



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

FACULTAD DE ENFERMERÍA



PLAN DE DESARROLLO 2012 – 2016

FACULTAD DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

FACULTAD DE ENFERMERÍA



PLAN DE DESARROLLO 2012 – 2016

FACULTAD DE ENFERMERÍA



UNIVERSIDAD
EL BOSQUE

FACULTAD DE ENFERMERÍA

© Universidad El Bosque
© Editorial Universidad El Bosque
Octubre de 2012

Rector

Carlos Felipe Escobar Roa

Vicerrector Académico

Miguel Ruiz Rubiano

Vicerrector Administrativo

Rafael Sánchez París

Decana de la Facultad de Enfermería

Rita Cecilia Plata de Silva

Comité Editorial

Rita Cecilia Plata de Silva
Nohora Alicia Sánchez Castro
Amanda Lucía Bonilla Manchola
Victoria Eugenia Cabal Escandón
Elsa Mariño Samper
Ruth Valle Ballesteros
Carolina Manosalva Roa
Katherine Clavijo Triana
Norma Alexandra Marín Morales
María Zoraida Rojas Marín
Fabiola María Posada Arias
Julia Milena Soto Montoya

Editorial Universidad El Bosque

Director

Miguel Otero Cadena

Editor

Francisco Javier Gutiérrez Villamil

Concepto, diseño, y cubierta

Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación
Universidad El Bosque

Impresión

Javegraf

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del autor.

MIEMBROS FUNDADORES

Milton Argüello Jiménez
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Erix Emilio Bozón Martínez
Guillermo Cadena Mantilla
Tiana Cian Leal
Jaime Alberto Escobar Triana
Carlos Escobar Varón
Marco Antonio Gaviria Ocaña
Enrique Gutiérrez Sánchez
Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea

José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Camacho
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
Miguel Antonio Rangel Franco
Jorge Enrique Rico Abella
Abelardo Rico Ospina
Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Jaime Romero Romero
Rafael Sánchez Arteaga
José Luis Sierra Callejas

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

José Luis Roa Benavides
Presidente
Erix Emilio Bozón Martínez
Vicepresidente
Luz Helena Gutiérrez Marín
Secretario
Gerardo Aristizábal Aristizábal
Otto Bautista Gamboa
Christine Balling de Laserna
Guillermo Cadena Mantilla
Cecilia Córdoba de Vargas
Carlos Escobar Varón
Jaime Escobar Triana
Tiana Cian Leal

Luis Fernán Isaza Henao
Carlos Augusto Leal Urrea
José Armando López López
Guillermo Marín Arias
Hernando Matiz Mejía
Gustavo Maya Arango
Miguel Ernesto Otero Cadena
David Quintero Arguello
Carlos Eduardo Rangel Galvis
Lydda Ángela Rico Calderón
Adriana Rico Restrepo
Ximena Romero Infante
Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO 2012 – 2013

Principales

Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente

Jaime Escobar Triana
Vicepresidente

Juan Guillermo Marín Moreno
Primer Secretario

Hernando Matiz Mejía
Segundo Secretario

José Luis Roa Benavides

Luz Helena Gutiérrez Marín

José Armando López López

María Claudia Ramírez González

Diana Patricia Latorre Niño

Suplentes

Álvaro Franco Zuluaga

Ana Guerra de Bautista

Otto Bautista Gamboa

Juan Carlos López Trujillo

Erix Emilio Bozón Martínez

Carlos Alberto Leal Contreras

Mauricio Maya Grillo

Óscar Mauricio Arias Ballén

David Rojas Cometa

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO 2012

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

Decanos

Hugo Cárdenas López
*Escuela Colombiana de
Medicina*

María Clara Rangel Galvis
Facultad de Odontología

Julio Ponce de León
Facultad de Psicología

Mario Omar Opazo Gutiérrez
Facultad de Ingeniería

Gerardo Aristizábal Aristizábal
Facultad de Ciencias

Rodrigo Ospina Duque
Facultad de Educación

Francois Khoury
Facultad de Artes

Rita Cecilia Plata de Silva
Facultad de Enfermería

Humberto Alejandro Rosales
Valbuena
*Facultad de Ciencias Económicas
y Administrativas*

Juan Pablo Salcedo Obregón
*Facultad de Diseño, Imagen
y Comunicación*

Carlos Hernando Escobar Uribe
*Facultad de Ciencias Jurídicas
y Políticas*

Directores de División

Diego Giraldo Samper
*División de Evaluación y
Planeación*

María del Rosario Bozón González
División de Educación Continuada

Juan Carlos Sánchez París
*División de Posgrados y
Formación Avanzada*

Miguel Ernesto Otero Cadena
División de Investigaciones

Representantes

Carmen Lucía Vargas Mayo
Docentes

Laury Andrea Figueroa Ruiz
Estudiantes

MIEMBROS DEL CONSEJO ADMINISTRATIVO 2012

Carlos Felipe Escobar Roa
Rector

José Luis Roa Benavides
Presidente de El Claustro

Carlos Eduardo Rangel Galvis
Presidente del Consejo Directivo

Miguel Ruiz Rubiano
Vicerrector Académico

Rafael Sánchez París
Vicerrector Administrativo

Secretario del Consejo

Otto Bautista Gamboa
Delegado del Consejo Directivo

Enrique Gutiérrez Sánchez
Delegado del Consejo Directivo

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	13
RECONOCIMIENTO	15
I. CONTEXTO INSTITUCIONAL	17
1. Misión	17
2. Visión	17
3. Orientación Estratégica Institucional (OEI)	18
4. Proyecto Educativo Institucional	18
5. Estructura académico–administrativa	19
6. Desarrollo Institucional	19
II. CONTEXTO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA	29
1. Orientación Estratégica de la Facultad de Enfermería	29
2. Misión	29
3. Visión	29
4. Objetivo	29
5. Estructura académico–administrativa	30
6. Oferta académica	32
7. Educación Continuada	32
8. Investigación	33
9. Proyección y Responsabilidad Social	45
10. Estrategias de Aprendizaje	47
11. Internacionalización	48
12. Segunda Lengua	50
13. Recursos Académicos	50

III. PROGRAMA DE ENFERMERÍA	59
1. Misión	60
2. Visión	60
3. Currículo Académico y Plan de Estudios	60
4. Objetivos de aprendizaje significativo y Competencias	65
5. Perfil de Formación	70
6. Perfil profesional	70
7. Perfil Ocupacional	70
8. Descripción de la población estudiantil	70
9. Egresados y graduados	72
10. Talento Humano	76
11. Convenios Docencia-Servicio	78
IV. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA	85
1. Coherencia con la Misión y el Proyecto Educativo Institucional	86
2. Aportes académicos y valor social agregado que particularizan el programa	87
3. Principios del programa	88
4. Competencias para lograr el perfil de formación	89
5. Perfil de formación	91
6. Oportunidades existentes y potenciales de desempeño laboral, tendencias del ejercicio profesional	92
7. Estructura curricular y plan de estudio con créditos	92
8. Descripción de los módulos	95
9. Descripción de la población estudiantil	97
10. Talento Humano	98
11. Egresados y graduados	98

V. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. EJE ESTRATÉGICO 1: DESARROLLO ESTRATÉGICO Y DE LA CALIDAD	99
1. Modelo de Gestión Institucional	101
2. Modelo de Autoevaluación Institucional	103
VI. PLAN DE DESARROLLO 2012-2016 FACULTAD DE ENFERMERÍA	105
1. Eje estratégico 1. Desarrollo Estratégico y de Calidad	105
2. Eje estratégico 2. Desarrollo Académico	111
3. Eje estratégico 3. Éxito Estudiantil	118
4. Eje estratégico 4. Construimos un mejor equipo	126
5. Eje estratégico 5. Desarrollo del entorno para el aprendizaje	132
BIBLIOGRAFÍA	137

PRESENTACIÓN

La Universidad El Bosque es una Institución de Educación Superior privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro, que nació como Escuela Colombiana de Medicina en el año 1977 y se convirtió en Universidad El Bosque, en 1997.

Desde su nacimiento como Escuela Colombiana de Medicina, la Universidad ha asumido su compromiso con el desarrollo de nuestro país. En este reto, su compromiso con la calidad ha sido siempre un imperativo tanto a nivel institucional como de sus programas académicos.

En este sentido, la Universidad ha realizado diferentes ejercicios de autoevaluación institucional, dentro de los cuales se resalta el más reciente proceso de autoevaluación llevado a cabo en el año 2009, el cual, además, fue acompañado con el proceso de evaluación que orienta la Asociación Europea de Universidades.

Este proceso enriqueció a la Institución con una serie de acciones de mejora y, principalmente, con el fortalecimiento de su cultura de la calidad y con la construcción colectiva del Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, al cual se hará referencia a lo largo de este documento.

La Universidad continúa adelantando diferentes procesos de Autoevaluación Institucional y los ha articulado con los procesos de Autoevaluación con fines de acreditación y renovación de acreditación de programas académicos, así como los procesos de registro calificado, lo cual, sin lugar a dudas, consolida la cultura de la calidad, eje importante dentro del Plan de Desarrollo Institucional.

La Universidad El Bosque en pleno crecimiento, desarrollo Institucional y luego de más de 30 años de funcionamiento, se preocupó por adelantar un proceso de planeación estratégica que le permitiera fortalecer su servicio a la sociedad, consolidar el proyecto educativo y con ello a la Institución en general.

Los resultados de este proceso de planeación se reflejan en el documento denominado Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016 (PDI)¹. Este documento orienta los procesos institucionales y los enmarca en los retos y las necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial. El PDI consagra los lineamientos de desarrollo y define cinco ejes que se concretan en programas y proyectos que determinarán el horizonte de la acción universitaria.

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011–2016, se acoge la *misión y la visión planteada previamente para la Institución, pero se decide que es necesario orientar su desarrollo mediano hacia un horizonte concreto y pragmático. En este sentido, se plantea la siguiente Orientación Estratégica Institucional: “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de*

1. Comunidad Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Bogotá. 2010.

Vida. *Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades **locales**, regionales y nacionales”.*

“Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios”.

La Universidad El Bosque trabaja en la búsqueda de la excelencia para satisfacer adecuadamente las necesidades de sus grupos de interés; por tanto, promueve en su talento humano la cultura de la planeación y de la calidad, a través de la autoevaluación, la autorregulación y el autocontrol, como herramientas fundamentales que sirven para realizar diagnóstico, generar acciones de mejoramiento, concertar y conciliar entre actores y permitir la toma de decisiones en la búsqueda de los más altos estándares en las actividades derivadas de su Misión.

Para la Universidad, la gestión de la calidad y la planeación son dos procesos complementarios y sinérgicos. El primero propende la mejora hacia los niveles de excelencia de lo que se hace y el otro apunta a la adaptación, innovación y al desarrollo. La gestión de calidad lleva a la incorporación de los resultados de los procesos evaluativos, a los planes de mejoramiento y desarrollo y a facilitar la introducción de los cambios institucionales que permitan a la Universidad dar respuesta con calidad, a las demandas de la sociedad.

Con los resultados del proceso de autoevaluación y con los insumos que se obtienen de los ejercicios de planeación emprendidos por la comunidad universitaria, se construye de manera colectiva el **Plan de Desarrollo Institucional 2011–2016**. La planeación en las unidades académicas se **articula** con los lineamientos generados desde este Plan y la Orientación Estratégica Institucional, es así como el plan orienta el plan de gestión anual y el presupuesto de la unidad académica.

La planeación en la Facultad de Enfermería se articula con los lineamientos generados desde el Plan de Desarrollo Institucional y la Orientación Estratégica Institucional y surge así el Plan Quinquenal de Desarrollo de la Facultad.

Este documento está dirigido a la comunidad académica y se encuentra estructurado en 4 capítulos: en el capítulo 1 se presenta el contexto Institucional, donde está consignada la información general de la Universidad; el capítulo 2 menciona el contexto interno de la Facultad de Enfermería; el capítulo 3 hace referencia al Plan de Desarrollo Institucional 2011–2016 y específicamente al eje estratégico 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad; y para finalizar, el capítulo 4 se enfoca en el Plan de Desarrollo 2012–2016 de la Facultad de Enfermería.

RECONOCIMIENTO

El Consejo de Facultad de la Facultad de Enfermería de la Universidad el Bosque expresa su reconocimiento y agradece a todas y cada una de las personas que constituyen el equipo directivo, académico y administrativo de la Facultad quienes hicieron posible la construcción del Plan de Desarrollo 2012-2016; a los estudiantes por el estímulo permanente para asegurar la Calidad en el proceso formativo y a la División de Evaluación y Planeación de la Universidad por su asesoría.

I. CONTEXTO INSTITUCIONAL

MISIÓN, VISIÓN, ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Misión y el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad El Bosque fueron aprobados mediante la Resolución Número 128 del 2 de mayo de 1996 de El Claustro. Se transcriben a continuación algunos de los aspectos más representativos de ellas.

1. MISIÓN

La formulación de la Misión se plantea de la siguiente manera: “Desde el enfoque Biopsicosocial y Cultural, la Universidad El Bosque asume su compromiso con el país teniendo como imperativo supremo la promoción de la dignidad de la persona humana en su integridad.

Sus máximos esfuerzos se concretan en ofrecer las condiciones propias para facilitar el desarrollo de los valores ético-morales, estéticos, históricos y tecno-científicos enraizados en la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

Lo anterior, en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, parte constitutiva de la naturaleza y de sus ecosistemas. Receptor y constructor crítico de los procesos globales de la cultura”².

