representación en eventos académicos, estancias de investigación, entre otros. Es importante resaltar que la universidad ha promovido la movilidad nacional docente y administrativa por el que durante

¹ Reglamento Estudiantil Universidad El Bosque ANEXO Acuerdo No. 11758 de 2013

- el periodo en mención se han registrado un total de 548 docentes.
- En estos procesos de movilidad saliente se han vinculado de manera activa todas las unidades académicas y administrativas de la Universidad, logrando un alto porcentaje de participación y visibilidad en escenarios nacionales y en espacios académicos de Instituciones con las cuales la Universidad El Bosque ha firmado convenios de movilidad.
- Movilidad Nacional Entrante

En el caso de la Movilidad Estudiante Entrante, en el periodo 2015- 2018 se han registrado 25 movilizaciones de estudiantes a las Facultades de Medicina, Enfermería, Ciencias Jurídicas y Derecho, Ciencias Económicas y Administrativas y en los Departamentos de Humanidades y Bioética. Resaltando la movilidad entrante de 118 docentes, que han participado de manera activa las actividades académicas y científicas de la universidad.

Para concluir, la Universidad El Bosque ha venido trabajando por promover en la comunidad universitaria una cultura de movilidad a nivel nacional que permita enriquecer la experiencia académica con nuevos entornos culturales y académicos, que faciliten la inserción en nuevos contextos y el fortalecimiento de toda su comunidad universitaria, por tal motivo en 2018 se establecieron los procedimientos institucionales para facilitar el proceso de movilidad de estudiantes, docentes y administrativos provenientes de otras Instituciones de Educación Superior – IES a nivel nacional, así como los procesos de para el alojamiento de los mismos. Con estos resultados se espera continuar consolidando una cultura de movilidad nacional con toda la comunidad universitaria y los aliados estratégicos.

Soportes y anexos

- Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2021
- Política y Gestión Curricular Institucional
- Política de Internacionalización
- Plan de Acción de internacionalización
- Procedimiento de Movilidad

Característica 15. Inserción de la institución en contextos académicos nacionales e internacionales

“En sus procesos académicos, la institución toma como referencia las tendencias, el estado del arte de las disciplinas o profesiones y los criterios de calidad aceptados por las comunidades académicas nacionales e internacionales, estimula el contacto con miembros reconocidos de esas comunidades y promueve la cooperación con instituciones y programas en el país y en el exterior”.

Aspecto a Evaluar A. Existencia y aplicación de políticas institucionales en materia de referentes académicos externos, nacionales e internacionales de reconocida calidad para la revisión y actualización de los planes de estudio

En La Universidad El Bosque desde su Política de Gestión Curricular Institucional, estableció el aprendizaje significativo como paradigma de enseñanza centrado en el aprendizaje y el estudiante, estableciendo un modelo pedagógico que incorpora las tendencias mundiales de enseñanza y lo adapta su ejecución a los programas académicos.

La implementación de este modelo del aprendizaje significativo, ha sido liderado por el Área de Fortalecimiento Académico en compañía de la Universidad de Oklahoma y busca impulsar a los estudiantes para que tengan pensamiento crítico, aprovechen y reflexionen sobre el conocimiento adquirido y puedan aplicarlo a su realidad. Además que cada profesor establezca las mejores estrategias para transmitir sus conocimientos, con talleres, tutorías y charlas, así los jóvenes van creciendo y sus maestros crecen profesionalmente con ellos.

Igualmente, en la política se incluye el proceso de internacionalización del currículo que inicia “desde la estructura y organización de sus programas, hasta la creación, reestructuración y definición de contenidos programáticos de los cursos en un contexto global”² y hace comparación internacional e interdisciplinar. Igualmente, incluye la flexibilidad curricular con base metodología propuesta por el Programa Tunning³ en el que los programas académicos de la institución cuentan aproximadamente el 10% de asignaturas electivas permitiendo al estudiante desarrollar nuevas habilidades desde las diferentes disciplinas.

Los instrumentos definidos para propiciar la inclusión de estos elementos en los programas académicos son: Perfil internacional de los docentes de planta, actualización de planes de estudio y programas con referentes internacionales, bilingüismo, incorporación de las TIC's y el uso de Bibliografía internacional.

Es así como a partir de las tendencias mundiales en paradigmas de enseñanza y las estrategias para la internacionalización del currículo se establece la formación integral de los estudiantes, que tiene como objetivo brindarles herramientas para que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos que les permitan desenvolverse en escenarios multiculturales y constituirse como ciudadanos globales.

Siguiendo los instrumentos definidos en la política en entre 2014 -2018 la Universidad el Bosque ha facilitado la capacitación y formación de 85 docentes en estancias académicas en el extranjero contribuyendo a mejorar su perfil internacional de la misma forma se otorgan apoyos económicos para estudios de maestría, doctorado, participación de en congresos, ponencias, estancias cortas, entre otros.

Como parte de la estrategia de la Política en Lengua Extranjera se cuenta con programas para

² Política y Gestión Curricular Institucional, Universidad El Bosque. Bogotá, 2011.

³ Programa Tunning: “Nació a partir de las necesidades que emergieron en 1999 En Europa con la Declaración de Bologna. A partir de dos necesidades de reconocimiento mutuo de los periodos de estudio en el extranjero y de los títulos de grado. El resultado se hizo visible: un proyecto de y para las universidades enfocado en un sistema intercultural para desarrollar aprendizaje basado en resultados, centrado en los estudiantes y basado en competencias”. <http://tuningacademy.org/what-is-tuning/?lang=es>

- fortalecimiento de una segunda lengua para que docentes y administrativos amplíen sus conocimientos y genere nuevos aprendizajes, permitiéndole un desarrollo integral de su perfil profesional, así como, un posicionamiento en el mercado laboral de gran importancia.

Entre 2016 y 2018 se han formado en cursos virtuales y presenciales de segunda lengua 286 docentes y 154 administrativos en 2016, 389 docentes y 122 administrativos 2017, finalmente en 2018 se formaron 202 docentes y 232 administrativos.

De igual manera, como resultado de la articulación entre el Plan de Desarrollo Institucional con la política de gestión curricular, la política de internacionalización y las estrategias de formación de los docentes, se ha conseguido que el 70% de los programas de pregrado revisaran y compararan con otras Instituciones de Educación Superior, para ajustar sus planes de estudios según las tendencias mundiales en la formación de cada disciplina.

Dentro del estudio de la comparación curricular, se pueden definir tres puntos de inflexión para los programas que realizaron este ejercicio. El primero fue establecer las tendencias de aprendizaje a nivel internacional. Dentro de este proceso se puede destacar el trabajo del Programa de Psicología, quienes basaron su análisis en los currículos más prestigiosos en el continente norteamericano y el europeo, como por ejemplo Yale, para entender cómo se está viendo la Psicología y cuáles son sus métodos de aprendizaje. Este ejercicio cumple con dos funciones para establecer las tendencias epistemológicas de cada área de estudio, además de establecer un estándar alto en temas de calidad en la Universidad El Bosque.

Tras establecer los puntos de referencia a nivel internacional, se inició una segunda etapa que consiste en una comparación de cómo se está trabajando en la Universidad El Bosque. En la mayoría de los casos, por ejemplo, con los Programas de Administración de Empresas y Negocios Internacionales se hizo una comparación de las temáticas que son tendencias mundiales y las que se están trabajando en la Universidad el Bosque, tales como los precios de matrícula y la duración de la carrera. Se debe destacar que este ejercicio permite esclarecer que la Universidad El Bosque se encuentra a la par en comparación a las mejores universidades del mundo en sus respectivas áreas de estudio.

Parte de este segundo ejercicio, también permite establecer no solo tendencias sino problematizar donde hay todavía campos de mejora en la comparación curricular internacional. Uno de los retos que se puede destacar de muchos de nuestros programas, es la carencia de la universalidad de sistema de créditos en América Latina.

Por último, la comparación nacional permite dar indicadores de gestión y calidad por su estandarización de legislación. Dentro de las universidades nacionales, la Universidad El Bosque se destaca por compararse con instituciones de calidad que realizan el mismo ejercicio de comparación curricular y permiten proponer planes de mejora para el sistema educativo colombiano. Instancias específicas como las prácticas profesionales como componentes académicos, los ciclos básicos de formación, y los enfoques de cada área de estudio con las tendencias más pertinentes para garantizar el éxito de los futuros profesionales.

La comparación internacional de los currículos de pregrado se realizó para los 12 programas de pregrado acreditados de la Universidad a saber: Medicina, Odontología, Psicología, Ingeniería de Sistemas, Formación Musical, Ingeniería Ambiental, Biología, Diseño Industrial, Instrumentación Quirúrgica, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en la Enseñanza del inglés. Este mismo ejercicio fue realizado por los programas que se encuentran proceso de acreditación, estos son: Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Artes Plásticas,

Administración y Negocios Internacionales. Por su parte el programa de Enfermería realizó la comparación internacional como parte del proceso de renovación curricular.

Desde los posgrados se ha realizado una reflexión de los programas a nivel internacional para las especialidades de Pediatría, Anestesiología y Dermatología, siendo la primera una especialidad ya acreditada en alta calidad por el CNA.

Por último, la Universidad El Bosque consiente de la importancia de formar estudiantes con visión global y con habilidades interculturales ha invertido de forma decidida en la formación de profesores ya administrativos de forma que les permita actualizarse con las tendencias mundiales y se promueva una cultura de transferencia de conocimiento desde los planes de estudio.

Soportes y anexos

- Política y Gestión Curricular Institucional
- Política de Bilingüismo
- Documento maestro de acreditación de:
 - Medicina
 - Odontología
 - Psicología
 - Ingeniería de Sistemas
 - Formación Musical
 - Ingeniería Ambiental
 - Biología
 - Diseño Industrial
 - Instrumentación Quirúrgica
 - Licenciatura en Educación Infantil
 - Licenciatura en Bilingüismo con Énfasis en la Enseñanza del inglés
 - Ingeniería Electrónica
 - Ingeniería Industrial
 - Artes Plásticas
 - Especialidad en Pediatría
- Comparación de currículo:
 - Administración
 - Negocios Internacionales
 - Enfermería

• **Aspecto a Evaluar B. Análisis sistemático** realizado por la institución con respecto a otras instituciones nacionales e internacionales y su incidencia en las acciones y planes de mejoramiento

La Universidad El Bosque trabaja por el mejoramiento continuo a través de procesos de autoevaluación y promoviendo una la cultura de la calidad, teniendo como referencia estándares nacionales e internacionales relacionados con procesos de acreditación y certificación de la calidad. Es así como en consonancia con este ejercicio interno, la institución se ha sometido de forma voluntaria a evaluaciones para acreditaciones internacionales de algunos de sus programas.

Este es el caso de los programas de Medicina y Odontología de la Universidad que en 2018 obtuvieron la acreditación de alta calidad otorgada por el Consejo Nacional de Acreditación Colombiano bajo el Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias de los Estados Partes del MERCOSUR⁴. De esta forma, el Programa de Medicina renovó su acreditación por 8 años a nivel nacional y obtuvo acreditación internacional por 6 años, mientras que el Programa de Odontología obtuvo su acreditación por 6 años a nivel nacional e internacional.

Adicionalmente, el programa de Odontología obtuvo en 2014 la acreditación Internacional Plena de la Red Internacional de Evaluadores –RIEV- y en 2016 obtuvo un año adicional de su acreditación por el cumplimiento de los compromisos adquiridos durante el proceso. La RIEV es un organismo especializado en evaluación planeación, que tiene como objetivo: lograr una educación de calidad, no sólo en el ámbito superior sino también en los niveles previos, que promuevan la generación de sistemas educativos integrales e integrados en América Latina.

A nivel institucional la Universidad obtuvo la certificación AUDIT por el Diseño del Sistema de Aseguramiento Interno de Calidad (SIGC), de La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España (ANECA), en cooperación con el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. El SGIC incluye la estructura organizativa, procedimientos, procesos, soporte documental y recursos necesarios para implantar la gestión de la calidad.

Estos procesos de revisión internacional de la calidad cuentan con la participación de directivas, docentes, estudiantes, egresados y distintos miembros de la comunidad universitaria de El Bosque que se reúnen con los pares académicos para verificar y evidenciar aspectos relacionados con el contexto institucional, los quehaceres de la formación, la investigación y responsabilidad social, el área financiera, la infraestructura física y los recursos que posee la institución, bajo criterios internacionales de calidad de la educación.

⁴ El Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias de los Estados, parte del MERCOSUR y los Estados Asociados, cuya denominación es "Sistema ARCU-SUR", homologado por el Consejo del Mercado Común del MERCOSUR a través de la Decisión CMC N° 17/08. El proceso de acreditación comprende la consideración del perfil del egresado y de los criterios regionales de calidad en una autoevaluación, una evaluación externa por comités de pares y una resolución de acreditación de responsabilidad de la Agencia Nacional de Acreditación.

Soportes y anexos

- Acuerdo ARCUSUR No. 9 Odontología U. Bosque
- Acuerdo ARCUSUR No. 8 Medicina U. Bosque
- Acreditación Internacional Plena Programa de Odontología - RIEV
- Año adicional Acreditación Internacional Plena Programa de Odontología - RIEV
- Certificación AUDIT

Aspecto a Evaluar C. Convenios activos y actividades de cooperación académica desarrollados con instituciones de reconocimiento nacional e internacional

Las Universidad El Bosque propende por generar alianzas estratégicas con IES, redes de cooperación o asociaciones internacionales y nacionales, teniendo como objetivo la consecución de resultados en actividades de colaboración interinstitucional a través de la participación y colaboración conjunta, la complementación de sus capacidades y de la sinergia de sus interrelaciones.

Con el propósito de socializar las alianzas y su formalización a través de convenios de cooperación, dos (2) veces al año se llevan a cabo reuniones para la priorización de convenios con las unidades académicas. Estas surgen con el objetivo de “Fortalecer las relaciones con Instituciones en el mundo” incluido en el Plan de Acción para la Internacionalización 2014- 2020 en el Eje 1. Desarrollo Estratégico y de Calidad. El resultado de estas reuniones para la priorización de los convenios que se lleva un seguimiento de la vigencia y se determinan relaciones con aliados que se puedan potencializar y fortalecer en el tiempo.

Para el 2018, se cuenta 114 convenios internacionales, distribuidos geográficamente así: Estados Unidos donde hay 21 convenios bilaterales firmados con IES y hospitales; España es el segundo aliado con el cual se tiene más convenios firmados, con 14; Seguido por Argentina (11), México y Francia (10), Chile (8) y Alemania (6); finalmente los otros convenios se encuentran en diversas partes del continente americano y europeo.

Por su parte, la Beca PILA⁵, programa de becas de ASCUN, dirigido a estudiantes, docentes y administrativos promueve la movilidad y la transferencia de conocimiento. Ha promovido último año la universidad ha recibido administrativos de México y Argentina, se espera que el número de becas recíprocas puedan seguir incrementando durante los próximos semestres.

Adicionalmente a 2018 la UEB ha suscrito 323 convenios a nivel nacional principalmente con empresas del sector privado. Además de convenios con entidades públicas, IES, y con organizaciones no gubernamentales.

Para darle seguimiento a las actividades realizadas en el marco de los convenios se implementó en 2016, la herramienta de formalización de actividades denominada “planes de trabajo de los convenios”, a 2018 más del 50% de los convenios firmados cuenta con plan de trabajo detallado, para el resto de convenios se optó por planes de trabajo acordados con los aliados nacionales o internacionales entorno al desarrollo de las relaciones establecidas, en todos ellos se han ejecutados las actividades previstas.

- Entre los convenios que se destacan está la Organización de Estados Interamericanos (OEI) con la cual la nuestra institución ha prestado asesoría académica en el tema de los acuerdos de paz. En otros temas de asesorías a municipios están Albán, Sesquilé, y Quebrada Negra. Adicionalmente, se cuenta con un amplio portafolio de empresas para prácticas como, por ejemplo, Hewlett Packard, Huawei, y Google. Por último, se debe resaltar los convenios de donaciones para becas. Entre las más destacadas se encuentran Turistren, Parqueaderos Tequendama, Alcaldía De Tocancipá, Consultora Nacional y Tutto.

Soportes y anexos

- Procedimiento de firma de Convenios
- Matriz de convenios Nacionales e Internacionales

Aspecto a Evaluar D. Proyectos de investigación, innovación, creación artística y cultural y/o proyección -de acuerdo con la naturaleza de la institución- desarrollados como producto de la cooperación académica y profesional, realizada por directivos, profesores y estudiantes de la institución, con miembros de comunidades nacionales e internacionales de reconocido liderazgo

La Universidad El Bosque reconoce la investigación como un elemento de especial importancia en los procesos de formación, generación de nuevo conocimiento, y conexión con la sociedad mediante la transferencia y hacia el entorno, que responda a las necesidades y oportunidades de los entornos locales, regionales y nacionales, con una clara proyección internacional.

Entre 2014 y 2018 en los procesos de medición de grupos e investigadores, se destaca un aumento del 40% en la producción científica asociada a grupos de investigación de la Universidad en las convocatorias de Colciencias. Asimismo, este aumento en la productividad científica, también es evidente en base bibliográficas citacionales de reconocimiento internacional como Scopus®, en donde se observa una tasa de incremento anual del 21% durante el periodo comprendido entre los años 2015 a 2018, así como un aumento del 77% al comparar el número de publicaciones del año 2015 frente al año 2018.

Parte los resultados obtenidos durante este periodo, es que entre 2015 y 2018 se han presentado a convocatorias internacionales 15 proyectos de investigación de los cuales se aprobaron 14. De igual forma, a 2018 se cuenta con 77 semilleros de investigación, 48 grupos de investigación clasificados en Colciencias de los cuales el 72% se encuentran en las categorías A1, A y B, 186 documentos con filiación Universidad El Bosque publicados en revistas indexadas y 69 libros entre 2015 y 2018. Así mismo, se destaca el proceso llevado a cabo por Scimago, para el cual, en los años 2017 y 2018, la Universidad El Bosque ocupó el 8vo y 7mo puesto a nivel nacional, y 627 y 689 a nivel internacional (entre 5230 instituciones), respectivamente.

Resultado del proceso de transferencia y apropiación del conocimiento, ha logrado 2 patentes. La primera, en articulación con el Institut Pasteur, se logró como resultado de un proceso de investigación la patente “A zika virus chemeric polyepitope comprising non - estructural protein and its use in a inmunogenic composition” y la segunda patente corresponde a un modelo de Biciparqueaderos, que permite hacer uso eficiente de los espacios asignados para bicisuiarios.