2. VISIÓN

Por otra parte, con respecto a su visión, la Universidad “orientará todos sus esfuerzos para posicionarse como una institución de educación superior, adecuada a los avances científicos y tecnológicos de la sociedad del conocimiento y la información, atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”³.

La Universidad buscará la diversificación de sus programas académicos para dar respuesta a los requerimientos de los sectores productivo y de servicios, y a las necesidades de formación en educación superior de personas de diferentes estratos sociales, desarrollando además nuevas estrategias para lograr la permanencia y promoción de los estudiantes y evitar la deserción.

2. Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 1996.

3. Comunidad Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Bogotá. 2010.

3. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA INSTITUCIONAL (OEI)

En el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2011 – 2016 la Universidad acoge la Misión y la Visión planteada previamente por la Institución, pero entiende que es necesario orientar su desarrollo mediano hacia un horizonte concreto y pragmático.

El PDI consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de los Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

La Orientación Estratégica Institucional (Rowley, 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a ésta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011-2016: “La Universidad El Bosque se consolida como Universidad de formación multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la salud y calidad de vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.

El mismo PDI agrega: “orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios”⁴.

4. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque se concibe como “un conjunto de criterios, pautas, normas y orientaciones, que hacen viable en la cotidianidad de los quehaceres y funciones de esta institución académica, la realización de la misión. La variedad de inter-acciones de sus miembros, constituye un ambiente axiológico, en el que éstos, se humanizan y se dignifican, de tal modo que se vaya consolidando una auténtica comunidad educativa.

El Proyecto Educativo de la Universidad El Bosque es un compromiso de todos, de ahí, que exija actitudes de pertenencia y corresponsabilidad de cada uno de sus miembros, desde sus particularidades personales, estamentos y niveles de competencia, como también desde la identidad teórico-práctica de sus respectivos ámbitos disciplinarios y profesionales, respetando la autonomía académica de las respectivas áreas del saber”⁵.

4. Ídem.

5. Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 1996.

5. ESTRUCTURA ACADÉMICO–ADMINISTRATIVA

En el Reglamento General de la Universidad El Bosque, se establecen como órganos de gobierno: El Claustro, Consejo Directivo, Rectoría, Consejo Académico, Consejo Administrativo, Vicerrectorías, Secretaría General, Directores de División, Decanos, Consejo de Facultad, Secretarios Académicos y Directores de Área, Departamentos, Carreras o Institutos. El Reglamento General explicita las funciones que tienen cada uno de ellos.

6. DESARROLLO INSTITUCIONAL

6.1 OFERTA ACADÉMICA

Actualmente, la Universidad tiene una oferta de 22 programas de pregrado, distribuidos en cinco categorías: arte y diseño (4), ciencias naturales y de la salud (7), ciencias sociales y humanas (5), ingenierías (5) y administración (1). Además cuenta con 74 programas de posgrado, distribuidos en tres categorías: especializaciones (65), maestrías (8) y doctorado (1).

Esta diversidad disciplinar de la oferta académica soporta la “multidisciplinariedad” enunciada en la Orientación Estratégica Institucional. Como parte de su tradición, la mayor parte de los programas de posgrado están relacionados con el área de la salud; sin embargo, se evidencia el aumento en el número de programas de formación tanto de pregrado y posgrado en otras áreas del conocimiento. Atendiendo la Orientación Estratégica Institucional, la Universidad El Bosque es una de las tres Universidades en Colombia con mayor oferta académica en los campos de salud y calidad de vida. La maestría, ofertada por la Facultad de Enfermería se denomina: Maestría en Salud Sexual y Reproductiva.

La Universidad, además cuenta con un colegio bilingüe, un curso básico, una División de Educación Continuada, cuatro Institutos y tres Departamentos.

6.2 INVESTIGACIONES

La orientación estratégica de la Universidad ratifica su compromiso con la generación, el desarrollo y la transferencia del conocimiento; dicho compromiso se refleja en: a) el eje 2 del Plan de Desarrollo Institucional en donde se contemplan programas que buscan la consolidación de la investigación en la Universidad y b) la Política de Investigaciones “en donde se configura el escenario de actuación institucional para fortalecer el papel de la Universidad como generadora de conocimiento en articulación con las necesidades y oportunidades de sus comunidades locales y regionales y como dinamizadora de la transferencia y la gestión del conocimiento en procesos de innovación, desarrollo, formación continuada y asesoría, coordinadas con el Estado, la Empresa y la Sociedad”⁶. Esto se sustenta en el marco de la Misión, Visión y en el Proyecto Educativo de la Institución.

6. Política de Investigaciones. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2012. Pág. 16.

De otro lado, la División de Investigaciones realiza convocatorias internas para el aval institucional de grupos y proyectos de investigación y sirve de interlocutor ante el Sistema de Ciencia Tecnología e Innovación-Colciencias para la inscripción de los grupos. Asesora los distintos programas académicos de la Universidad en la formación para la investigación, en las investigaciones aplicadas y en las investigaciones que buscan generar nuevo conocimiento. Al respecto, se resalta el aumento en el número de grupos de investigación de las diferentes áreas del conocimiento. Hoy se cuenta con 32 grupos de investigación reconocidos por COLCIENCIAS. Se resalta que dos de estos grupos reconocidos son de carácter interinstitucional. Los grupos de investigación pertenecen a diferentes unidades académicas, pero en algunos de ellos se evidencian trabajos interdisciplinarios. Cada uno de los grupos cuenta con su respectivo líder y con líneas de investigación que también tienen investigadores vinculados. La categorización de los grupos de investigación de la Universidad asignada por COLCIENCIAS se presenta en la figura 1.

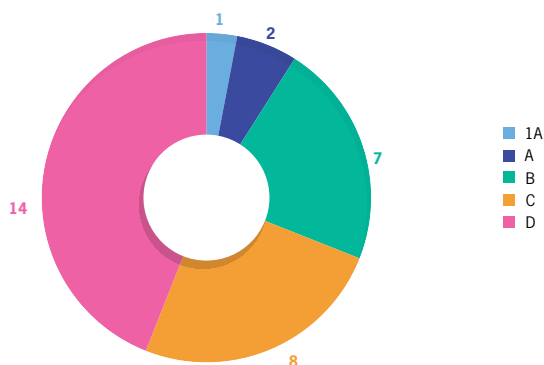


Figura 1. Distribución del número de grupos de investigación de la Universidad de acuerdo a su clasificación en Colciencias.

6.2.1 SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Para promover la formación investigativa de los estudiantes e incorporar la cultura de la investigación en la Universidad, se fomenta entre otras estrategias, la creación y apoyo a los semilleros de investigación que son entendidos como el “espacio donde un grupo de estudiantes decide hacer parte de un proyecto de investigación y del proceso de formación como investigadores para apropiar las actitudes y aptitudes del ejercicio investigativo”. Están conformados y dirigidos por estudiantes, con un docente de apoyo y en su mayoría se encuentran vinculados a alguno de los grupos de investigación de la Universidad.

A la fecha existen 14 semilleros en funcionamiento y 6 se encuentran en formación, que cuentan con la participación de estudiantes de los diferentes programas académicos de la Universidad.

Difusión de la Investigación – Publicaciones: la Universidad El Bosque cuenta con 11 publicaciones periódicas de las diferentes áreas como Bioética, Odontología, Psicología, Enfermería, Diseño, Ingenierías, Administración de Empresas, Humanidades. De éstas, 4 se encuentran indexadas, una en categoría B (Revista Colombiana de Bioética) y tres en categoría C (Revista Colombiana de Enfermería, Cuadernos Latinoamericanos de Administración, Cuadernos Hispnoamericanos de Psicología y Revista de Tecnología).

Adicionalmente se cuenta con 9 publicaciones no periódicas en las cuales se publican capítulos de temáticas de interés en áreas como Medicina, Enfermería, Educación, Diseño, Humanidades, Psicología, Educación y Humanidades.

Es importante anotar que la investigación en la Universidad, como función sustantiva de la Educación Superior, es evaluada de manera constante no sólo a nivel institucional sino al interior de los programas, de tal manera que se logren identificar oportunidades de consolidación y mejoramiento tanto de la investigación formativa como de la investigación realizada al interior de los grupos y líneas de investigación.

6.3 PROYECCIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

La Proyección Social en la Universidad El Bosque ha sido un compromiso que se soporta desde lo misional, en la medida en que en su

Misión se establece que “la Universidad El Bosque vigorizará sus esfuerzos para impulsar, como imperativos inmediatos la investigación, la docencia y el servicio...”⁷; la Visión plantea: “...atenta en su respuesta a los problemas y a su compromiso con la sociedad, en cobertura, calidad y eficiencia”⁸; y el Proyecto Educativo Institucional menciona que “el servicio es la afirmación básica de un saber que sustenta la función social de la Universidad El Bosque. Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad... La investigación y la docencia adquieren plenitud de significado en el servicio participativo y democrático a la comunidad”⁹.

Desde el inicio de la Universidad como Escuela Colombiana de Medicina, el interés de la Institución no sólo ha sido el trabajar por la formación y la investigación, sino también articular su quehacer con las necesidades de la comunidad y del país, lo que se ha traducido en aportes significativos a la comunidad. En sus inicios este aporte se realizó especialmente a la comunidad de Usaquén, en los barrios Horizonte, Codito y Cerro Norte y el Municipio de La Vega, donde se desarrollaron actividades de proyección especialmente desde los programas de Medicina y Odontología.

Con el crecimiento de las diferentes unidades académicas y de los programas de formación, este compromiso se ratifica y se consolida dando paso a lo que hoy la Universidad ha denominado la Proyección y Responsabilidad Social Universitaria (PRSU).

7. Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 1996.

8. Ídem.

9. Ídem.

Este concepto se soporta desde el Modelo Biopsicosocial e incluye a la Proyección Social como una actividad fundamental de su quehacer. La Universidad es socialmente responsable al generar conocimiento que aporta a las necesidades de su entorno, al transmitir ese conocimiento a futuros profesionales idóneos para impulsar el desarrollo de sus comunidades, al transferir el conocimiento en forma de asesorías y proyectos de aplicación que atienden los retos y oportunidades de nuestros grupos de interés.

Si bien, la responsabilidad para con la sociedad en la gestión del conocimiento que posee como Institución es el pilar fundamental de su PRSU, también lo es su comportamiento como organización humana. En este sentido la primera responsabilidad como organización es la de asegurar su auto sostenibilidad, con una eficiencia que permita su crecimiento, desarrollo y mejora continua. Como organización su PRSU se expresa además en la posibilidad de generación creciente de empleo, de desarrollos físicos y de infraestructura útil a la sociedad, ambientalmente sostenible.

El alcance de la PRSU es propuesto en los entornos local, regional, nacional e internacional. Los alcances local y regional han sido enfocados a la localidad de Usaquén y a la cuenca del Río Bogotá. En estos entornos la Universidad concentra su marco de impacto, en búsqueda de sinergias interdisciplinarias y un impacto más integral en las comunidades.

6.4 BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Universidad El Bosque ha venido cumpliendo las disposiciones con base en las exigencias legales para el quehacer de las Instituciones de Educación Superior definidas por la Ley 30 de 1992, en la que se define el bienestar como la realización de actividades en pro del desarrollo físico, psicoafectivo, social y ético.

Adicionalmente la Universidad ha reconocido la importancia del *bienestar* como una instancia y un ejercicio necesarios y fundamentales en la vida universitaria.

Así, se entiende el bienestar como una función necesaria, relevante y vital para toda Universidad puesto que, mediante su cumplimiento, se llevan a cabo programas, proyectos y acciones que promueven el desarrollo humano y la formación integral de todos los Miembros de una comunidad universitaria para su autorrealización como individuos, como actores de una organización y como Miembros de una sociedad.

En este marco, la Universidad direcciona y orienta la gestión del Bienestar Universitario al interior de la Universidad y en su entorno, permeando transversalmente las funciones sustantivas de toda la Institución, es decir, la docencia, la investigación y la extensión y generando condiciones óptimas para el desarrollo académico y para los procesos de formación integral.

En estrecha corresponsabilidad con la orientación estratégica definida en el Plan de Desarrollo Institucional, se promueve y se fortalece el desarrollo humano, la formación integral y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, forjando el óptimo desempeño de su rol como miembro activo de un grupo, una comunidad, una Institución y una sociedad. Con ello también

se contribuye a su bien aprender, bien enseñar y bien trabajar, lo cual se verá reflejado en su bien – estar y por extensión en el desarrollo de la Universidad.

De esta manera, el Departamento de Bienestar Universitario trabaja activamente atendiendo a toda la comunidad académica en diferentes áreas. Algunas de las actividades realizadas han sido: a) formación deportiva y cultural, b) programa de voluntariado, c) actividades de promoción y prevención, d) actividades deportivas y culturales y e) consultas en medicina del deporte y psicología.

6.5 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La figura 2 muestra que el número de inscritos a los diferentes programas de la Universidad ha aumentado con el paso de los años. De la misma manera se comporta el número de matriculados nuevos. Se destaca que para el primer semestre del año 2011, de un total de 3109 personas inscritas, se matricularon 1356 estudiantes nuevos para los diferentes programas de pregrado, con un índice de selección de 2,3; así mismo se destaca que para el segundo semestre del año 2011, de un total de 2.494 personas inscritas, 1.084 fueron matriculadas, lo que corresponde a un índice de selección de 2.3.