En este sentido desde la Vicerrectoría de Investigaciones se ha venido fortaleciendo los procesos colaborativos de investigación a nivel nacional e internacional, ha establecido 16 proyectos de colaboración internacional y 6 nacional, con los aliados presentados en la figura que se presenta a continuación:



Soportes y anexos

- Política de formación para la investigación, creación, desarrollo e innovación
- Proyectos de Investigación de impacto social en comunidades
- Proyectos presentados y financiados en convocatorias internacionales

• **Aspecto a Evaluar E.** Inversión efectivamente realizada por la institución para los fines de internacionalización en los últimos cinco años

El presupuesto para la coordinación de internacionalización esta alrededor de los \$140.000.000 millones de pesos anuales, incluyendo la financiación que se le otorga a los estudiantes extranjeros que nos visitan.

Tabla 1. Programa de Bilingüismo

Relación de las inversiones directas realizadas en la política de Bilingüismo - 2016-1 a 2018-2							
Periodos	2016-1	2016-2	2017-1	2017-2	2018-1	2018-2	Total
Valor de Licencias de acceso a plataforma virtual (Estudiantes + Docentes y Administrativos)	\$ 70.756.000	\$ 143.640.000	\$ 89.825.000	\$ 133.670.000	\$ 106.706.250	\$ 75.281.250	\$ 619.878.500
Valor Horas Docente - Acompañamiento plataformas virtuales.	\$ 13.619.580	\$ 13.619.580	\$ 16.764.384	\$ 16.764.384	\$ 20.319.360	\$ 20.319.360	\$ 101.406.648
Valor Horas Docente - Cursos de afianzamiento (Para Docentes y Administrativos)			\$ 2.394.912	\$ 3.592.368	\$ 3.809.880	\$ 7.619.760	\$ 17.416.920
Valor Horas Docente - Talleres de Éxito Estudiantil (# Talleres x Tiempo)				\$ 1.915.930	\$ 2.539.920	\$ 2.539.920	\$ 6.995.770
Total	\$ 84.375.580	\$ 157.259.580	\$ 108.984.296	\$ 155.942.682	\$ 133.375.410	\$ 105.760.290	\$ 745.697.838

Tabla 2. Auxilios económicos para capacitación por nivel de formación

Año	2018
Postdoctorado	2
Doctorado	30
Maestría	13
Especialización	1
Pasantía	1
Comisión Estudios	1
Curso	1
Total	49

Tabla 3. Apoyos económicos para estancias cortas

Carácter	2018
Nacional	38
Internacional	62
Total	100

Desde el 2016 hasta el 2018 la Universidad El Bosque ha invertido 1.622.230.332 COP en apoyos económicos para que el cuerpo docente y administrativo entrante y saliente para la participación activa en estancias académicas, foros, conferencias y demás eventos a nivel internacional que le permitan formarse como ciudadanos globales dando la posibilidad de fortalecer su perfil profesional.

Soportes y anexos

- Matriz de apoyos económicos
- Presupuesto del Área de Relaciones Internacionales

Aspecto a Evaluar F. Convenios activos de doble titulación con otras instituciones de reconocido prestigio. Análisis de la calidad académica de las instituciones con las cuales se tienen dobles titulaciones

Para la Universidad El bosque es de gran importancia mantener y fortalecer los lazos de cooperación internacional con las Instituciones de Educación Superior (IES) aliadas. Por consiguiente, se han generado diferentes acuerdos de cooperación interinstitucionales que se reflejan en los diferentes proyectos encargados de mostrar la importancia de los mismos sobre la comunidad educativa y su entorno.

- Entre el 2014 y 2018, el programa de Ingeniería Industrial cuenta con un programa de doble titulación con la Universidad Arts et Métiers para que sus estudiantes tengan un perfil profesional de alto nivel ante la competitividad del mercado laboral. De la Universidad El Bosque han sido 15 estudiantes los que ingresaron en la Universidad de Arts et Métiers para cursar el programa

Por otro lado, desde el 2014 hasta el 2018 se ha contado con la participación de 7 estudiantes que han ingresado a la Universidad El Bosque con el fin de cursar sus estudios en el programa de ingeniería industrial por un periodo de año y medio para la obtención de su doble titulación.

Finalmente, el convenio de doble titulación con Arts et Métiers es evidencia de los lineamientos que promueven el fortalecimiento y la mejora de los currículos de la Universidad, estableciendo el desarrollo de competencias de los estudiantes en un mundo globalizado.

Soportes y anexos

- Convenio de doble titulación firmado
- Matriz de movilidad

Aspecto a Evaluar G. Incidencia verificable en el enriquecimiento de la calidad de la institución de la interacción con comunidades académicas nacionales e internacionales

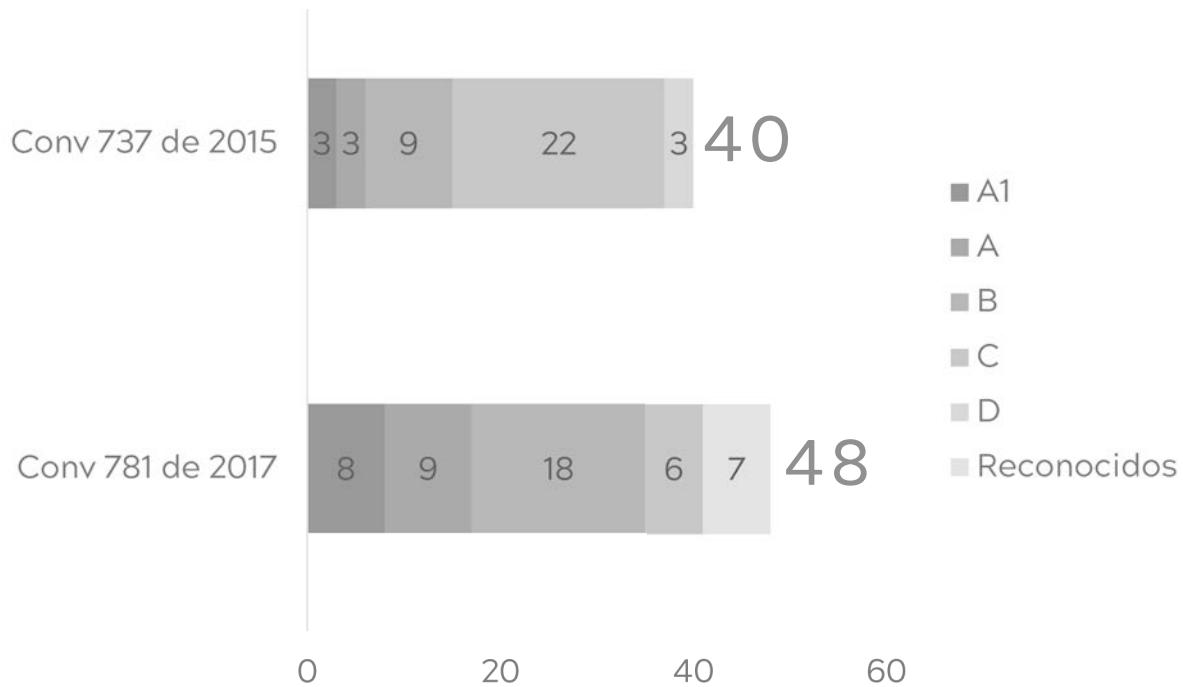
La Universidad promueve el desarrollo científico y tecnológico institucional, mediante el apoyo a la producción de conocimiento, la innovación y la transferencia, y propicia el mejoramiento de la calidad de la investigación y la docencia con el apoyo a la formación o la vinculación de investigadores con nivel de doctorado y maestría.

La investigación en la Universidad El Bosque se desarrolla a través de actividades que:

- Propenden porque en los institutos, los grupos de investigación y en las unidades académicas se produzca una investigación de impacto en el área de la salud y la calidad de vida.
- Fomentan la generación de nuevo conocimiento, así como su apropiación social.
- Promueven la financiación y apoyo técnico de los proyectos de investigación, de las publicaciones, del desarrollo y gestión de la creación artística y cultural.

Grupos de investigación y su clasificación en Colciencias 2015-2017

Como se evidencia en la infografía, se ha presentado un aumento significativo en el número de grupos de investigación A1, lo que ha dado como resultado como lo muestra la siguiente gráfica, en un aumento gradual de investigadores que hacen parte de las convocatorias realizadas por Colciencias.



Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad El Bosque

Convocatorias Internas

Desde el año 2009 la Vicerrectoría de Investigaciones ha apoyado la gestión y ejecución de 377 proyectos de investigación de las distintas áreas de conocimiento, a través de convocatorias internas.

A nivel nacional, desde el año 2009 se han ejecutado 70 proyectos con diversas instituciones de carácter nacional. Entidades tales como: Banco de la República, Banco Interamericano de Desarrollo BID, Colciencias, Colgate, Acfo, Fundación Corona, Fundación Lazos de Calandaima, Alcaldía Municipal de Anapoima, HUPECOL, Instituto Nacional de Salud INS, Laboratorio SANOFI, Novartis, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Cartagena y Universidad de Los Andes.

A nivel internacional, desde el año 2008 se han ejecutado más de 20 proyectos con instituciones de carácter internacional, tales como: COLGATE internacional; Instituto Nacional de Salud -NIH- USA; Universidad de Texas; Universidad de Carolina del Norte; Universidad de Duke; Instituto Pasteur; International Agency for Research on Cancer MD Anderson.

Ranking internacional Scimago

De acuerdo con este ranking para el año 2018, la Universidad El Bosque ha ocupado el puesto número 7 a nivel nacional. Esta es una clasificación de instituciones gubernamentales, de salud, privadas y de educación superior relacionadas con la investigación. El ranking se filtra solo para las Instituciones de Educación Superior medidas por un indicador compuesto que combina tres

- diferentes conjuntos de indicadores basados en los resultados en investigación, los resultados en innovación y el impacto social medido por la visibilidad en la web. El objetivo de Scimago Institutions Rankings es proporcionar una herramienta métrica útil para el análisis, destinada a las instituciones y gestores de la investigación, así como para la evaluación y la mejora de sus actividades, productos y resultados.

A continuación, se presenta el crecimiento en publicaciones indexadas con impacto que ha presentado la Universidad en los últimos años:

Cuartiles de Revistas Indexadas en Scopus				
Cuartil	2015 n=105	2016 n=132 %	2017 n=184	2018 n=186
Q1	38	34	29	41
Q2	15	15	13	22
Q3	25	23	19	13
Q4	19	22	32	19
Memorias de eventos publicados en revistas indexadas	3	3	8	4
Journal emergente	0	3	0	1
Impacto Citaciones en Scopus®	551	837	1199	1685

Fuente: Vicerrectoría de Investigaciones Universidad El Bosque

Congreso Institucional de Investigaciones:

La Universidad desde el año 1984 realiza el Congreso Institucional de Investigación, el cual se encuentra en su XXIII versión. Este espacio tiene como objetivos divulgar los resultados de investigaciones, fomentar la transferencia del conocimiento, facilitar la conformación de redes de cooperación entre instituciones y otorgar reconocimiento a los mejores trabajos.

En los últimos 3 años, se han presentado un total de 518 ponencias, presentando un aumento significativo en la participación de este espacio como escenario de transferencia del conocimiento.

Soportes y anexos

- Publicaciones en Scopus 2017 – 2018

Aspecto a Evaluar H. Evidencias del impacto social que ha generado la inserción de la institución en los contextos académicos nacionales e internacionales

La Responsabilidad Social en la Universidad El Bosque está enmarcada como uno de los pilares sobre los cuales la Universidad enfoca sus objetivos estratégicos y busca “la integración con el entorno y la sociedad, considerada como una función sustantiva del quehacer institucional, lo que supone la interacción vital de la institución con el contexto” (Política de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria, 2014, pág. 12).

Esta integración con la sociedad sin embargo, no es una función exclusiva del Pilar de Responsabilidad Social, sino que se articula y conversa de manera permanente con los pilares de Educación “que consiste en educar con calidad formando integralmente profesionales que como egresados aporten a la sociedad”(PDI 2016 – 2021), e Investigación “que vincula la Universidad con el entorno, que impulsa a divulgar al público el conocimiento generado en la Universidad desde la investigación y el quehacer universitario”(PDI 2016 – 2021).

El compromiso de la Universidad El Bosque en materia de Responsabilidad Social, cuenta con un soporte importante de declaración de compromiso desde las Directivas de la Universidad, que se refleja en la orientación estratégica, donde se establece que “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales”. (Bosque, Plan de Desarrollo Institucional 2011 - 2016, 2011).

Todo este andamiaje de la Responsabilidad social, se materializa de manera coherente y atendiendo las expectativas y necesidades de una sociedad cambiante y en constante construcción, a través del PDI 2016 – 2021, el cual establece que el pilar de Responsabilidad Social es un “eje articulador de las funciones sustantivas de la Universidad para responder de manera pertinente las necesidades del entorno”. (Bosque, Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021, 2016).

Es así como el modelo de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria de la Universidad en consonancia con el Modelo de Gestión Institucional, establece una serie de estrategias orientadas al aprendizaje, la generación y transferencia del conocimiento y el fortalecimiento institucional de una cultura socialmente responsable y ambientalmente sostenible.

Como resultado de este proceso, y dando respuesta pertinente y de impacto las necesidades de este primer contexto de relación con el entorno, la Universidad ha logrado desarrollar 115 proyectos de Responsabilidad Social desde las diferentes unidades académicas y administrativas, a nivel local, regional y nacional, impactando a 186.559 personas diferentes comunidades del país.

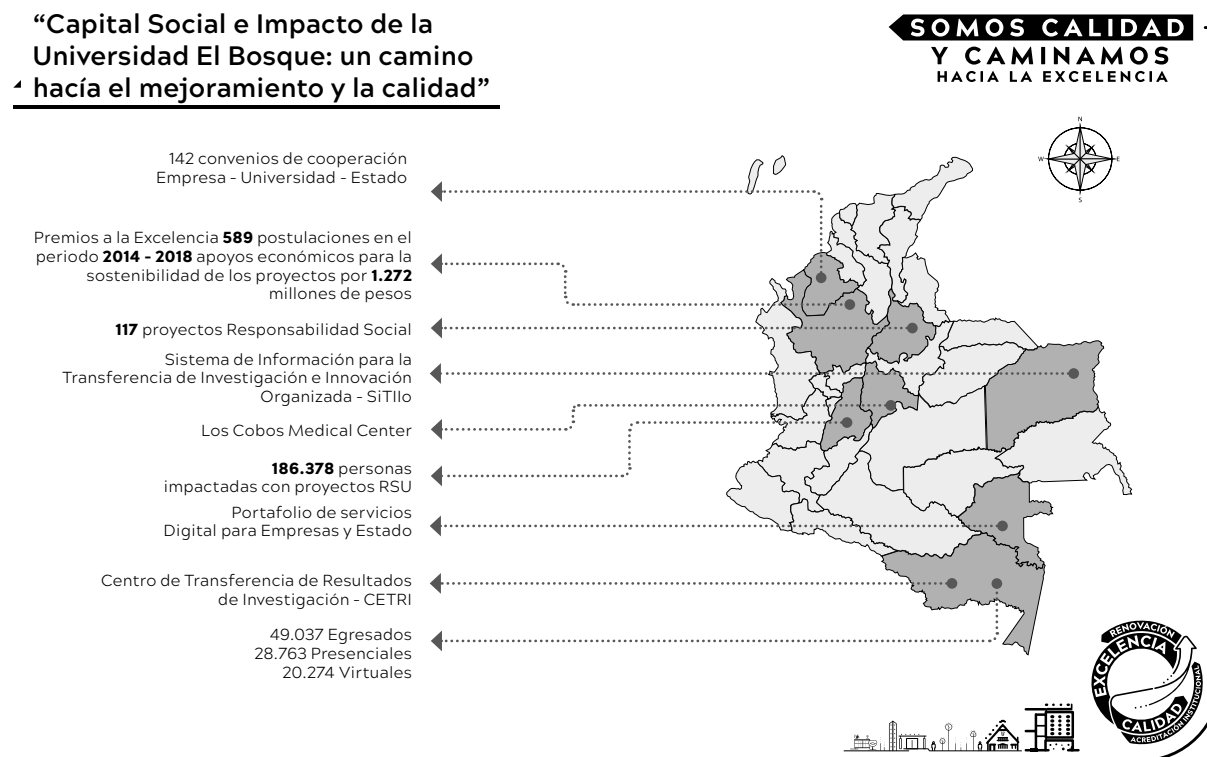
El área de Responsabilidad Social tiene como objetivo fomentar la Política de Responsabilidad Social de la Universidad, a través del fortalecimiento institucional del Pilar de Responsabilidad Social. Para esto, a través de iniciativas transversales a la universidad, articula los proyectos que



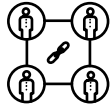
- desde cada unidad académica y administrativa aportan a la cultura de Responsabilidad Social de la Universidad. A continuación, se presentan los programas que hacen parte de este pilar de acuerdo al PDI 2016 – 2021:

La responsabilidad social universitaria en la universidad

La Universidad El Bosque se caracteriza por el enfoque de Calidad de Vida, lo que da como resultado un amplio espectro de proyectos de Responsabilidad Social Universitaria, liderados por las unidades académicas y administrativas. A 2018 la Universidad contaba con 115 iniciativas de Responsabilidad Social Universitaria dentro de las cuales se destacan:



Articulación proyectos de transferencia de las diferentes unidades



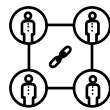
Facultad de Ciencias

20

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

101.584

personas impactadas



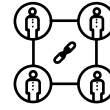
Facultad de Ciencias Económica y Administrativas

10

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

1.046

personas impactadas



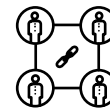
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

2

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

1.196

personas impactadas



Mujeres de la Universidad El Bosque de rojo en el Día Internacional de la Mujer

La conmemoración del día Internacional de la Mujer se llevó a cabo con una gran foto de las Mujeres de la Universidad.



Las mujeres de la Universidad El Bosque conmemoraron la día el pasado miércoles 8 de marzo para conmemorar el Día Internacional de la Mujer. Docentes, estudiantes, administrativas y docentes de diferentes Facultades que a diario garantizan su rol profesional y académico legaron a pasar día de fiesta, a la vez que celebraron con alegría de color rojo. Este valor simbólico es reconocimiento y memoria de los logros de las mujeres a fin que sus mujeres se han comprometido con acciones para obtener derechos de forma igualitaria en la sociedad.