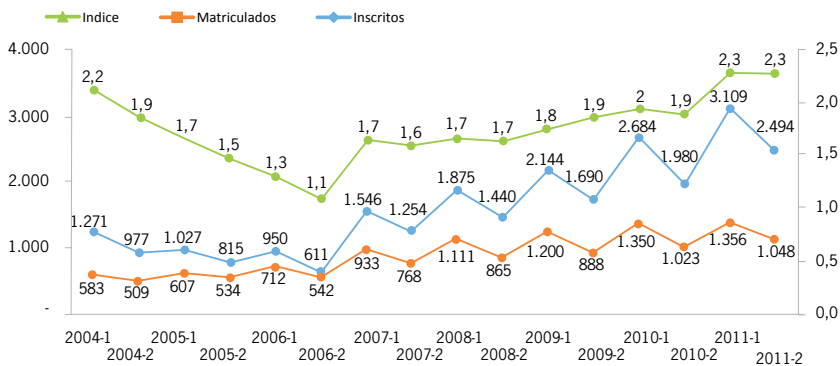


Figura 2. Línea de tiempo de la relación de los matriculados e inscritos para los diferentes programas de la Universidad.

Actualmente la Universidad cuenta con 9.450 estudiantes. La figura 3 muestra la distribución del número de estudiantes para los diferentes programas, a partir de la cual se puede evidenciar un aumento significativo en el transcurso de los años.

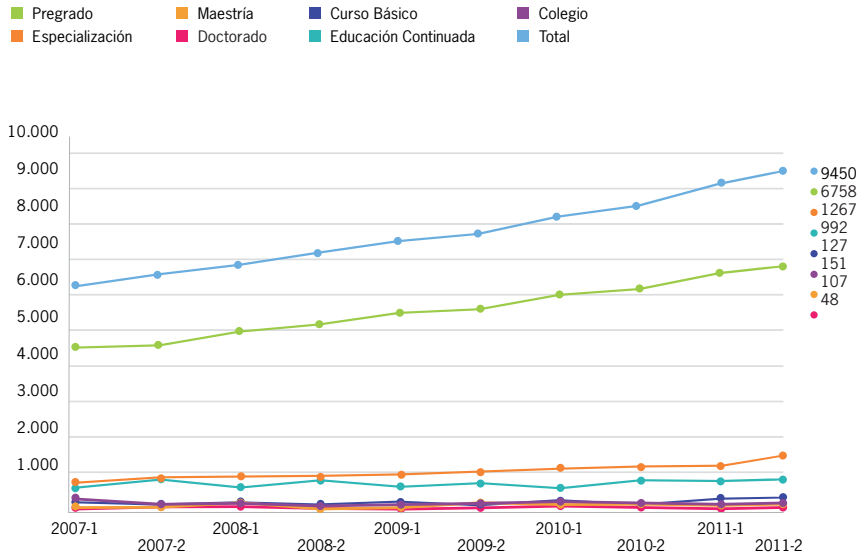


Figura 3. Distribución histórica de la población estudiantil para los diferentes programas de la Universidad El Bosque

6.6 EGRESADOS

El crecimiento de la Universidad deriva en un crecimiento del número de egresados para los diferentes programas. En la figura 4 se evidencia el incremento en el número de egresados de la Universidad por semestre desde el año 2007 hasta la fecha. Para el segundo semestre de 2011 se cuenta con 16.709 egresados de los programas presenciales. De estos, 8.882 son de programas de pregrado y 7.827 de posgrado.

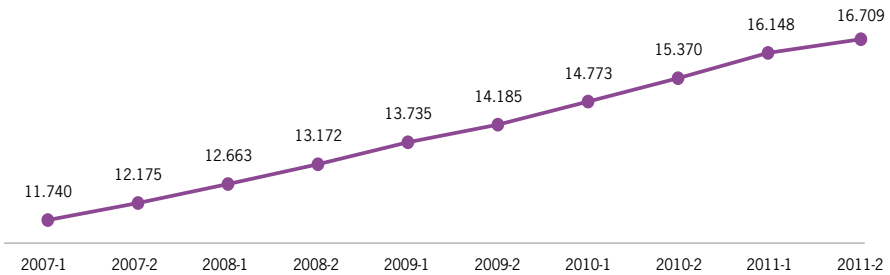


Figura 4. Distribución de egresados de los programas presenciales de la Universidad El Bosque.

6.7 DOCENTES

Las políticas de vinculación y contratación abordadas en la Política de Gestión del Talento Humano Académico¹⁰, son entendidas por la Institución como el elemento fundamental de la estabilidad laboral de su comunidad académica y del desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

El crecimiento de la Universidad El Bosque ha ido acompañado del crecimiento de su talento humano. Se resalta el aumento en el número de docentes, especialmente desde el momento en que la Institución pasa a ser Universidad. De contar con 600 profesores en el año 1997, pasa a tener 1105 docentes contratados para el año 2011.

La Institución maneja cuatro tipos de dedicación: tiempo completo (docentes con dedicación entre 31 y 40 horas), de tres cuartos de tiempo (dedicación entre 21 y 30 horas), medio tiempo (dedicación de 16 a 20 horas) y de un cuarto de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas). Con respecto a la distribución porcentual de los docentes según su dedicación laboral, el 35% de los profesores contratados en la Universidad tienen una dedicación de tiempo completo (entre 31 y 40 horas); un 33% de los docentes tienen contrato de $\frac{1}{4}$ de tiempo (dedicación de 1 a 15 horas). A este respecto es importante resaltar que un porcentaje importante de profesores que tienen esta dedicación se desempeña en programas de pregrado y posgrado que, por la naturaleza de la relación docencia-servicio y por su vinculación con los hospitales donde laboran, pueden tener contratos y vinculaciones de menor dedicación con la Universidad.

Con respecto al tiempo de dedicación de los docentes, en el año 2006 el Consejo Directivo aprobó la mejora a la política de vinculación y contratación buscando estimular la conformación de una planta profesoral con mayores tiempos de vinculación a la Institución. El resultado de la aplicación de esta mejora en la política, resultó en un incremento entre los años 2007 y 2011 del 44% en las vinculaciones de tiempo completo, del 15% en vinculaciones de tres cuartos de tiempo y de medio tiempo respectivamente y en contraste la disminución de contratos de $\frac{1}{4}$ de tiempo en un 10%.

El Consejo Directivo, con la evidencia de una comunidad docente aún más dedicada con la Institución, aprobó mediante Acuerdo 10524 de 2010 una nueva mejora a estas políticas. Se introduce entonces la vinculación del personal docente en la modalidad Núcleo Profesoral o Core Faculty. Esta mejora, prevista por fases, se viene implementando progresivamente. Introdujo la vinculación de un grupo de docentes mediante contratos de 12 meses, con renovación automática, teniendo en cuenta criterios como: la participación en los procesos de planeación y calidad, escalafones en la categoría de profesor asistente o superior, antigüedad mayor a tres años, entre otros. Esta modificación contractual, se traduce de manera directa en una mayor dedicación y estabilidad para el equipo profesoral.

Este compromiso de la Universidad con el mejoramiento continuo de las condiciones laborales de sus docentes, se encuentra plasmado en el eje estratégico 4

10. Política de Gestión del Talento Humano Académico. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2012.

del Plan de desarrollo institucional. Con ello, se evidencian acciones concretas de mejora en los últimos cuatro años, la existencia de mejoras en curso y se disponen y aplican políticas de vinculación y contratación con condiciones de mejora progresivas. Estas han tenido un impacto positivo que puede apreciarse en unas mejores condiciones de dedicación docente, contratación y estabilidad laboral, con un bajo nivel de rotación de personal lo que permite resultados verificables de avance en el desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión.

6.8 EQUIPO ADMINISTRATIVO

En el período comprendido entre los años 2007-2011, el personal administrativo paso de 343 a 410 personas correspondientes a un incremento del 19%. Así las cosas, la relación Administrativo: Estudiante equivale a 1:22.

6.9 BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD EL BOSQUE

La Universidad El Bosque cuenta con la Biblioteca Juan Roa Vásquez, que está a disposición de todos sus programas académicos de pregrado y postgrado. La Biblioteca presta a la comunidad académica material bibliográfico en todas las áreas del conocimiento y ofrece a sus usuarios salas de estudio individual y grupal, salas de cómputo con acceso a internet, salas de proyección de material audiovisual y casilleros para guardar las pertenencias de sus usuarios de forma segura, entre otros servicios.

La Biblioteca se fundó en el año de 1979 y funcionó en las instalaciones de la Clínica El Bosque hasta el año de 1992. Debido al crecimiento de la Escuela, se trasladó al Edificio de Rectoría en donde funciona actualmente, en el tercer y cuarto piso y el sótano. En 1989 recibió el nombre de Biblioteca Juan Roa Vásquez, en homenaje a uno de los Miembros Fundadores fallecido en el año anterior. Su desarrollo se proyecta para dar respuesta al avance científico, tecnológico y cultural y a las necesidades de información del tercer milenio. La Biblioteca cuenta con una página web a través de la cual es posible acceder desde cualquier sitio con conexión a internet a los servicios virtuales que ella ofrece: <http://www.unbosque.edu.co/html/biblioteca/biblioteca.htm>.

6.10 RECURSOS INFORMÁTICOS, AUDIOVISUALES Y SERVICIOS DE COMUNICACIÓN

El avance de la TIC's en las últimas décadas ha impactado organizaciones y personas cambiando su forma de hacer en el día a día. Las Tecnologías de la información y las Telecomunicaciones (TICS) crecen a un ritmo del 30% anual.

Este crecimiento es entendido por la Universidad y visto como una oportunidad para fortalecer, apoyar a docentes, estudiantes, investigadores, administrativos en la apropiación de la tecnología para aplicarlo a su quehacer diario en la educación, investigación, docencia y servicio.

La Universidad ha Incorporado tecnologías de punta que atienden las necesidades más inmediatas y dan respuesta a los proyectos contemplados en el Plan de

Desarrollo, que incluye el desarrollo de las TICs como programa transversal a todos los Ejes del mismo. Algunos de los servicios ofrecidos a la comunidad académica son: WI-FI, Internet, Moodle 2.04, Correo Electrónico, Equipos de cómputo, Videoconferencia, Tecnología de lápices digitales, Equipos para el apoyo a la academia, Proyecto Campus XXI, Sistema de gestión académica SALA.

6.11 ESPACIOS FÍSICOS ACADÉMICOS

La Universidad El Bosque, cuenta con suficientes recursos físicos, para el desarrollo de los diferentes programas académicos: Aulas, Auditorios, Laboratorios, Talleres y Sitios de práctica, de uso y beneficio común de acuerdo con sus necesidades de formación, investigación y servicio, en relación al perfil de formación.

6.12 ESPACIOS FÍSICOS DE EQUIPAMIENTO

La Universidad, al igual que en los espacios físicos académicos, en los anteriores años y a la fecha, se ha comprometido con fortalecer los equipamientos, tales como las unidades alimenticias y las áreas para la recreación pasiva.

6.13 INTERNACIONALIZACIÓN

La Universidad El Bosque responde a los desafíos y retos que impone el fenómeno de la globalización a las Instituciones de Educación Superior, entre los cuales cabe resaltar aquellos relacionados con el aseguramiento de la calidad y la pertinencia de los procesos de creación de conocimiento y el aseguramiento de la formación del capital humano

De igual manera, tomando en consideración las oportunidades de mejoramiento identificadas en el marco del proceso de autoevaluación Interinstitucional y de la Evaluación por la Asociación Europea de Universidades, la Universidad El Bosque ha desarrollado un conjunto de lineamientos y estrategias para integrar la dimensión internacional/intercultural en las funciones sustantivas universitarias, y que inserte a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales.

Los procesos de internacionalización de la Universidad El Bosque se han articulado alrededor de la cooperación académica y científica, la promoción de la movilidad académica internacional, la internacionalización curricular, la internacionalización en casa y el fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Lo anterior mediante la ejecución del Plan de Desarrollo Institucional 2011 -2016 que estipula proyectos de internacionalización tales como: el fortalecimiento de las relaciones con las empresas multinacionales, el fortalecimiento de la relación con la Sociedad Civil y Organizaciones no Gubernamentales, el fortalecimiento de las relaciones con instituciones de educación superior, el fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales, bases para la internacionalización curricular, fortalecimiento de la participación en redes académicas, Internacionaliza-

ción en casa, movilidad estudiantil, participación internacional en el talento humano, internacionalización académica en casa, movilidad académica internacional.

A continuación y como resultado del proceso de planeación estratégica en la Facultad de Enfermería y en concordancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, se presentan el análisis del contexto de la Facultad de Enfermería y de los programas de Enfermería y Maestría en Salud Sexual y Reproductiva y el Plan de Desarrollo de la Facultad 2012-2016, que orienta la gestión de la Facultad mediante la gestión de los proyectos formulados.

II. CONTEXTO DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

1. ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

La Facultad de Enfermería gestionará los proyectos y programas del Plan de Desarrollo 2012-2016, estructurados en cinco ejes estratégicos, que dan respuesta a sus procesos de formación, investigación, transferencia y servicio, y se articulan con los focos de Salud y Calidad de Vida propuestos por la Universidad.

Orientará sus esfuerzos a la formación en pre y postgrado de líderes, gestores de Enfermería, con comportamiento ético, respeto por la vida y el ambiente, capaces de generar conocimiento y aplicar los resultados de la investigación disciplinar, interdisciplinar e intersectorial para incidir positivamente en la salud y la calidad de Vida de la población.

Responderá a las demandas del mercado con nuevos programas académicos y con excelente calidad de los mismos y al mundo globalizado y cambiante, con su capacidad de adaptación, la cualificación del talento humano docente con formación en maestrías y doctorado, las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TICs) y en el desarrollo de los proyectos de internacionalización.

2. MISIÓN

Integrar los principios filosóficos institucionales a través de un alto sentido de responsabilidad hacia el trabajo, la educación permanente, una elevada ética personal y social para formar profesionales capaces de afrontar el reto de la problemática de salud del país y de las exigencias de un mundo dominado por la ciencia y la tecnología.

3. VISIÓN

Sobresalir en el ámbito nacional por la formación de profesionales con excelente calidad científica, humana, ética, moral, compromiso social, capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.

4. OBJETIVO

Formar profesionales de la más alta calidad científica, humana, ética y moral, con compromiso social, capacidad de liderazgo y de trabajo en equipo, para participar en procesos de atención integral en salud, dirigidos al individuo, la familia y la comunidad.

5. ESTRUCTURA ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

La estructura administrativa de la Facultad, facilita la comunicación y la participación, permite la planeación, organización, dirección y el control de los procesos. Las funciones son asignadas de acuerdo con el nivel administrativo y la naturaleza del área de desempeño; los Miembros de la Comunidad Académica asumen diferentes responsabilidades a partir de la motivación personal, la relación de ésta con los objetivos institucionales, su nivel de preparación y la proyección de la Facultad.

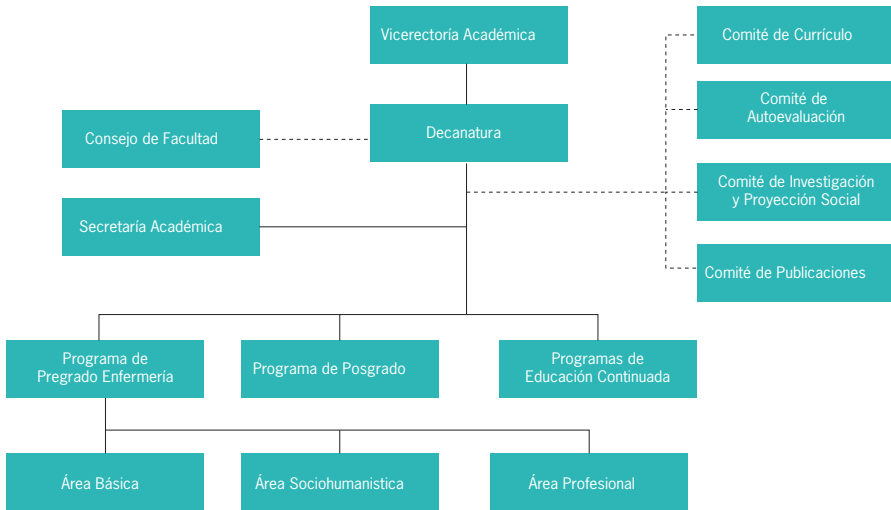


Figura 5. Organigrama Facultad de Enfermería

Para la Gestión, la Facultad cuenta con la estructura enmarcada en el Modelo de Gestión Institucional, que “parte de la interacción de la Universidad con el entorno local, nacional e internacional en el cual se encuentran ubicados los usuarios de los diferentes servicios que presta”¹¹.

Los componentes de la estructura académico administrativa de la Facultad, de manera interdependiente promueven el cumplimiento de las funciones en docencia, investigación, extensión, proyección social y la cooperación internacional. A continuación se describen los cargos, los comités y sus funciones:

Decanatura: es responsabilidad de los decanos “asumir un trabajo constante de dirección, coordinación, evaluación, orientación, integración y mejoramiento de las unidades y Programas académicos de pre y postgrado y formación avanzada de su dependencia”¹².

11. Modelo de Gestión Institucional. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Diciembre 2009. Pág. 3.

12. Reglamento General - Artículo 28. Literales de a. hasta w. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Pág. 27,28 y 29.

Secretaría Académica: es responsabilidad de la Secretaría Académica “hacer cumplir el reglamento estudiantil y el régimen de personal docente”¹³.

Consejo de Facultad: “Es un órgano asesor de los Decanos para los aspectos académicos y está integrado por: el Decano, quien lo preside. Los Directores de Área o de Programas. Un delegado del Consejo Directivo. Un representante de los profesores. El Secretario Académico, quien actúa como secretario. Un representante de los egresados. Un representante de los estudiantes. El Director de Posgrados de la Facultad”¹⁴.

Comité de Currículo: “Organismo encargado de velar por la organización vertical y horizontal del plan de estudios y su actualización de acuerdo con los procesos de auto-evaluación, las políticas nacionales e internacionales para la formación del recurso humano en salud, los avances científicos y tecnológicos y el desarrollo de la disciplina de Enfermería”¹⁵.

Comité de Auto-evaluación: “Es importante para la Universidad hacer evaluación a los procesos de formación, producción académica, investigación y extensión, frente a la capacidad docente, administrativa, física y financiera de la institución. En las distintas Facultades existe un Comité de auto-evaluación, con participación de todos los estamentos, cuyo trabajo está dirigido a la planeación, implementación, operacionalización y seguimiento de estos procesos”¹⁶. Este Comité lidera el desarrollo de la cultura de la calidad del Programa.

Comité de Investigación y Proyección Social: Es un órgano asesor de la Decanatura encargado de organizar e impulsar la investigación en el Programa a través de las siguientes funciones: administrar la investigación de docentes y estudiantes; determinar los lineamientos para la formación de estudiantes en investigación; impulsar procesos investigativos y su articulación con la docencia y la proyección social y promover la socialización de procesos y resultados investigativos.

Comité de Publicaciones y Comité Editorial de la Revista Colombiana de Enfermería: Son los comités responsables de velar por la calidad de la producción académica y científica y la organización administrativa del material que se Pubblica en la “Revista Colombiana de Enfermería” o en otros medios.

En la Facultad se establece un tipo de relaciones interdependientes que orientan el trabajo de la comunidad académica hacia el cumplimiento de metas previamente establecidas, a las que se les hace seguimiento periódico a través de procesos de auto-evaluación, en busca del mejoramiento continuo. Para este fin, al iniciar cada período administrativo (cada dos años), las directivas, elaboran el plan de gestión,

13. Reglamento General - Artículo 29. Literales de a. hasta j. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Pág. 29.

14. Reglamento General - Artículo 30. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Pág. 30.

15. Registro Calificado. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Noviembre 2002. Pág. 38.

16. Proyecto Institucional. Recopilación División de Evaluación y Planeación. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2006. Pág. 15.

a partir de la discusión de asuntos académicos y administrativos. Una vez establecido el plan de gestión, los diferentes Comités posibilitan su ejecución. Todo asunto académico o administrativo es presentado ante el Comité respectivo, que realiza la revisión y análisis, para formular las conclusiones y recomendaciones que orienten la toma de decisiones en la instancia correspondiente. Compete al Consejo de Facultad, aprobar las modificaciones académico administrativas de los programas de pre-grado, post-grado y educación continuada. Lo actuado en cada Comité se registra en actas que son archivadas y de las cuales se hace seguimiento en la siguiente sesión.

Áreas: “Las Facultades tendrán Áreas con el fin de cumplir el propósito biopsicosocial de la Misión Institucional”¹⁷. Para el Programa de Enfermería se han establecido tres Áreas: Básica, Socio-humanística y Profesional. Cada Área cuenta con una Directora, cuya responsabilidad general es operativizar las políticas y lineamientos de la Facultad.

6. OFERTA ACADÉMICA

La Facultad de Enfermería ofrece el *programa de pregrado en Enfermería*, registrado en el SNIES con el No. 1778, obtuvo el Registro Calificado mediante Resolución N° 1584 del 6 de Mayo de 2005 del Ministerio de Educación Nacional, otorgado por 7 años y Acreditación de Alta Calidad por cuatro años por Resolución No. 4423 del 03 de Junio de 2010 del Ministerio de Educación Nacional. Inició actividades en el segundo período académico de 2001, la duración del programa es de 10 semestres, la periodicidad de la admisión es semestral, la metodología presencial y el número de créditos académicos es de 190. Con corte al segundo periodo académico 2011 tiene 22 cohortes y 12 promociones con 397 egresados, de los cuales 357 que corresponden al 90% son graduados y los 40 restantes es decir el 10%, no se han graduado por falta de cumplimiento de requisitos de grado, en su mayoría la suficiencia en una segunda lengua. En formación posgraduada oferta la *Maestría en Salud Sexual y Reproductiva* con Registro SNIES No. 53309, obtuvo el Registro Calificado por Resolución N° 8263 del 28 de diciembre de 2007, del Ministerio de Educación Nacional otorgado por 7 años, la duración es de 4 semestres. Inició actividades en el segundo período de 2008, con metodología presencial, la periodicidad de la admisión es semestral y el número de créditos académicos es 55; desde el inicio de la oferta ha mantenido una demanda que hace viable académica y financieramente el programa, a la fecha hay ocho cohortes, 32 estudiantes y siete egresados de los cuales cuatro ya se graduaron.

7. EDUCACIÓN CONTINUADA

La Facultad de Enfermería en respuesta a las necesidades de educación continuada identificadas en la población objeto para mantener una oferta académica dinámica, desarrolla los programas de acuerdo con la demanda de los mismos, es así como durante el periodo 2010- 2011 ha realizado:

17. Reglamento General - Artículo 32. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Pág. 31.

Dos Diplomados de Teoría y Práctica de la Salud Pública, con 54 participantes, uno cerrado dirigido a funcionarios del Hospital de Usaquén y otro abierto con participación de 12 profesionales de diferentes disciplinas.

Para el 2012 se encuentran diseñados y en oferta:

- » Curso para Cuidadores de la primera Infancia.
- » Diplomado: Teoría y Práctica de la Salud Pública.
- » Jornada de Cuidado Seguro.
- » Diplomado de Farmacología.
- » Curso Fundamentos en Farmacología para Enfermería
- » Jornada de Investigación (2012-2)

8. INVESTIGACIÓN

La Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, asume la investigación como un componente fundamental para lograr el desarrollo del pensamiento crítico que posibilita en el estudiante la toma decisiones argumentada y la reconoce como uno de los pilares para el desempeño del futuro profesional, con calidad y alto grado de compromiso personal, profesional y social.

Lo anterior significa que la formación en investigación constituye un eje transversal en los programas que se basa en reconocer que, la investigación se aprende investigando y que utiliza la vida cotidiana para establecer las preguntas y problemas factibles de solucionar mediante el empleo de proceso investigativo, de tal manera que se evidencie el impacto de los resultados en el desempeño laboral.

Para el desarrollo de la investigación, la Facultad de Enfermería parte de las orientaciones definidas en el Proyecto Educativo Institucional dentro de las cuales se destacan:

“La orientación investigativa implica y exige el “aprender haciendo”.

El respeto por la tesis del otro, la apertura hacia lo universal.

La necesaria articulación investigación-docencia-proyección social.

La interdisciplinariedad

La posibilidad de realizar proyectos cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Se excluye todo dogmatismo intolerante, toda interpretación o explicación fixista y definitiva de la realidad.

Se privilegia todo proyecto de investigación inspirado en los problemas más urgentes, locales, nacionales e internacionales.”¹⁸

Además plantea los siguientes lineamientos:

18. Proyecto Institucional. Recopilación División de Evaluación y Planeación. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2006.

Todo proyecto estará inscrito en las líneas de investigación de la Facultad.

Los docentes investigadores presentan al Comité de Investigación de la Facultad todo proyecto, para el correspondiente aval, en el formato establecido por la Universidad.

Los proyectos de investigación docente deben considerar la participación de estudiantes.

Los docentes investigadores con proyectos activos, presentarán semestralmente a la Coordinación de Investigación de la Facultad un informe de avances, en el formato establecido por la Universidad para tal fin.

Los productos resultantes de los proyectos docentes tienen como autores el investigador principal y los co investigadores.

Los trabajos de grado de estudiantes deben estar adscritos a un proyecto de investigación docente.

Los estudiantes participan en calidad de asistentes de investigación en los proyectos docentes.

Una propuesta de proyecto realizada por un estudiante, que responda a las líneas de investigación de la Facultad y se considere pertinente, viable y factible, podrá ser estudiada por el Comité de Investigación, para su posterior desarrollo, siempre y cuando cuente con la participación de un docente en calidad de Director.

8.1 GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Grupo de investigación Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE, fue creado en noviembre de 2001, reconocido en por Colciencias con el código COL0047341 y de acuerdo con la medición de grupos realizada en septiembre de 2010, está en categoría C.

El propósito de investigación del grupo es fortalecer la producción de conocimiento sobre la Salud Sexual y Reproductiva con una visión integral para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Para llevar a cabo dicho propósito el grupo se ha planteado los siguientes objetivos:

- » Construir un referente conceptual sobre la Salud Sexual y Reproductiva a la luz de las nuevas tendencias socio-culturales, que permiten su entendimiento, abordaje e intervención desde un enfoque integral e interdisciplinario.
- » Contribuir en la formación de investigadores en Salud Sexual y Reproductiva.
- » Fortalecer la articulación entre la investigación, la docencia y la proyección social en Salud Sexual y Reproductiva.
- » Contribuir en el desarrollo de los profesionales de diferentes disciplinas en el liderazgo, formulación, desarrollo y evaluación de programas y proyectos de investigación y gestión, encaminados a la profundización de conocimientos en el área de la Salud Sexual y Reproductiva.