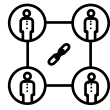
Facultad de Creación y Comunicación

4

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

11.036

personas impactadas



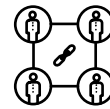
Facultad de Educación

5

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

3.614

personas impactadas



Facultad de Ingeniería

3

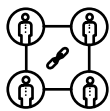
proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

42.151

personas impactadas



Articulación proyectos de transferencia de las diferentes unidades



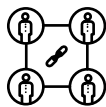
Facultad de Odontología

17

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

7.366

personas impactadas



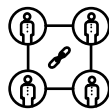
Departamento de Humanidades

1

proyecto de Responsabilidad Social Universitaria

731

personas impactadas



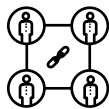
Facultad de Enfermería

18

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

4.092

personas impactadas



Vicerrectoría de Investigaciones - Instituto de Salud y Ambiente

7

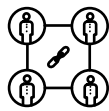
proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

7.860

personas impactadas



Tierras, Desarrollo y Postconflicto
Día: Martes Hora: 4:00 a 6:00 p.m.
INICIA: 21 DE FEBRERO



Departamento de Bienestar

9

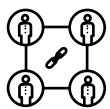
proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

6.093

personas impactadas



Se presta asesoría a estudiantes, familiares y a la comunidad en general.



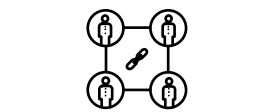
Departamento de Bioética

1

proyecto de Responsabilidad Social Universitaria

731

personas impactadas



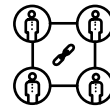
Facultad de Medicina

17

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

23.728

personas impactadas



Facultad de Psicología

17

proyectos de Responsabilidad Social Universitaria

23.728

personas impactadas



Soportes y anexos

- Informe Sostenibilidad 2015 – 2017
- Documento Capital Social Universidad El Bosque

Aspecto a Evaluar I. Existencia e impacto de alianzas interinstitucionales para compartir recursos, impulsar procesos misionales y buenas prácticas

La Universidad consciente de la importancia del trabajo en red, ha suscrito procesos de vinculación a redes universitarias de Responsabilidad Social, que buscan ser agentes activos en la sociedad a través del aporte a la política pública. Las redes a las que pertenece la universidad son: ORSU – Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, Pacto Global, PRIME – Principios Responsables de Educación, y la red CVC – Creación de Valor Compartido liderado por la Cámara de Comercio de Bogotá.

Institucionalmente la Universidad participa de proyectos de Responsabilidad Social, en el marco del Posconflicto, que apuntan a la articulación de las diferentes unidades que compone la universidad dentro del cual se destaca Seguimiento al Cumplimiento de los Acuerdos de Paz liderado por la OEI, proyecto que presento como resultado el documento “Informe Técnico de Acompañamiento a la Implementación del Acuerdo Final”.

Se destaca la participación del trabajo en articulación con el Ministerio de Educación y el Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria, en la conceptualización de la Responsabilidad Social de la Educación Superior, y la propuesta de un modelo de medición a partir de la formulación de indicadores de impacto.

En este sentido también la universidad organizó el II Congreso Institucional de Responsabilidad Social “La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para todos”, donde participaron cerca de 15 empresas, universidad, gobierno y sociedad civil, con una asistencia de 150 personas. También se hizo parte de comités académicos de congresos de Responsabilidad Social, liderados por Fundación Nogal, Observatorio de Responsabilidad Social Universitaria y Cámara de Comercio.

En este contexto, la Universidad también hace parte de la iniciativa Manos a la Paz, la cual busca vincular a la comunidad universitaria a la construcción de paz en territorio a través de pasantías. Este proyecto está liderado por el PNUD, y hasta el momento ha contado con la participación de dos estudiantes, las cuales fueron seleccionadas en un proceso de convocatoria a nivel nacional.

Otras iniciativas de Responsabilidad Social de la Universidad, responde al compromiso con el Medio Ambiente y la Huella de Carbono que genera la Universidad, a través del programa “Siembra Experiencial”, el cual busca a través de la vinculación de toda la comunidad universitaria, compensar a través de la siembra de árboles la huella de carbono. En el 2018 contamos con la participación de 110 miembros de la comunidad universitaria.

- Parte del proceso de la Responsabilidad Social de la Universidad, es fomentar relaciones de confianza con aliados estratégicos, por medio de convenios de alianzas que promuevan el desarrollo incluyente y sostenible de nuestra sociedad. Durante el 2018 se firmaron cerca de 48 convenios para tal fin. Algunas de nuestras entidades aliadas son:



Aspecto a Evaluar J. Iniciativas de articulación con otros niveles del sistema educativo que redunden en el mejoramiento de su calidad

La Universidad y en especial, la Facultad de Educación implementan diferentes acciones de relacionamiento y de articulación con otros miembros del sistema educativo (educación inicial, preescolar, básica y media) al igual que actividades y proyectos interinstitucionales en el marco de alianzas que impulsan los procesos misionales y buenas prácticas que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación. En este sentido tenemos los siguientes relacionamientos:

a. Relacionamiento con instituciones de practica:

Las instituciones de practica son públicas, privadas u ONG a nivel Distrital, Nacional o Internacional. En la actualidad contamos 36 sitios de práctica, en su mayoría en el ámbito escolar y algunos otros a nivel comunitario y de salud. La población atendida corresponde a niños y niñas de 2 a 8 años, padres de familia y agentes educativos. En el último año se implementaron dos nuevas prácticas la primera Guajira – Rural y Pedagogía hospitalaria domiciliaria.

b. Relacionamiento con comunidades:

El Programa de Licenciatura en Educación Infantil, en el marco del Proyecto de Responsabilidad social – Pedagogía Infantil Comunitaria (PIC) trabaja a nivel local, distrital y nacional con los siguientes proyectos: Intervención pedagógica en hogares comunitarios del ICBF en la localidad 1 de Usaquén, profesionalización y formación permanente a Madres Comunitarias, Escuelas de PAZ, Fundación Semillas de Amor – Ciudad Bolívar, Barrio la Reliquia – Villavicencio, Barrio

los Guadales – Villavicencio, Barrio la Madrid – Villavicencio y población Vulnerable Barrio el Rincón de Suba.

c. Relacionamiento con otras Instituciones de Educación Superior:

El programa de Licenciatura en Educación infantil considera de gran importancia el trabajo con sus pares, razón por la cual adelanta acciones y proyectos de manera interinstitucional.

A nivel Nacional: Proyectos de investigación interinstitucional

- De movilidad académica 10 Universidades
- Universidad San Buenaventura – Universidad El Bosque – Fundación del Área Andina
- San Buenaventura – Universidad El Bosque – Universidad Minuto de Dios – Universidad los Libertadores – Universidad de la Sabana
- Cátedra Itinerante para favorecer los procesos de movilidad nacional de los programas de educación infantil

d. Relacionamiento con el Sector Público para Asesorías:

La Licenciatura en Educación Infantil ha desarrollado diferentes proyectos de asesoría y consultoría con la Secretaria de Educación del Distrito (SED), el último fue realizado entre el segundo periodo del 2017 y el primero de 2018.

- Contrato de consultoría número 2347 del 23 de agosto de 2017 suscrito entre la Universidad el Bosque y la Secretaría de Educación del Distrito con el objeto de formular una estrategia pedagógica para la atención educativa formal de estudiantes en el programa de aulas hospitalarias de la secretaria de educación que aporte a la construcción de un modelo de atención educativa integral en el marco del proyecto 1053 “oportunidades de aprendizaje desde el enfoque diferencial” dentro del componente de modelos educativos flexibles.

e. La Licenciatura en Bilingüismo:

La principal instancia de articulación de la Licenciatura en Bilingüismo con otros miembros del sistema educativo la constituyen los convenios de prácticas docentes con distintas instituciones educativas del sector público en la básica y media, jornada tarde, las cuales se relacionan a continuación: IED Manuel del Socorro Rodríguez, IED Aníbal Fernández de Soto, IED Aquileo Parra e IED Saludcoop Norte.

Adicionalmente a estos colegios públicos, también se tienen convenios con fundaciones sin ánimo de lucro que atienden poblaciones en situación de vulnerabilidad: Fundación Los Pisingos, Fundación Comunidad Viva y Fundación Aprender a Vivir.

A través de la Fundación Alianza Social Educativa, los practicantes de la Licenciatura en Educación Bilingüe/Bilingüismo, tienen la posibilidad de apoyar pedagógicamente a estudiantes de diversos sectores.

Igualmente vale la pena mencionar que desde la oficina de Mercadeo de la Universidad se tiene un plan de acción con la educación media, (colegios) para que los estudiantes puedan cursar asignaturas antes de su grado de bachiller en la UEB y ser validadas en el pregrado cuando ingresan. “Tenemos como compromiso que los jóvenes colombianos escojan carrera de corazón, por eso, hemos abierto las puertas de la Institución para que estudiantes de último año de colegios puedan cursar una materia en la carrera que sea de su interés. De esta manera, aclarar sus dudas y generar una experiencia cercana a la vida universitaria.