A continuación se relacionan las líneas de investigación del grupo Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE

Grupo de Investigación	Líneas de Investigación	
Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE	1	Género.
	2	Salud de los Colectivos.
	3	Salud Mental.
	4	ITS - VIH/Sida.
	5	Adolescencia.
	6	Cuidado.

Tabla 1. Grupo y líneas de investigación. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería 2012

El grupo ha logrado ser el referente académico investigativo a nivel nacional en el campo de la Salud Sexual y Reproductiva, gracias al desarrollo de las líneas de investigación y la producción académica del mismo al cual se encuentran vinculados 18 investigadores como se evidencia a continuación:

8.2 NÚMERO DE INVESTIGADORES VINCULADOS AL GRUPO DE INVESTIGACIÓN

Ítem	Nombre del Grupo	Clasificación Colciencias	Líder	Líneas de Investigación	No. de investigadores vinculados
1	Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UBOSQUE	D	Rita Cecilia Plata de Silva	Género Salud de los Colectivos Salud mental VIH/Sida Adolescencia. Cuidado	18

Tabla 2. Número de investigadores vinculados al Grupo de Investigación. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería 2012

El fortalecimiento del Grupo de Investigación en la Facultad, se efectúa a través del establecimiento de alianzas con instituciones públicas y privadas y universidades locales, que favorece la realización de trabajos de grado en el marco de proyectos de investigación interinstitucionales. Esta estrategia ha permitido a los estudiantes

la interacción con profesionales altamente especializados y recursos de infraestructura física e información adicionales a los disponibles en la Facultad.

Igualmente, con el objeto de promover el desarrollo de los grupos, alcanzar un permanente acercamiento en los avances de la investigación, generar en la comunidad la cultura investigativa y crear las condiciones para articular la docencia y la investigación, semestralmente se generan espacios para la socialización de los proyectos de investigación de cada línea.

A continuación se presentan por línea de investigación los objetivos y logros.

8.3 OBJETIVOS Y LOGROS DE LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA ENFERMERÍA UNBOSQUE

Línea	Objetivo	Logros
Género	Construir conocimiento acerca de las relaciones de género dentro de la Salud Sexual y Reproductiva en diferentes contextos con el fin de generar proyectos con perspectiva de género	Proyectos de investigación en curso a nivel de posgrado, pregrado y docente Publicación de artículos de investigación
Adolescencia	Profundizar en los conocimientos científicos, humanísticos, técnicos y éticos de la Salud Sexual y Reproductiva durante la adolescencia	Proyectos de investigación en curso a nivel de docente y pregrado. Publicación de artículos de investigación
ITS/VIH-SIDA	Construir conocimiento acerca de las ITS/VIH-SIDA frente a las vivencias de hombres y mujeres en sus diferentes contextos	Proyectos de investigación en curso a nivel de posgrado, pregrado y docente Publicación de artículos de investigación
Salud de los Colectivos	Determinar acciones de salud colectiva en la Salud Sexual y Reproductiva Contribuir en la generación de conocimiento frente a la identificación e intervención de aspectos que influyen la salud colectiva de la Salud Sexual y Reproductiva	Proyectos de investigación en curso a nivel de docente y pregrado. Publicación de artículos de investigación
Salud Mental	Determinar acciones de salud mental que favorezcan el desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva de las personas	Proyectos de investigación en curso a nivel de docente y pregrado. Publicación de artículos de investigación

Línea	Objetivo	Logros
Cuidado	Generar conocimientos sobre el Cuidado que realiza Enfermería en la Salud Sexual y Reproductiva y en general en la salud de las poblaciones.	Proyectos de investigación en curso a nivel de docente y pregrado. Publicación de artículos de investigación

Tabla 3. Objetivos y logros de las Líneas de investigación del Grupo Salud Sexual y Reproductiva Enfermería UNBOSQUE. Fuente: Coordinación de investigación Facultad de Enfermería 2012

8.4 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA UNBOSQUE DESARROLLADOS EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA

Los proyectos de investigación que se encuentran en proceso en cada una de las líneas de investigación al interior del Grupo se relacionan a continuación:

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Adolescencia	Educación sexual para la prevención de embarazo en adolescentes
	Conocimientos y creencias sobre el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de noveno a once grado de un colegio en Bogotá
	Construcción de pareja dentro del proyecto de vida vinculados al proyecto Colombia - Fondo mundial
	La paternidad adolescente experiencia de un grupo de varones de la localidad de Suba
	Asociación entre conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería y medicina de la Universidad el Bosque
Cuidado	Comportamiento de las punciones venosas periféricas en usuarios de una institución de Salud de tercer nivel. Bogotá 2011-2012 (Primera etapa). Proyecto conjunto con la Clínica Universitaria El Bosque.
	Impacto de una estrategia de divulgación del procedimiento institucional para el manejo del accidente con riesgo biológico en estudiantes de pregrado de tres facultades de Salud de Bogotá, 2011. Proyecto conjunto con las Facultades de Medicina y Odontología de la UEB.
	Programa Piloto de Tamizaje Neonatal de Homocistinuria. Proyecto conjunto con la Clínica Universitaria El Bosque.

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Cuidado	Validación de apariencia y confiabilidad de un instrumento para medir el modelo del comportamiento del rol de Enfermería
	Propuesta de un instrumento de valoración de pacientes con pie diabético por parte de Enfermería
Género	Formas de garantía de los derechos sexuales y reproductivos en Latinoamérica.
	Salud y vida laboral de las mujeres : riesgos de madres trabajadoras que asumen la doble jornada
	Una mirada de género al embarazo a edad avanzada: experiencias de un grupo de mujeres atendidas por la red distrital de salud
	Madres Cuidadoras de niños con cáncer: vivencias, percepciones y necesidades
	Mujeres en tratamiento de cáncer, acogidas por un albergue de apoyo: circunstancias y perspectivas de Cuidado de Enfermería
	Argumentos de mujeres atendidas en su parto y nacimiento de su bebe por parteras en sectores marginados en la localidad de Usaquén
	Creencias que existen en mujeres sobre las relaciones sexuales coitales durante la gestación
ITS/VIH-SIDA	Evaluación de un prototipo tipo kiosco en teleeducación y teleconsulta en Salud Sexual y Reproductiva en una población universitaria. En alianza con la Facultad de Ingeniería Electrónica UEB.
	Mujeres y VIH-Sida: trayectorias y necesidades de Cuidado de Enfermería
	Embarazo en mujeres en situación de prostitución: auto Cuidado y practica de riesgo
Salud de los Colectivos.	Desarrollo de un instrumento para la medición de conocimientos y disponibilidad de profesionales de Enfermería para reportar situaciones de maltrato al adulto mayor en Bogotá.
	Desarrollo de un instrumento para la medición de habilidades para la aplicación de la evidencia en enfermeras
	Modelo para el desarrollo e implementación de competencias culturales en el proceso de atención de Enfermería. Una necesidad en la formación de pregrado
	Estado del arte sobre el rol del profesional de Enfermería en la administración de medicamentos: El ayer y el hoy
	Deserción estudiantil 2006 -2010 de la Facultad de Enfermería, Universidad El Bosque

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Salud de los Colectivos.	Prevalencia y efectos adversos del consumo de bebidas energizantes en la Facultad de Enfermería, Universidad El Bosque año 2012.
	Resignificación cultural de las estrategias de Atención Primaria en Salud (APS): un camino para su fortalecimiento
	Estudio Piloto del diseño de un cuestionario para medir factores de riesgo asociados a la presencia de flujos vaginales
	Cambios alimentarios percibidos por los estudiantes de Enfermería de la Universidad el Bosque durante su proceso de formación académica
	Roles que desempeñan profesionales de Enfermería en instituciones geriátricas de Bogotá
Salud Mental	Descripción del grado de funcionalidad familiar de familias con niños preescolares de 3 a 6 años estudiantes de un colegio de Bogotá.
	Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión de literatura
	Experiencias sobre el Cuidado de Enfermería brindado a jóvenes con problemas de adicción a sustancias psicoactivas en unidades de salud mental de II y III nivel de atención en Bogotá
	Experiencias vividas y necesidades de apoyo psicosocial expresadas por un grupo de Cuidadores de enfermos de cáncer en estado terminal
	Construcción de la identidad profesional en estudiantes de Enfermería de la Universidad El Bosque
	Experiencias de aplicación del enfoque biopsicosocial por estudiantes del área de la salud Universidad El Bosque
	Experiencias de profesionales de Enfermería en terapias alternativas y complementarias aplicadas a personas en situaciones de dolor
	Influencia del estereotipo social, familiar y estrés en el consumo del tabaco estudiantes de Enfermería Universidad El Bosque
	Rol del profesional de Enfermería en la detección oportuna del maltrato infantil en la localidad de Usaquéen
	Conocimientos y prácticas de auto Cuidado para el manejo del estrés laboral en profesionales de Enfermería
	Necesidades de Cuidado de Enfermería en soldados amputados por minas antipersonas

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Salud Mental	Vivencias psicosociales reveladas por niños que reciben tratamiento con quimioterapia por cáncer
	Historia de vida de niños con cáncer: construcción de significado y sentido

Tabla 4. *Proyectos de Investigación del Grupo Salud Sexual y Reproductiva UNBOSQUE desarrollados en el Programa de Enfermería. Fuente: Coordinación de investigación Facultad de Enfermería 2012*

8.5 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL GRUPO SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA UNBOSQUE DESARROLLADOS EN LA MAESTRÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Adolescencia	Conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales frente a la maternidad precoz e infecciones de transmisión sexual en jóvenes universitarios.
	Prevalencia de conductas de autodeterminación reproductiva en mujeres de 15 a 19 años de edad, escolarizadas en instituciones educativas públicas urbanas de la ciudad de Neiva y su relación con los factores sociodemográficos. Estudio de corte transversal.
	Frecuencia de factores relacionados con el comportamiento sexual de adolescentes estudiantes de medicina en una universidad privada en barranquilla, Colombia, en el año 2012.
	Validación de escala de actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de un colegio oficial de Villavicencio, Colombia.
	Concordancia entre las percepciones del desarrollo de los servicios de salud diferenciados para adolescentes que tienen sus usuarios y los prestadores de atención, en el marco del modelo de servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes Colombia 2009 -2010.
	Concepciones en sexualidad y prácticas pedagógicas de docentes de secundaria frente a la educación para la sexualidad pertenecientes a tres instituciones educativas de la ciudad de Bogotá Colombia 2009 -2010.
	Significados y significantes del embarazo y la maternidad en mujeres adolescentes menores de 15 años.
	Relación entre percepción de la función familiar y función sexual femenina en una población de adolescentes tardío, en una universidad de medicina en Bogotá durante el año 2011.

Línea de investigación	Título proyecto de investigación
Cuidado	Asociación en el periodo intergenésico inferior a 12 meses y mortalidad perinatal en tres Empresas Promotoras de Salud.
	Autonomía de las estudiantes universitarias en la elección del régimen de anticoncepción de emergencia.
Género	Significado de la participación en el uso de los métodos anticonceptivos del adolescente varón.
	Análisis desde la perspectiva de género de los relatos sobre la vivencia de la primera relación sexual de un grupo de estudiantes de secundaria del municipio de Montelíbano.
Salud de Colectivos	Determinantes contextuales e individuales de la mortalidad materna en Colombia. 1998 a 2008.
	Factores asociados a la discontinuación temprana del implante subdérmico de levonorgestrel como método anticonceptivo en las afiliadas a una EPS-S.
Salud Mental	Abuso psicológico sutil y manifiesto en mujeres con compañero sentimental residentes en el barrio "Ciudad Porfia", municipio de Villavicencio, Meta, 2012.
	Significado de la visita íntima y su relación con el logros de los derechos sexuales y reproductivos, aproximación desde los internos y sus parejas, establecimiento penitenciario de Facativá.
	Homofobia, ideación e intento de suicidio en varones homosexuales auto-identificados.
VIH/SIDA	Conocimientos, actitudes y prácticas ante la vacuna contra el virus del Papiloma Humano en una población femenina con sistema de salud privado en la ciudad de Bogotá.
	Prevalencia de las conductas de riesgo en el ejercicio de la sexualidad en estudiantes universitarios.
	Cambios en el comportamiento sexual de mujeres que viven con el virus de VIH/sida.
	Percepciones sobre las prácticas sexuales de riesgo para la transmisión de ITS/VIH/SIDA en una población militar.
	Fallas asociadas a la ocurrencia de casos de sífilis congénita en el departamento de Boyacá durante los años 2010 y 2011.

Tabla 5. Proyectos de Investigación del Grupo Salud Sexual y Reproductiva UNBOSQUE desarrollados en la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Fuente: Posgrados y Educación Continuada Facultad de Enfermería 2012

8.6 DIVULGACIÓN DE LA PRODUCCIÓN INVESTIGATIVA

La producción intelectual e investigativa de los académicos de la Facultad se divulga primordialmente en la Revista Colombiana de Enfermería que es una revista indexada en la Categoría C del Índice Bibliográfico Nacional Publindex, dado que cumplió con los estándares de calidad científica, editorial, estabilidad y la visibilidad.

Es una publicación eminentemente científica, arbitrada que publica artículos en español y otro idioma, especialmente inglés, relacionados con el área de la salud, se dedica a difundir los resultados de investigaciones y conocimientos en los diferentes campos de la salud y a promover el intercambio de opiniones que permitan fortalecer la disciplina de Enfermería y la calidad de vida de la población. Es una publicación anual de la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, que difunde los resultados de investigaciones en los diferentes campos y disciplinas de la salud nacional e internacional, la Revista es publicada anualmente en el mes de agosto por la Universidad El Bosque, Facultad de Enfermería - Bogotá, Colombia. Su visión es convertirse para 2015 en una de las mejores revistas científicas en el área de la Enfermería a nivel nacional e internacional, con alto nivel científico, rigor académico y reconocimiento por parte de la comunidad médica.

En la siguiente tabla se evidencian las publicaciones de los docentes de la Facultad de Enfermería:

Año	Publicaciones Docentes Facultad de Enfermería
2009	Acosta, S., Ibáñez, E., Alfonso, A., Cifuentes, L., Gamba, S., Mojica, C., et al. (2009). Conducta de salud y factores de riesgo en la Salud Sexual y Reproductiva de una población universitaria. <i>Nova</i> , 7 (12), 152-163.
	Díaz Usme, O. (2009). Responsabilidad Social y rol del profesional de enfermería en el logro del derecho a la salud. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , V (5), 47-53.
	Ibáñez, E., & Baquero, A. (2009). Beneficio del apoyo psicosocial a la calidad de vida de niños y niñas enfermos de cáncer: una revisión sistemática cualitativa. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , V (5), 91-104.
	Lafaurie, M. M. (2009). Los derechos sexuales y reproductivos: una mirada a la mujer en países en vías de desarrollo. <i>Médica UIS</i> , 22 (2), 191-200.
	Lafaurie, M. M., & Betancourt, Z. (2009). Achik ñan (Camino Resplandeciente) Salud Sexual y Reproductiva de las Mujeres del Chimborazo. In F. ESAR (Ed.). Bogotá.
	Lafaurie, M. M., Calderón, A., Cuella, J., Gómez, F., Gómez, M., & Rojas, Y. (2009). Significado de "la pareja" en proyectos de vida de jóvenes afectados(as) por el desplazamiento 2007. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , IV (4), 61-72.
	Meneses Báez, A. L., Gómez, P. I., Torres de Plazas, P., Giraldo, D., Murcia, D., Moreno, L., et al. (2009). Confiabilidad y validez de un cuestionario para medir factores de riesgo asociados a flujos vaginales en estudiantes universitarias. Estudio piloto. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , V (5), 73-79.

Año	Publicaciones Docentes Facultad de Enfermería
2009	Vanegas, B. C., Beltrán, M., Cifuentes, V., Duarte, A., Montoya, J., Rivera, J., et al. (2009). Vivencias psicosociales reveladas por niños que reciben tratamiento con quimioterapia por cáncer. <i>Avances en Enfermería</i> , XXVII (2), 102-112.
2010	<p>Díaz Usme, O., Fuentes, G., Lagos, D., Morera, A., Nieto, D., & González, E. (2010). Necesidades de cuidado de enfermería en soldados amputados por minas antipersonales. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, V (5), 53-66.</p> <p>Gómez, P. I., Arguelle, K., Cáceres, C., Gutiérrez, E., Rodríguez, A., Rojas, L., et al. (2010). Anticoncepción de emergencia hormonal: conocimientos, actitudes y prácticas en estudiantes universitarias. Estudio de corte transversal. Colombia. 2008. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, V (5), 9-14.</p> <p>Lafaurie, M. M. (2010). Las mujeres y la depresión: una reflexión crítica. <i>Revista Cuestiones de Género de la Igualdad y la Diferencia</i> (5), 315-340.</p> <p>Lafaurie, M. M., Barón, L. V., León, D. C., Martínez, P. M., Molina, D. C., Rodríguez, D. Y., et al. (2010). Madres cuidadoras de niños(as) con cáncer: vivencias, percepciones y necesidades. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, V (5), 41-52.</p> <p>Lafaurie, M. M., & Veloza Martínez, E. G. (2010). Nada justifica la violencia contra las mujeres. In M. d. P. Social (Ed.). Bogotá: OIM.</p> <p>Vanegas, B. C., Vargas, E., Abella, L., Alayón, M., Bonza, L., Chaparro, E., et al. (2010). Roles que desempeñan profesionales de enfermería en institución geriátrica de Bogotá. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, V (5), 81-92.</p>
2011	<p>Alcaldía Mayor de Bogotá, & Guarnizo Tole, M. (2011). Guía de Atención Materna.</p> <p>Alcaldía Mayor de Bogotá, Londoño Ullóa, P., Bejarano, A., & Lafaurie, M. M. (2011). Política de Salud Oral de Bogotá, D.C. con Participación Social para el decenio 2011-2021.</p> <p>Cabal, V. E., & Guarnizo Tole, M. (2011). Enfermería como disciplina. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 73-81.</p> <p>Campo-Arias, A., & Lafaurie, M. M. (2011). Aceptación de la adopción por hombres homosexuales en estudiantes de medicina. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 29-34.</p> <p>Díaz Usme, O., Callegas, M., Camargo, P., Correal, I., Cruz, T., Hernández, A., et al. (2011). Cosmovisión ancestral y comprensión de los conceptos salud, cuidado y enfermería en habitantes del resguardo muisca de Chía, 2010. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 35-46.</p> <p>Díaz Usme, O., García, N., León, L. H., Lucero, L. M., Ramírez, F. M., & Triviño, L. J. (2011). Estrés laboral en profesionales de enfermería. Descripción desde las experiencias compartidas por profesionales de Enfermería que laboran en instituciones de tercer y cuarto nivel de la ciudad de Bogotá. <i>Actualización en Enfermería</i>, 14 (1), 5-15.</p>

Año	Publicaciones Docentes Facultad de Enfermería
2011	<p>Galindo, E. B., Ruíz, C., Sánchez, N. A., Cabal, V. E., Pardo, M. I., Roselli, J. M., et al. (2011). Caracterización del accidente con riesgo biológico en estudiantes de pregrado en facultades de salud una institución de educación superior de Bogotá 2009-2010. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 90-101.</p> <p>Guarnizo Tole, M., & Pardo, M. P. (2011). El significado de la sexualidad durante la gestación. <i>Avances en Enfermería</i>, XXIX (2), 294-306.</p> <p>Lafaurie, M. M. (2011). ¿Por qué pensar en la salud de las mujeres? <i>Revista Salud Bosque</i>, I (1), 79-90.</p> <p>Lafaurie, M. M. (2011). Qué significa vivir con VIH/SIDA: Reflexiones de travestis sobre su salud. In F. d. Enfermería. (Ed.). Bogotá: Universidad El Bosque.</p> <p>Lafaurie, M. M., & Forero Rozo, A. E. (2011). Narrativas de travestis sobre su vivencia con el VIH/Sida. <i>Investigación y Educación en Enfermería</i>, 29 (3), 354-362.</p> <p>Lafaurie, M. M., & Zúñiga, M. (2011). Mujeres colombianas viviendo con VIH/Sida: contextos, experiencias y necesidades de cuidado de enfermería. <i>Enfermería Global</i> (24), 315-330.</p> <p>Lafaurie, M. M., Pardo, Y. Y., Castañeda, K. V., Castro, D. M., Laverde, S. M., Balaquera, L. Y., et al. (2011). Vivencias de gestantes con embarazo de alto riesgo. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 15-28.</p> <p>Simbaqueba Vargas, J., & Ávila, C. (2011). Suma tu voz. In I. ONUSIDA, FNP (Ed.). Bogotá: Recolvih, Ifarma.</p> <p>Simbaqueba Vargas, J., Pantoja, C. P., Castiblanco Torres, B., & Ávila, C. (2011). Voces Positivas. Resultado del índice de estigma en personas que viven con VIH en Colombia. In I. ONUSIDA, FNP (Ed.). Bogotá: Recolvih, Ifarma.</p> <p>Urrego Mendoza, Z. C., Vejarano, M., Acosta, M. B., Cárdenas Rodríguez, M. E., Andrade Forero, L., Lafaurie, M. M., et al. (2011). Modelo de Atención Integral en Salud para Víctimas de Violencia Sexual.</p> <p>Vanegas, B. C. (2011). La investigación cualitativa: un importante abordaje del conocimiento para enfermería. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i>, VI (6), 128-142.</p> <p>Mariño Samper, E., & Pabón Gamboa, M. (2011). Manual valoración de funciones mentales. Bogotá: Universidad El Bosque - Facultad de Enfermería.</p>
2012	<p>Lafaurie, M. M. (2012). Género, equidad y salud de las mujeres. In F. d. E. U. E. Bosque (Ed.), Colección Salud Sexual y Reproductiva. Bogotá: Universidad El Bosque.</p> <p>Lafaurie, María Mercedes (2012), 'Una reflexión sobre la transfobia y la exclusión: Narraciones de travestis en un programa social', <i>Revista DUAZARY</i>, 9 (1), 42-48.</p>

Año	Publicaciones Docentes Facultad de Enfermería
2012	Campo, Adalberto & Lafaurie, María Mercedes (2012) "Confiabilidad y validez de la Escala para Homofobia en estudiantes de medicina". EN PRENSA
	Hernández, H. P., Jiménez, S. P., Pardo, J. C., Gómez, P. I., & Pardo, Y. Y. (2012). Experiencias de mujeres con el tratamiento y manejo del síndrome premenstrual y trastornos menstruales. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , VII (7), 31-38.
	Lafaurie, M. M., Choachi, J., Gómez, Á. P., León, L., Ovalle, Á. M., Rodas, L. F., et al. (2012). Mujeres colombianas viviendo con VIH/Sida: contextos, experiencias y necesidades de cuidado de enfermería. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , VII (7), 12-31.
	Torrado, O. P., Silva, M., & Pirachicán, M. (2012). Vínculos entre las creencias y prácticas de los cuidadores de una población vulnerable, con la malnutrición y las alteraciones del neurodesarrollo en la infancia temprana. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , VII (7), 43-53.
	Fonseca, L. F. (2012). Rol de enfermería en el proceso de donación de órganos para trasplante: revisión de la literatura - análisis crítico. <i>Revista Colombiana de Enfermería</i> , VII (7), 129-139.

Tabla 6. Publicaciones de los docentes de la Facultad de Enfermería. Fuente: Coordinación de investigación Facultad de Enfermería agosto de 2012

9. PROYECCIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

"Atendiendo a su compromiso frente a las políticas nacionales vigentes que le dan gran importancia a los programas de promoción y mantenimiento de la salud como estrategia para mejorar las condiciones de vida de las personas, grupos y comunidades, la Facultad de Enfermería ha venido desarrollando programas encaminados a dar respuesta a problemas identificados a través de caracterizaciones y diagnósticos realizados por docentes y estudiantes con el apoyo de la comunidad de las zonas de influencia de la institución.

Algunos de los problemas identificados por la comunidad son la contaminación ambiental, la violencia, la inseguridad, el desconocimiento de deberes y derechos en salud, los embarazos no deseados -especialmente en la población adolescente- la ausencia de participación comunitaria y autogestión, la poca demanda frente a los programas de promoción y prevención, los inadecuados estilos de vida y la ausencia o desconocimiento de redes sociales, entre otros.

Por tanto se hace necesario articular la academia con la realidad social, y el momento oportuno para hacerlo es durante la práctica que realiza el estudiante. Es así como se enfocan los esfuerzos para que los estudiantes conozcan la realidad que viven las comunidades en el sitio donde conviven y a la vez generen acciones para favorecer un ambiente propicio en el mejoramiento de la calidad de vida de estos grupos sociales.

Con base, en lo anterior la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, busca orientar su actividad académica hacia las tendencias actuales (promoción de la salud, atención primaria, seguridad social, participación social, desarrollo comunitario, entre otros) a través de propuestas de corto, mediano y largo plazo, con el fin de dar respuesta al compromiso de participar en la promoción de la salud para lograr una mejor calidad de vida de las personas, familias, grupos y comunidades, brindando también al estudiante la oportunidad de aplicar conocimientos y habilidades para proteger la salud individual, familiar y comunitaria, y para que permita aplicar principios y procesos de educación en salud, con programas de atención según las necesidades sentidas de la comunidad.

Por otra parte, pretende favorecer el desarrollo de proyectos de investigación que parten de las experiencias y sustentan, documentan y buscan soluciones a los problemas reales de las familias, grupos y comunidades, fortaleciendo el conocimiento de Enfermería¹⁹.

En el marco de la Responsabilidad Social, los docentes y estudiantes gestionan los proyectos y desarrollan las actividades de apoyo a la gestión y desarrollo institucional mediante la formulación y desarrollo de los proyectos de gestión y los productos de los estudiantes en las diferentes instituciones donde realizan las prácticas formativas, procesos que van desde el fortalecimiento de redes de apoyo, caracterización de una comunidad, la valoración de familias, la identificación de necesidades en salud, la formulación de un plan de intervención apoyado en redes sociales, la coordinación con la Pastoral de Salud y la Junta de Acción Comunal, para optimizar las acciones de intervención.

El trabajo se orienta hacia los determinantes sociales, participación en los centros de atención a la persona mayor y apoyo a la formación y desarrollo de grupos comunitarios de adulto y persona mayor. A continuación en la tabla No. 7 se relacionan los proyectos desarrollados desde el año 2010.