Duración: 1 semestre

- Requisitos: Convenio con el colegio
- Objetivo: Disminuir la deserción universitaria y lograr acercamiento con la educación media”. Una de las fortalezas de la Universidad, es su ubicación e infraestructura, por eso, recibimos e invitamos a grupos de estudiantes de últimos años de colegio a que conozcan nuestras instalaciones en Usaquén. Esta experiencia va acompañada de charlas institucionales, un recorrido por las instalaciones (Laboratorios, anfiteatro, biblioteca, museos, zonas deportivas etc.), en algunos casos se preparan talleres.

Soportes y anexos

- Plan de mercadeo con colegios

Característica 16. Relaciones externas de profesores y estudiantes

“La institución promueve la interacción con otras instituciones del nivel nacional e internacional y coordina la movilidad de profesores y estudiantes, entendida ésta como el desplazamiento temporal, en doble vía con propósitos académicos”.

Aspecto a Evaluar A. Convenios activos de intercambio con Instituciones de Educación Superior nacionales y extranjeras de alta calidad y reconocimiento

La Universidad El Bosque los convenios de Cooperación Académica se definen como el proceso de “gestionar relaciones de cooperación académica con instituciones de educación superior, agencias y organismos nacionales e internacionales con el objeto de responder a las necesidades de formación a nivel local, regional y del sector productivo.”

Esta definición enmarca en los alcances del Plan de Desarrollo Institucional –PDI-, 2016 – 2021, y tiene como objetivo fortalecer la capacidad de relacionamiento de la institución con otras IES del país para facilitar los procesos de movilidad de la comunidad universitaria.

Para el 2018, existen 114 convenios internacionales. El 67% de estos convenios son acuerdos marcos y/o específicos con Instituciones de Educación Superior extranjeras. Durante estos últimos dos años, se ha incrementado el relacionamiento con distintas universidades en diversas regiones.

A continuación, se encuentra una breve descripción de los convenios que se destacan en la Universidad El Bosque. En el caso de Europa, se encuentra el convenio “Intercambio con América Latina” (ILA) que les permite a estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud y Derecho asistir a la Universidad de Murcia. De esta manera, también se ha visto un incremento del interés de los estudiantes españoles de realizar una movilidad hacia la Universidad El Bosque en los últimos años.

La Universidad de Murcia, además de también ser una puerta para nuestros docentes para que

realicen su doctorado. En el 2018, 13 académicos se encuentran cursando sus estudios doctorado. Adicionalmente, se está en negociación una doble titulación con el programa de Optometría desde el 2018.

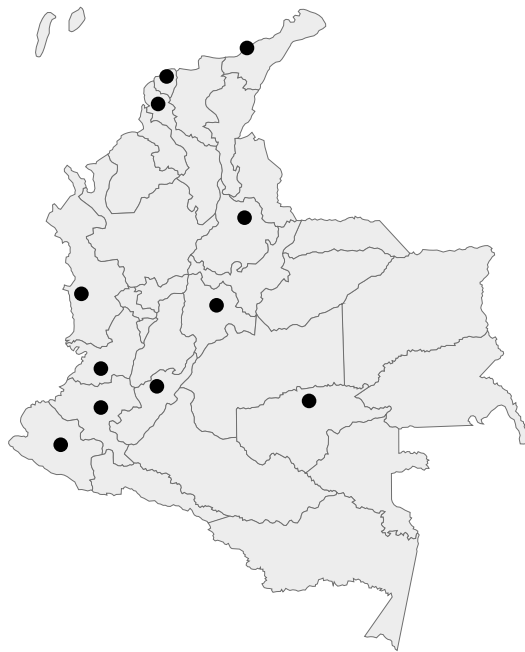
Históricamente la Universidad El Bosque se había relacionado en Europa con España y Francia por proximidad lingüística. En 2017 esta barrera se supera y se establecen tres nuevos convenios firmados con Alemania durante el 2017 con las Universidades de Braunschweig, Hildesheim y Ulm han sido la puerta durante el 2018 para investigaciones conjuntas, movilidad docente y estudiantil que han permitido afianzar el relacionamiento en nuevos países.

En América del Norte y América de Latina, los convenios con mayor demanda para la comunidad estudiantil son la Universidad de Miami, la Universidad de Monterrey, la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Buenos Aires, la Universidad del Desarrollo. Estas instituciones se destacan por su excelente calidad académica y por su diversidad en actividades para la comunidad estudiantil, entre las cuales se encuentra las rotaciones clínicas, movilidades académicas y misión académicas internacionales.

Actualmente, se cuenta con 323 convenios nacionales a nivel institucional. Entre estos se encuentra convenios marcos y específicos que regulan proyectos especiales, movilidad, investigaciones conjuntas, cursos cortos, el uso de las TIC y la comparación microcurricular.

En este orden de ideas, en un mapeo geográfico el 79% de nuestros convenios son en Bogotá con distintas Instituciones de Educación Superior, empresas, entidades del sector público, entre otras. Mientras que el otro 21% de los convenios están diversificados en diferentes departamentos de Colombia: en el Atlántico, en Bolívar, en Cundinamarca, en Santander, en el Tolima, en Antioquía y Caldas para destacar algunos.

Gráfica 1. Mapeo de convenios nacionales en regiones colombianas



Fuente: Área de Relaciones Interinstitucionales

- En los últimos años se ha visto una tendencia hacia las siguientes instituciones en temas de movilidad estudiantil a nivel de pregrado y posgrado: Universidad de Antioquía, Universidad Santo Tomás- Sede Bucaramanga, Universidad Nacional de Colombia- Sede Bogotá y el CAEL – Centro de Estudios Legislativos.

Se debe destacar especialmente la Universidad Nacional de Colombia donde se han desempeñado varios trabajos de grado de estudiantes del programa de Biología debido a la amplia cobertura de actividades que abarca el convenio marco.

Soportes y anexos

- Matriz de convenios nacionales e internacionales

Aspecto a Evaluar B. Profesores o expertos visitantes nacionales y extranjeros que ha recibido la institución en los últimos cinco años (objetivos, duración y resultados de su estadía)

Movilidad académica internacional entrante docentes y administrativos

La Universidad entre 2014 y 2018, ha propiciado espacios de participación de docentes en diferentes eventos y redes, permitiendo visibilidad de los procesos de investigación de las Facultades, incentivando los espacios de intercambio de conocimientos académicos, culturales y de investigación logrando un avance en la formación de académicos a nivel internacional.

Durante el 2014 y el 2018 han sido 47 docentes que la Universidad El Bosque ha acogido con el fin de fortalecer los lazos de cooperación internacional existentes, y generar un intercambio de buenas prácticas.

Ejemplo de ello fue en el 2016, cuando la institución fue la sede de uno de los encuentros de la Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia (RCFC) quienes tienen como objetivo dinamizar la reflexión filosófica sobre las ciencias a partir de conferencias con invitados internacionales de alto nivel y reconocimiento académico. Así como la iniciativa por parte de la Facultad de Medicina y la Maestría en Salud Pública en la creación de un Seminario Permanente de Salud Global en septiembre de 2015, que se construyó para el diálogo académico alrededor de la salud pública, con visiones de académicos locales e internacionales, expresadas en las experiencias en este campo.

Bajo el esquema Programa de Intercambio Latinoamericano – PILA de ASCUN, que contempla movilidad internacional de docentes y gestores, en el segundo periodo de 2018 la institución recibió a dos gestoras, la Dra. Martha Antola de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina y la Dr. Beatriz Guillen de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Durante su estadía de una semana la Dra. Martha Antola estuvo en procesos administrativos tesorería, presupuesto y talento humano. El objetivo de su movilidad fue calificarse en temas dirigidos a servicios de información virtual online para pagos, así como asesorías especialidades para la comunidad académica en temas financieros. Por otro lado, se dio un amplio panorama

de procedimientos administrativos y planes operativos, así como la proyección social y seguridad integral de trabajadores.

Por otro lado, la Dra. Guillen se enfocó en temas relacionados con el Área de Comunicaciones Institucionales y Mercadeo, en este sentido se enriquecieron conocimientos relacionados a la difusión asertiva de temas importantes para la comunidad educativa como las actividades académicas, investigativas y culturales. Asimismo, una comparación entre procesos de comunicación de la UEB y la BUAP que permiten intercambiar experiencias y encontrar puntos comunes.

Movilidad académica nacional entrante - docentes y administrativos

En el contexto nacional de la movilidad, se evidencia la participación del cuerpo docente y administrativo en los diferentes, congresos, redes, conferencias y demás actividades de integración interinstitucionales que permiten resaltar los proyectos de investigación llevados a cabo por la Universidad, así como la capacitación de los mismo en temas académicos.

Desde hace cinco años (2014-2018), la Universidad promueve el intercambio de buenas prácticas aprovechando los diferentes convenios que se han firmado para el fortalecimiento de la formación académica del cuerpo docente, administrativo y de investigadores. Todo ello se evidencia en los 85 apoyos económicos a docentes y administrativos otorgados por parte de la institución para favorecer los programas de colaboración nacional, logrando el fortalecimiento de las capacidades de innovación y emprendimiento.

Por otro lado, cabe la pena resaltar la colaboración de 85 docentes e investigadores nacionales que a lo largo de estos cinco años han participado en los diferentes eventos académicos liderados por la Universidad El Bosque, con el fin de compartir experiencias académicas y buenas prácticas que permitieron el fortalecimiento del perfil profesional y de investigación.

Soportes y anexos

- Matriz de movilidad docente
- Archivo físico Formato de solicitud de apoyo económico para actividad académica nacional
- Informe de PILA para gestores

Aspecto a Evaluar C. Número de estudiantes extranjeros en la institución en los últimos 5 años

Estudiantes Regulares Extranjeros

La Universidad El Bosque ha incrementado el número de estudiantes extranjeros regulares, evidenciando lo atractivo de programas y la constante revisión y actualización de los currículos para que respondan a las necesidades académicas globales, igualmente se cuenta con diversos servicios culturales, deportivos y de atención complementaria, que hacen la experiencia estudiantil diversa e intercultural.

- Durante el periodo 2014 se contó con 99 estudiantes extranjeros matriculados en un programa regular para 2015 se dio un aumento a 163 estudiantes, en 2016 se registraron 186 estudiantes extranjeros regulares, para el 2017 este número aumentó a 245 y ya en el 2018 se tuvo en registro de 316 estudiantes. En ese sentido la Universidad ha trabajado en incrementar su visibilidad internacional por medio de un currículo actualizado, un campus con servicios especializados para los estudiantes y una comunidad educativa capacitada a recibirlos en la institución.

Movilidad académica internacional entrante

La internacionalización responde al desafío de un mundo globalizado e interconectado que exige instituciones de alta calidad académica con experiencias internacionales que fomenten el intercambio académico, investigativo y cultural. En este sentido se ha procurado incrementar la movilidad entrante de estudiantes internacionales mediante convenios y el relacionamiento en redes.

Durante el 2014 al 2018 la Universidad El Bosque recibió un total 185 estudiantes de diversos países, este ha sido progresivo en 2014 se recibieron 20 estudiantes, en el 2015 se acogieron 13, en el 2016 estuvieron 20 estudiantes, en el 2017 recibimos a 34 estudiantes y finalmente en el 2018, 98 estudiantes eligieron a la Universidad como destino académico. Las modalidades en movilidad internacional son variadas en la medida en que se ofrecen intercambios en las diversas áreas del conocimiento con especificidad de temas y características tales como, las dobles titulaciones, semestre académico, misiones académicas, practicas o pasantía rotación clínica y semestre académico.

Las modalidades de movilidad entre 2014 y 2018 que contaron con participación de estudiantes por ejemplo para doble titulación se recibieron 7 estudiantes, en las misiones académicas se presentaron 33 estudiantes, para practicas o pasantías un total de 16 estudiantes, para rotación clínica 46 estudiantes y finalmente el semestre académico 76.

Los principales lugares de origen de los estudiantes de movilidad entrante son Argentina y Estados Unidos con un total de 34, México con 28, Francia con 26, Costa Rica con 21, Perú con 14, España con 8, Brasil con 7, Ecuador con 5, Alemania con 4, Paraguay con 2, y finalmente Italia y Chile con 1 estudiante.

La movilidad internacional entrante a los diferentes programas en el universidad están distribuidos por de la siguiente manera, la Facultad de Ingeniería en su pregrado recibió de 40 estudiantes, la Facultad de Creación y Comunicación en su pregrado contó 29 estudiantes, Facultad de Odontología 26 estudiantes, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en su pregrado con 24 estudiantes, Facultad de Medicina en su pregrado con 21, Facultad de Ciencias 10, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en su pregrado con 9, Facultad de Educación en su pregrado con 5, Facultad de Psicología con 2, Departamento de Humanidades, Facultad de Enfermería, Posgrado de Odontología cada uno con 1 y finalmente con Posgrados de Medicina con 16.

Soportes y anexos

- Matriz de reporte estudiantes extranjeros regulares – Sistema SALA
- Matriz de movilidad estudiantes

Aspecto a Evaluar D. Experiencias de homologación de cursos realizados en otras instituciones nacionales o extranjeras

La Universidad El Bosque en el 2013 incluyó en el Reglamento Estudiantil el anexo por el cual se regula la movilidad estudiantil en la universidad con el propósito de “facilitar el intercambio académico recíproco, de estudiantes, con otras instituciones de educación superior, nacionales o extranjeras, debidamente constituidas”⁵. Este presenta las definiciones, requisitos, procedimiento y el reconocimiento de las actividades académicas realizadas en Instituciones nacionales y extranjeras.

En este mismo reglamento se define que le corresponde a cada facultad realizar el trámite de homologación de sus estudiantes, una vez que la universidad de destino allegue el certificado de notas, y serán homologadas las asignaturas en las que el estudiante obtiene una calificación equivalente, igual o superior a la mínima aprobatoria. En razón a lo establecido en la norma las facultades han implementado de forma exitosa sus trámites de homologación, como es el caso de psicología en el que se realiza un estudio de las asignaturas previo a la movilidad, que posteriormente se le comunica a la universidad de destino para asegurar la oferta de los cursos, una vez el estudiante regresa se realiza una homologación expedita de las asignaturas aprobadas.

La facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, definió su procedimiento de la siguiente forma, primero los estudiantes obtienen la aprobación de las materias antes del viaje; segundo después de haber realizado la movilidad académica las notas del estudiante llegan a la facultad remitidas por el Área de Relaciones Internacionales; tercero, la facultad designa a un encargado de homologación para revisar el proceso; cuarto, se realiza un Consejo de Facultad donde se genera un acta aprobatoria de la homologación y por último se procede a inscribir en el sistema las asignaturas homologadas dejando en claro el nombre de la Institución de Educación Superior donde el estudiante realizó su movilidad académica internacional.

La Facultad de Enfermería a entre 2016 y 2018 ha realizado el estudio de homologación para 14 estudiantes de pregrado, maestría y doctorado, las asignaturas corresponden tanto a asignaturas de practica como a electivas y disciplinares cursadas. A nivel nacional se han realizado homologaciones de actividades realizadas en la Universidad Javeriana, la Fundación Universitaria Ciencias de la Salud (FUCS), Universidad de Antioquia- OPS/OMS- Ministerio de Protección Social, entre otros. Por su parte, internacionalmente se ha realizado la homologación de los cursos realizados en Universidad Federal de Ciencias de la Salud de Porto Alegre – Brasil.

El proceso de homologación de créditos en la Universidad El Bosque se ha centralizado en cada una de las facultades, lo anterior ha permitido que los responsables académicos conozcan de primera mano y previo a la movilidad el plan de estudio y que su regreso el reconocimiento de créditos un trámite expedito para cada uno de los estudiantes.

Soportes y anexos

- Acuerdo número 7639 de 2003: Reglamento estudiantil

⁵ Reglamento estudiantil Universidad El Bosque, Anexo, ACUERDO No. 11758 DE 2013. Pág. 47

-
-
-
- Matriz experiencia de homologaciones
- Matriz de homologaciones de Psicología
- Matriz de homologaciones de Enfermería

Aspecto a Evaluar E. Profesores, estudiantes y directivos de la institución con participación activa en redes académicas, científicas, técnicas y tecnológicas a nivel nacional e internacional de la que se hayan derivado productos concretos como publicaciones en coautoría en revistas indexadas con visibilidad e impacto, cofinanciación de proyectos, registros y patentes, entre otros

Las Universidad El Bosque propende por generar alianzas estratégicas con IES, redes de cooperación o asociaciones internacionales y nacionales, teniendo como objetivo la consecución de resultados en actividades de colaboración interinstitucional a través de la participación y colaboración conjunta, la complementación de sus capacidades y de la sinergia de sus interrelaciones.

La Universidad el Bosque cuenta con más de 17 redes y asociaciones. Entre estas se destaca con la Organización Panamericana De La Salud- Organización Mundial De La Salud- Ops/Oms, el American Heart Association, y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrados. Con estos aliados se ha tenido acercamientos de investigación, cursos de formación y becas para realizar estudios de posgrado en el extranjero.

En América Latina, se cuenta con un fuerte relacionamiento las redes de Unión de Universidades de América Latina y el Criebe (UDUAL), Universia y la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) que, en primer lugar, han incrementado el número de becas recíprocas en el exterior en diversos destinos de nuestra región 67 becados en el exterior y 54 estudiantes becados en la UEB en los años 2016- 2018. Sin embargo, el aspecto más destacable de estas redes ha sido la participación en eventos que han permitido tener una mayor visibilidad de la Institución en la escena internacional.

Soportes y anexos

- Registros en Dirección de Desarrollo

Aspecto a Evaluar F. Profesores y estudiantes de la institución que en los últimos cinco años han participado en actividades de cooperación académica y profesional con instituciones nacionales e internacionales de reconocido liderazgo (semestre académico de intercambio, pasantía o práctica, rotación médica, curso corto, misión, profesor visitante/conferencia, estancia de investigación, estudios de postgrado, profesor en programa de pregrado y/o postgrado, congresos, foros, seminarios, simposios, educación continuada, par académico, parques tecnológicos, incubadoras de empresas, mesas y ruedas de negociación económica y tecnológica, entre otros)

Movilidad académica internacional saliente - estudiantes

Los procesos de movilidad internacional saliente en la Universidad El Bosque esta dirigidos a generar oportunidades de intercambio y cooperación que tienen como propósito incidir de manera directa los procesos pedagógicos de estudiantes. El área de relaciones internacionales contempla dos convocatorias al año, permitiendo a los estudiantes aplicar a las IES con las cuales la institución tiene convenio.