Periodo Académico	Proyectos de Salud	Proyectos de Calidad de Vida	Total Proyectos
2010-1	8	1	9
2010-2	10	1	11
2011-1	9	2	11
2011-2	8	2	10
2012-1	7	1	8
TOTAL	42	7	49

Tabla 7. *Proyectos y Actividades de Proyección Social 2010-2012-1. Fuente: Decanatura de Enfermería Informe de Proyección Social agosto de 2012*

19. Plata de Silva, Rita Cecilia. Evolución Histórica de la Facultad de Enfermería - Desarrollo y Proyección. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 1. Bogotá - Colombia. Agosto 2006.

10. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para la Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque, el modelo pedagógico de aprendizaje significativo responde al ideal de profesional y magister que pretende formar, con capacidad analítica y reflexiva, para dar respuesta a las necesidades en salud, producto de los cambios generados en los procesos de globalización e internacionalización. Por lo tanto, la formación que recibe el estudiante lo prepara para asumir este reto de una manera activa, comprometida y participativa.

El profesor es quien guía y facilita el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, para idear, crear y reflexionar. Por tal razón, la Facultad pretende, a través del proceso centrado en el aprendizaje, formar personas con capacidad de cuestionar, emitir juicios de valor, crear espacios de reflexión y respuesta en el contexto en el cual se desempeñe.

Básicamente, se espera construir estructuras mentales cognitivas donde los estudiantes busquen la integralidad en los entornos sociales donde se desarrollan, dando aplicabilidad al enfoque biopsicosocial y cultural que persigue la Universidad, lo cual permite que en dicha construcción los estudiantes, adquieran competencias que lo hacen un ser integro, para dar respuesta a las necesidades de salud, no solo en el contexto nacional sino internacional.

La Facultad de Enfermería, con el fin de generar en los estudiantes la construcción de un pensamiento crítico y autónomo, utiliza mecanismos a través de las cuales aprenden y aplican la interpretación de textos, el análisis, la construcción de escritos y ensayos, elaboración de esquemas y mapas conceptuales y elaboración de trabajos escritos, entre otros. Se realiza capacitación en búsqueda de información en bases de datos y de material bibliográfico.

Se entrega material y guías de lectura actualizada en cantidad y oportunidad adecuada para apoyar el trabajo autónomo del estudiante. Mediante las exposiciones orales que realizan los estudiantes, se retroalimenta y refuerza en la aplicación y manejo de los métodos de estudio impartidos y las presentaciones en público.

Una de las estrategias, para lograr que los estudiantes asimilen el conocimiento, desde una posición de continuo cuestionamiento, es buscando permanentemente la coherencia entre los contenidos teóricos y las experiencias prácticas, para que desde la vivencia de las realidades asociadas al conocimiento, el estudiante se vea motivado a fundamentar el quehacer con argumentos sólidos, los cuales, a su vez, sirvan de punto de partida para posteriores trabajos de investigación, estrechando así la relación investigación – desempeño laboral.

Puesto que el aprendizaje centrado en el estudiante debe orientar todas las actividades universitarias, se requieren grandes esfuerzos por parte de la Facultad, no sólo para favorecer el ingreso de estudiantes, sino para reducir la deserción e incrementar el éxito académico. Es así como en el Plan de Desarrollo 2012-2016, se señala que la Facultad gestionará los proyectos orientados al cumplimiento de este propósito a través del acompañamiento permanente al estudiante y la armonización de los contenidos de las asignaturas con el propósito de consolidar, en el estudiante, el reconocimiento de la integralidad del quehacer; éstos se describen a continuación:

Diseño de cursos basado en el logro de los objetivos de aprendizaje mediante la asesoría permanente de las directivas académicas de los programas y el Comité de Currículo para su diseño y el logro de la articulación entre cursos; este elemento aporta a la construcción de aprendizajes significativos en la medida en que el estudiante identifica que cada curso agrega un valor en la comprensión de las situaciones de salud–enfermedad.

Diseño y utilización de espacios de aprendizaje mediados por TICs (aulas), se hace énfasis en la utilización de recursos de las TICs, que favorecen la autonomía en el aprendizaje.

Asesoría y acompañamiento de las directivas académicas a la labor del docente como orientador y guía del proceso de aprendizaje y la formación de los docentes en educación posgraduada, con el propósito de pasar de un modelo pedagógico tradicional y memorístico a un modelo de aprendizaje centrado en el estudiante.

Igualmente en concordancia con el modelo pedagógico de aprendizaje significativo centrado en el estudiante la Facultad ha implementado las siguientes estrategias pedagógicas:

Aprendizaje autónomo, centrado en la labor del estudiante, lo cual le permite reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos e identificar fortalezas y debilidades;

Aprendizaje cooperativo colaborativo entre pares que le permite compartir el conocimiento y adquirir capacidad para comunicarse con otros, -estudiante/maestro-, -estudiante/estudiante-, lo que además le ayuda a aprender a hacer una distribución oportuna de responsabilidades en la solución de problemas; y por último,

Aprendizaje participativo guiado, estructurado en la labor que realiza el maestro como mediador; es decir, el profesor actúa como agente de cambio con una función cultural de facilitador que apoya al estudiante para lograr cambios cognitivos de carácter significativo.

Las tres modalidades de enseñanza-aprendizaje son expresadas didácticamente en cátedras, seminarios, talleres, grupos de estudio, asesorías, monitorias y tutorías. Estas modalidades se adaptan a cada uno de los espacios académicos, favoreciendo distintos tipos de aprendizaje significativo que se organizan de acuerdo con los diferentes niveles cognoscitivos.

Las diversas metodologías de aprendizaje centrado en el estudiante favorecen social y culturalmente el desarrollo de habilidades, procesos y estructuras de conocimiento utilizando diferentes herramientas físicas, del lenguaje y de la conducta del ser humano. El aprendizaje surge a partir de las experiencias educativas generadas en la interacción social o relación educativa entre maestro/estudiante y estudiante/estudiante.

11. INTERNACIONALIZACIÓN

Con base en las disposiciones planteadas por el Ministerio de Educación Nacional, la Universidad, y el plan de Desarrollo de la Facultad de Enfermería 2012-2016, la Facultad de Enfermería reconoce y asume la internacionalización

como “un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo”²⁰, y por ende fomenta la participación de la comunidad académica, en los procesos de interacción global que la institución ha diseñado para tal fin, de manera que propenda por la formación de “ciudadanos globales”²¹.

La Facultad incorpora el programa de internacionalización como una estrategia que busca afianzar las relaciones de los Miembros de la unidad académica (directivos-académicos-estudiantes), con instituciones de educación superior internacionales (IES-I) y con organismos y asociaciones internacionales para favorecer la cooperación internacional, y el intercambio de conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje, fomentar la investigación, desarrollar programas y proyectos conjuntos, ampliar la participación en redes sociales internacionales y fomentar la movilidad directivo-académico-estudiantil, de forma que se favorezcan la calidad del programa, la gestión del conocimiento y el desarrollo del talento humano de la Facultad de Enfermería.

En este contexto, la gestión se orienta al fortalecimiento y ejecución de los convenios internacionales para generar alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, reforzar el currículo existente, desarrollar proyectos de investigación, convenios de movilidad, programas de becas, participación virtual o presencial a eventos internacionales, el trabajo en redes académicas, así como la participación en la estrategia de internacionalización académica en casa, entendida “como el proceso de introducción de aspectos internacionales dentro de los programas académicos de la Universidad El Bosque”. En consecuencia con lo mencionado, el programa incorpora a los cursos la revisión de textos en otros idiomas, presentación de trabajos en una segunda lengua e interconecta a su grupo académico con el mundo, incorporando la plataforma virtual UJoinUs como una red académica internacional que promueve la interacción del conocimiento entre pares (estudiante-estudiante o docente-docente) para compartir intereses y experiencias del quehacer académico e investigativo, gestionar la obtención de conocimiento y fomentar el desarrollo de trabajos colaborativos que benefician el avance de la profesión.

Se relacionan a continuación los eventos con la participación de invitados internacionales de la Facultad: pasantía posdoctoral a la doctora Ana Lucía Noreña, entre el 8 de noviembre de 2011 y el 4 de mayo de 2012, en desarrollo del Convenio macro con la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante, los objetivos se alcanzaron en un 100%.

Se realizó el 28-03-2012 la videoconferencia con la Enfermera Juanita Romans, “Diferencias conceptuales entre modelo de atención y modelo de gestión de enfermería y el manejo de estándares de la Joint Commission International”, con la asistencia de 12 profesores de la Facultad.

20. Internacionalización de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. 2009. Extraído de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

21. Política de Internacionalización. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Se realizaron tres eventos en desarrollo del programa U Join Us con la invitada internacional de la Universidad de Carolina del Sur doctora Miriam Elsa Torres, uno el 30-05-2012 la vídeo conferencia "Depresión en mujeres embarazadas inmigrantes latinas", con la participación de 42 profesoras de la Facultad de Enfermería; el segundo el 27-06-2012 en la Facultad en la que se realizó el análisis de posibles acuerdos de trabajo que generen intercambio de saberes en aras de potenciar las actividades de formación, investigación y transferencia de conocimiento en la Facultad, se acordó realizar la presentación de los resultados de investigación del proyecto Ellas motivando Latinas para luchar contra el SIDA de la Universidad del Carolina del Sur para el 2012-2 y la propuesta de experiencia 2013-1 abordará la temática del Sistema General de Seguridad en Salud Colombia-Estados Unidos, a este evento asistieron 17 profesoras de la Facultad de Enfermería; el tercero el 10-07-2012 una capacitación para la creación de bases de datos en la herramienta Epidata, con la participación de 15 profesores de la Facultad.

12. SEGUNDA LENGUA

La Facultad de Enfermería reconoce que "ser bilingüe es esencial en un mundo globalizado. El manejo de una segunda lengua significa poder comunicarse mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacernos entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es tener más conocimientos y oportunidades para ser más competentes y competitivos y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos²²". Por lo tanto asume su papel transformador y formador y promueve el uso de una segunda lengua (inglés) en los contextos de aprendizaje.

Es así como en corresponsabilidad con su papel misional hace evidente en los cursos o asignaturas el uso de artículos en inglés, la consulta de al menos dos bases de datos disciplinares en inglés y la referenciación de al menos cinco bibliografías o libros electrónicos en inglés para consulta. Por otra parte, promueve la participación de los estudiantes en diferentes cursos de formación en inglés y su participación en conferencias internacionales.

13. RECURSOS ACADÉMICOS

13.1 BIBLIOTECA

La Biblioteca Juan Roa Vásquez ofrece servicios presenciales, digitales y web 2.0 y cuenta con colecciones impresas, colección digital, catálogo en línea, consulta fuera del campus y consulta Google Scholar. El programa de Enfermería se beneficia de todos los servicios de la Biblioteca dado que tiene disponibles títulos específicos

22. Altablero El Periódico de un País que Educa y que se Educa. Bases para una Nación Bilingüe y Competitiva. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Numero 37. Octubre – Diciembre. 2005. Extraído de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

para apoyar el programa de Enfermería, esta colección es enriquecida y actualizada de acuerdo con las sugerencias de la comunidad académica del programa.

Como compromiso académico y administrativo todos los docentes del programa de Enfermería deben hacer la revisión y ajustes a los programas de asignaturas. Por lo tanto, en esta revisión y actualización se incluyen las referencias bibliográficas a consultar, por parte de los estudiantes.

La comunidad universitaria puede acceder vía Internet a sistemas de información nacionales e internacionales en el área de la salud tales como Biblioteca Virtual en Salud para Colombia – BVS -, Biblioteca Regional de Medicina BIREME, Base de Datos Seriadados en Ciencias de la Salud, - SeCS-, LILACS, MEDLINE, Sistema Latinoamericano y del Caribe de Información en Ciencias de la Salud, SciELO, ISTEAC, UNIVERSIA, The National Library of Medicine - Biblioteca Nacional de Medicina de los Estados Unidos - NLM -. La Universidad de Washington, The British Library, La Biblioteca Nacional de Francia, Biblioteca Nacional de España y Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.

13.1.1 BASES DE DATOS

Entre las bases de datos que posee la Biblioteca, las siguientes son especialmente relevantes para los usuarios del Programa de Enfermería: Proquest, Nursing Consult, Nursing Skills, Mosby's Nursing Skills ofrece la más amplia combinación de destrezas y contenidos multimedia disponibles. Más de 830 destrezas se pueden encontrar en las principales obras de referencia en Enfermería que están disponibles incluyendo:

- » Perry & Potter, Clinical Nursing Skills & Techniques, 6e
- » Proehl, Emergency Nursing Procedures, 4e
- » AACN, Procedure Manual for Critical Care, 5e
- » AACN, Procedure Manual for Pediatric Acute and Critical Care
- » Wong's, Nursing Care of Infant's and Children

Esta base de datos fue diseñada con la ayuda de las enfermeras, administradores y educadores para satisfacer las necesidades de capacitación de las instituciones de salud de hoy.

13.2 TECNOLOGÍA Y AUDIOVISUALES

La Dirección de Tecnología, tiene conformada una infraestructura tecnológica con equipos de cómputo, laboratorios de sistemas y electrónica y dotación que apoyan las labores en las áreas académicas y administrativas. Las áreas de trabajo de la dirección de Tecnología son:

Área de Servidores: Garantiza la disponibilidad de los servicios tanto a la comunidad académica como administrativa mediante la implementación de una

adecuada infraestructura de servidores complementados con esquemas de seguridad y respaldo de la información.