En total 558 estudiantes se han movilizado entre 2014 y 2018. El incremento se debe a las acciones implementadas para definir procesos enfocados en facilitar el intercambio en la flexibilidad curricular, la diversidad de opciones y la puesta en marcha de estrategias para visibilidad de las oportunidades internacionales. En el año 2014, 106 estudiantes realizaron su movilidad, 65 en el 2015, 88 estudiantes en el 2016, 104 en el 2017 y 195 en el 2018.

Se destaca la dinamización de movilidad internacional saliente ofertada en la Universidad, durante el 2014 al 2018 se impulsó la movilidad saliente de semestre académico con 233 estudiantes, asimismo se evidencia que en las rotaciones médicas hubo una participación de 167 estudiantes, doble titulación con 15 estudiantes, pasantías o prácticas con 41 estudiantes, curso corto con 1 y las misiones académicas con 101 estudiantes.

Los procesos de movilidad internacional buscan intensificar los espacios de intercambio de experiencias, por esto se ha promovido la movilidad en los diferentes países alrededor del mundo. Entre el 2014 al 2018, México ha sido el país más atractivo para los estudiantes con un total de 195, le sigue España con 71, Argentina con 58, Estados Unidos con 44, Brasil con 44, Alemania con 34, Chile con 44, Francia con 20, Perú con 12, Honduras con 7, Canadá con 5, Paraguay con 3, Ecuador con 4, Guatemala, Aruba, Panamá e Italia con 2, Corea, Costa Rica, India, Inglaterra, Qatar, Taiwán, Uruguay, Venezuela y Puerto Rico con 1 cada uno.

Las Facultades están comprometidas con los procesos de movilidad internacional y los beneficios que este tipo de actividad a los estudiantes y su formación personal y profesional. Según las

-
-

- cifras la Facultad de Creación y Comunicación cuenta con el mayor número de movilidades con 122, Facultad de Medicina con 105, Facultad de Ingeniería 76, Facultad de Odontología con 64, Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas con 58, Facultad de Psicología con 28, Facultad de Educación con 25, Facultad de Ciencias 20, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas y la Facultad de Enfermería con 3 cada una , y finalmente Posgrados de Medicina con 48 y Posgrados de Odontología con 6.

Vale la pena mencionar que 4894 estudiantes respondieron a las encuestas de percepción, a la pregunta de ¿Ha participado en intercambio con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras? 38,25% respondieron afirmativamente.

Movilidad académica internacional saliente docentes y administrativos

la Universidad ha propiciado espacios de participación docente en diferentes eventos y redes, permitiendo visibilidad de los procesos de investigación de las Facultades, así como el fortalecimiento de las TIC para promover los espacios de intercambio de conocimientos académicos, culturales y de investigación logrando un avance en la formación de académicos a nivel internacional.

En los últimos cinco años se han otorgado a 85 académicos la posibilidad de fortalecer su perfil profesional a través de auxilios para capacitación en el exterior y 532 docentes y administrativos fueron apoyados para realizar estancias cortas en el exterior. Lo anterior, permite a la Universidad fortalecer el talento humano y la apropiación de la internacionalización a nivel institucional.

Entre el 2014 y el 2018 hubo una participación de 617 docentes y administrativos que viajaron fuera del país para realizar diferentes acciones que permitieron generar intenciones de proyección, siendo estas claves para posicionarnos como actores comprometidos en el fortalecimiento y actualización de conceptos sobre la gestión de la educación. Asimismo, el desplazamiento del cuerpo docente y administrativo ha permitido consolidar competencias gerenciales y de liderazgo, de relacionamiento y de trabajo en equipo con el fin de ampliar las relaciones a nivel internacional que otorgan a la Institución un reconocimiento clave a nivel internacional.

Se debe agregar que docentes y administrativos han tenido la oportunidad realizar su movilidad para la presentación de las investigaciones, trabajos y proyectos que durante posicionando la institución por su calidad con un enfoque de investigación formativa articulada con la formación científica que permite la integración de toda la comunidad El Bosque. Dentro de los países visitados lideran en gran medida los países hispanoparlantes, esto se debe gracias a los diferentes convenios, redes asociadas e invitaciones por parte de Instituciones de Educación Superior a nivel internacional que permiten el acercamiento entre la Universidad El Bosque y los sectores público y privado.

Movilidad académica nacional saliente docentes y administrativos

En el contexto nacional de la movilidad, se evidencia la participación del cuerpo docente y administrativo en los diferentes, congresos, redes, conferencias y demás actividades de integración interinstitucionales que permiten resaltar los proyectos de investigación llevados a cabo por la Universidad, así como la capacitación de los mismo en temas académicos.

Entre 2014 y 2018, la Universidad promueve el intercambio de buenas prácticas aprovechando los diferentes convenios que se han firmado para el fortalecimiento de la formación académica del cuerpo docente, administrativo y de investigadores, con el fin de posicionarse como una Uni-

versidad con educación de calidad.

Han sido 840 docentes y administrativos que desde el 2014 hasta el 2018 han participado en eventos académicos a nivel nacional posicionando a la Universidad El Bosque como una institución de alta calidad educativa. Evidencia de la participación de la comunidad El Bosque ha sido en el “VIII Encuentro de la red de investigadores en Psicología de ASCOFAPSI” en el 2016, donde se consolidaron lazos de cooperación para la creación de artículos científicos y capítulos de libros en colaboración con otras Instituciones de Educación Superior del país. Así como la participación de docentes de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas en la conferencia Brinding – ASPROMER, asociación que tiene como finalidad reunir a los programas Mercadeo (pregrado) de las diferentes Instituciones de Educación Superior a nivel Nacional con el fin de fomentar los lazos de cooperación e impulsar la internacionalización.

Ejemplo de ello ha sido el premio otorgado por parte del Ministerio de Cultura a nuestra docente Luisa Fernanda Acuña, quien por su participación como autora del libro: “Dramaturgia de escenario cinco, obras, cinco experiencias, cinco inmersiones en la escena en la escritura de escenario” le fue otorgada la beca de apoyo a organizaciones de trayectoria en las artes escénicas.

Finalmente, se puede evidenciar que existe un gran interés y apoyo por parte de la Universidad para que el cuerpo docente, administrativo y de investigación participe en los diferentes congresos, redes, simposios, coloquios y conferencias a nivel nacional e internacional puesto que son grandes contribuyentes a la integración e interculturalidad, así como la búsqueda del fortalecimiento continuo de la calidad de la educación y los procesos de enseñanza.

Vale la pena mencionar que en las encuestas de percepción realizadas a docentes de un total de 519 que respondieron, el 81,70% respondieron SI, a la pregunta formulada ¿Ha participado en intercambio con instituciones de educación superior nacionales y extranjeras?

Soportes y anexos

- Matriz de movilidad internacional docente y administrativos
- Matriz de movilidad estudiantes
- Formato de solicitud de apoyo económico para actividad académica internacional

Aspecto a Evaluar G. Presupuesto ejecutado en proyectos de movilidad en doble vía en los últimos cinco años

Para la Universidad El Bosque es de gran importancia tener una planeación financiera dentro de su plan de desarrollo como Institución de Educación Superior. De manera análoga la Universidad ha demostrado mantener un proceso de ejecución transparente y eficiente donde sus procesos sean soportados por las acciones realizadas.

Desde el 2016 hasta el 2018 la Universidad El Bosque ha invertido 1.622.230.332 COP en apoyos económicos para que el cuerpo docente y administrativo entrante y saliente para la participación activa en estancias académicas, foros, conferencias y demás eventos a nivel internacional que le permitan formarse como ciudadanos globales dando la posibilidad de fortalecer su perfil profesional.

Por otra parte, la Universidad ha realizado inversiones importantes para el apoyo de estudiantes internacionales quienes han tenido la intención de realizar una estancia académica en la Universidad dentro de las fechas mencionadas anteriormente. Ejemplo de ello ha sido la inversión de

• 82.653.524 COP para sostener a 35 estudiantes durante un semestre académico durante el 2018.

• **Soportes y anexos**

- Matriz de seguimiento de apoyos económicos
- Formato de solicitud de apoyo económico para actividad académica internacional
- Presupuesto Oficina de Desarrollo ejecutado 2018

Aspecto a Evaluar H. Calidad y reconocimiento de las instituciones en las cuales se han graduado sus profesores

La Universidad busca a sus académicos con perfiles acordes con la necesidades de cada unidad académica y que a su vez estén alineados con las transformaciones y las necesidades formativas de la educación superior como son la innovación , internacionalización, y tics, ya que esto conlleva a un compromiso no solo por parte del académico sino también Institucional, por ello la Universidad a lo largo de los últimos años ha incrementado en gran medida el otorgamiento de auxilios económicos para capacitación con el fin de que los académicos continúen formándose y refuercen su disciplina en Instituciones de Educación Superior tanto a nivel nacional como internacional.

Soportes y anexos

- Cuadro de Universidades de donde tienen grado los docentes por especialidad



Proceso de

AUTOEVALUACIÓN CON FINES DE ACREDITACIÓN 2 0 1 9

—

Informe de cumplimiento de características
del modelo CNA para **la acreditación Institucional**

Factor 5

Visibilidad Nacional
e Internacional

•
•
•

**SOMOS CALIDAD
Y CAMINAMOS
HACIA LA EXCELENCIA**



Av. Cra 9 No. 131 A - 02 · Edificio Fundadores
Línea Gratuita 018000 113033 · PBX (571) 6489000 · Bogotá D.C. - Colombia.
www.uelbosque.edu.co