Área de Telecomunicaciones y soporte técnico: responsable de asegurar el funcionamiento óptimo de la infraestructura tecnológica y la red LAN de la Universidad, elabora y ejecuta el plan de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos de telecomunicaciones y computo, brinda apoyo continuo al usuario mediante la utilización de la mesa de ayuda, elabora plan de reposición y adquisición de la infraestructura tecnológica.

Área de desarrollo y soporte de aplicaciones: encargada del diseño y elaboración de los requerimientos de las aplicaciones elaboradas en la universidad y brinda soporte permanente a los usuarios finales de las aplicaciones, elabora y ejecuta el plan de capacitación en el uso de las aplicaciones.

13.2.1 SISTEMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICO – SALA

El Sistema de Información Académico SALA, mencionado anteriormente en la condición de infraestructura sobre el cual ampliaremos la información en este punto, fue diseñado e implementado totalmente con recursos propios de la Universidad con el objeto de asegurar que la Institución utilice el sistema académico como una herramienta estratégica para su desarrollo y fortalecimiento organizacional y desafiar los retos que se presenten en el entorno educativo. Cuenta con los siguientes módulos: De definición de calendario académico, de definición de valores de matrícula y servicios pecuniarios, de selección de aspirantes, de estudiantes, de plan de estudios, de gestión de grupos y horarios, de pre matrícula, de registro y control de notas, de gestión de grados, de docentes y de elecciones y votaciones representantes al Consejo Directivo, docente y estudiantil

13.2.2 LICENCIAS DE SOFTWARE DE LA UNIVERSIDAD

- » ERP-SAP
- » Proyecto People Soft
- » Proyecto Campus XXI

Este proyecto se desarrolla en tres Fases:

Fase I: Módulos de Contabilidad, Costos, Presupuesto, Crédito, Cartera, Facturación, Inventarios, Almacén, Tesorería, Compras, Recursos Humanos, Nomina.

Fase II: Campus: Gestión Académica

Fase III: CRM Business Intelligent

13.2.3 ADMINISTRACIÓN DE PLATAFORMA WEB:

Responsable de la arquitectura, elaboración y actualización continua de los servicios de plataforma web (Intranet, Aulas virtuales y página WEB), con la colaboración

de cada una de las diferentes dependencias en lo que se refiere a contenidos de la información publicada en los servicios descritos, elaborar y ejecutar el plan de gestión de las plataformas WEB, elabora el plan de reposición y adquisición de la infraestructura tecnológica requeridas.

La Facultad de Enfermería en concordancia con las disposiciones institucionales incorpora el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC's en los ambientes de aprendizaje, con el fin de generar procesos innovadores y significativos en la enseñanza que le permita alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, es así como incorpora en el quehacer docente el uso de las aulas virtuales como una vía de desarrollo pedagógico virtual, orientado hacia el aprendizaje significativo, en donde se asumen didácticas transformadoras y generadoras de conocimiento y se establece un espacio para el pensamiento reflexivo y acceso a los pares para la socialización y el intercambio de opiniones y conocimiento, cada curso cuenta con este recurso que es un complemento al aprendizaje presencial.

El aula virtual cumple con dos propósitos el informativo y de intercambio, el informativo lo adquiere cuando el docente Pública el programa del curso, el horario, el calendario académico y otros elementos que informan al estudiante sobre los aspectos inherentes al curso; el carácter de intercambio se da al hacer uso de las actividades creadas para este propósito como foros, consulta, tareas y wikis, que promueven el aprendizaje activo y colaborativo, la comunicación entre docente y estudiante y entre pares, con la intención de favorecer el aprendizaje significativo.

El aula virtual permite que el docente y el estudiante se familiaricen con el uso de nuevas tecnologías, les da acceso a los materiales de la clase desde una computadora conectada a la red, les permite mantener la clase actualizada con las últimas publicaciones de buenas fuentes, y especialmente en los casos de clases numerosas, los alumnos logran comunicarse aún fuera del horario de clase sin tener que concurrir a clases de consulta; pueden compartir puntos de vista con compañeros de clase y llevar a cabo trabajos en grupo, también permite que los alumnos decidan si van a guardar las lecturas y contenidos de la clase según los estilos de aprendizaje de cada uno.

13.2.4 ADMINISTRACIÓN DE AULAS INFORMÁTICAS

Encargada de realizar la logística en la programación del uso de las aulas para actividades semestrales y especiales requeridas, velando por un adecuado servicio y garantizando la disponibilidad de los mismos. Adicionalmente realiza jornadas de Inducción y re inducción de estudiantes y docentes en el manejo de nuevas herramientas de apoyo a la docencia.

SERVICIOS QUE OFRECE A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

AULAS DE INFORMÁTICA

Se cuenta con 15 salas de informática dotadas con 446 computadores de altas características técnicas exclusivas para el uso académico cumpliendo con las condiciones solicitadas por los diferentes programas académicos, que permite la

atención de la población académica de pregrado y postgrado de la universidad, en un horario de atención de lunes a viernes de 7:00 am a 10:00 pm, sábados de 7:00 am a 5:00 pm, todos los estudiantes pueden acceder a las aulas con el carnet vigente de la institución.

WI-FI

INTERNET

MOODLE 2.04

CORREO ELECTRÓNICO

EQUIPOS DE CÓMPUTO

La Universidad cuenta con un total de 1325 equipos, ubicados en los diferentes espacios tanto académicos como administrativos.

EQUIPOS PARA EL APOYO A LA ACADEMIA

Está a disposición en cada aula de clase un computador mini portátil, conectado a un video-beam y a internet como un recurso tecnológico para el apoyo de la educación presencial.

DATA CENTER

Servicio de recarga equipos móviles

Convenio vigente Open Values Suscripcion o Campus Agreement.

RECURSOS AUDIOVISUALES

La Unidad de Apoyo TIC a la academia, adscrita a la Dirección de Tecnología, surge como resultado de la consolidación de nuevos medios y formas de comunicación a partir del avance tecnológico. El mercado de los medios audiovisuales ha crecido a nivel mundial de manera exponencial durante los últimos años, como consecuencia del desarrollo tecnológico hacia la digitalización y la optimización de sistemas de difusión.

El propósito fundamental de la Unidad de Apoyo TIC a la academia durante este tiempo ha sido la implementación y administración de las herramientas tecnológicas, con las cuales se complementa y potencia el proceso de la enseñanza y del aprendizaje de nuestra comunidad universitaria. Durante los últimos años esta Unidad de Apoyo ha centrado sus esfuerzos en la dotación y modernización del equipamiento audiovisual en los diferentes escenarios académicos, entre los que tenemos las aulas de clase, laboratorios, salas de cómputo, biblioteca y los

auditorios; de igual forma, se han realizado las adecuaciones e instalaciones de conectividad necesarias en cada uno de estos lugares.

Los servicios que ofrece a la comunidad académica para apoyar el quehacer académico son los siguientes:

Sistema de Respuesta de Audiencia – TurningPoint

Tablero Digital - eBeam

Sistema de Videoconferencia – LifeSize y la herramienta Blackboard Collaborate

Esta infraestructura tecnológica sirve de soporte a los procesos de formación de los estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería y al logro de las metas definidas en los proyectos transversales a todos los ejes del Plan de Desarrollo en los componentes de internacionalización y Tics.

13.3 LABORATORIOS

13.3.1 LABORATORIO DE SIMULACIÓN

El Laboratorio de Simulación de la Universidad El Bosque forma parte de la inclusión de las nuevas tecnologías dentro del proceso enseñanza-aprendizaje que, con base en principios de la psicología educacional, permite desarrollar un entrenamiento sistematizado de habilidades en los diferentes procedimientos, algunos de los cuales pueden considerarse de alta complejidad.

El Laboratorio de Simulación se constituye en una propuesta educacional enfocada a fortalecer el proceso enseñanza–aprendizaje, con el objetivo de optimizar la práctica del profesional de la salud.

El Laboratorio de Simulación hace parte del programa académico de los estudiantes de pregrado, siendo esta una herramienta metodológica que permite fortalecer el aprendizaje significativo; es así como a través de una realidad simulada se desarrollan las competencias, destrezas y habilidades necesarias para brindar un cuidado integral al sujeto de atención.

Los escenarios de simulación no sólo fortalecen la adquisición de competencias del saber, ser y hacer, sino que generan en el estudiante pensamiento crítico, toma de decisiones, capacidad de liderazgo, solución de problemas, generación de recursos y la implementación-acción del proceso de Enfermería como una herramienta que fortalece el ambiente de simulación e incorpora el pensamiento disciplinar a las situaciones simuladas; a la vez estos espacios promueven la integración y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Dentro del programa de pregrado se desarrollan prácticas en este espacio desde segundo semestre hasta octavo semestre , de tal manera que el estudiante conozca, identifique y realice los diferentes procedimientos dentro de la práctica disciplinar, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en donde el estudiante sea el actor principal de su educación, ya que estos espacios permiten que las prácticas educativas afiancen en el alumno su capacidad de descubrimiento, auto

aprendizaje y auto instrucción desarrollando en el educando su propia manera de pensar y aprender, para que se sienta motivado y seguro antes de realizar ciertos procedimientos directamente con el paciente a fin de que pueda resolver sus dudas oportunamente, partiendo de roles simples y actividades supervisadas, hasta llegar a tareas complejas y a toma de decisiones, en las cuales el estudiante termine teniendo el control de su propio aprendizaje.

En este espacio se pretende crear un ambiente lo más parecido a las circunstancias reales, valiéndose de una gran variedad de objetos, tales como: modelos de simulación, maniqués, instrumental quirúrgico, diversos equipos para la realización de procedimientos.

Una de las finalidades del laboratorio es permanecer a la vanguardia de la enseñanza y de la práctica en salud.

13.3.2 LABORATORIO DE MORFOLOGÍA

El Laboratorio de Morfología se realiza en el espacio del anfiteatro de la Universidad El Bosque. Está orientado por un grupo de docentes, médicos y odontólogos, especialistas en áreas clínicas o básicas, quienes ejercen actividades de docencia, investigación y extensión en el área de morfología macroscópica y microscópica. Los servicios del laboratorio de morfología permiten la integración e interacción entre la teoría y la práctica, porque le permite al estudiante de Enfermería identificar la ubicación de las estructuras de la anatomía macroscópica en el cuerpo humano, la integración entre los órganos de un sistema y la relación anatómica entre las estructuras de los diferentes sistemas.

13.4 MUSEO DE ANATOMÍA

El Museo de Anatomía cuenta en la actualidad con más de 150 piezas para la enseñanza de anatomía a los estudiantes de Enfermería; les permite visualizar las estructuras macroscópicas que se relacionan con la función de los diferentes sistemas corporales así como la ubicación de estructuras de vital importancia ubicados en los planos profundos de órganos como cerebro y pulmón.

El Museo cuenta con un archivo de estudios de imágenes que permite la correlación anatomo radiológica, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje; se encuentra conectado a la red de la Universidad, lo que permite el acceso a él y a los diferentes programas de multimedia desde cualquier terminal de la misma.

13.5 LA CLÍNICA EL BOSQUE

La Clínica El Bosque como centro de práctica propio es un escenario fundamental para el desarrollo del programa. Desde los inicios del programa se ha generado una relación de cooperación que caracteriza las acciones de docencia y de prestación de servicios. Esta relación ha contribuido con la mejora de los servicios asistenciales de la Clínica y con la construcción de escenarios formativos para la educación integral de los estudiantes del Programa.

La Fundación Clínica El Bosque cuenta con 130 camas distribuidas en los servicios de: urgencias de adultos y pediátricas; medicina interna y especialidades; ginecología y obstetricia; pediatría y especialidades; cirugía general y especialidades quirúrgicas; y Unidad de Cuidado Intensivo.

Dada la importancia de la Clínica El Bosque, la Universidad tomó la decisión de construir una **nueva clínica** que responda de manera más cercana a las necesidades de los pacientes y sus familias, incremente la capacidad instalada que soporte un mayor número de estudiantes, consolide un perfil de atención de tercero y cuarto nivel, y que configure una estructura asistencial, académica y administrativa que cumpla con todos los requisitos exigidos para la acreditación institucional.

Se generará un área de oferta de servicios de salud en respuesta a la orientación estratégica establecida en el plan de desarrollo, constituida por una nueva clínica universitaria, un nuevo edificio de clínicas odontológicas, consulta médica y áreas de investigación con aplicación clínica.

La nueva clínica universitaria tendrá un área construida de 42.000 metros cuadrados, 14 pisos de altura y 320 camas especialmente enfocadas al tratamiento de los pacientes con enfermedades de alta complejidad. Tendrá 400 parqueaderos, iluminación natural en la mayor cantidad de espacios y una dotación en infraestructura con tecnología de punta. Además, cuenta con un enfoque en la conservación del medio ambiente y el respeto por los espacios urbanos. Se trata de una clínica centrada en el paciente y su familia acorde con el modelo Biopsicosocial de la Universidad y por supuesto los temas de seguridad del paciente y de comunicación juegan un papel principal.

La Facultad participa activamente en el Consejo Directivo de la Fundación Salud Bosque, con voz y voto, a través de la Decanatura.

En el marco de la normatividad relacionada con el Sistema Obligatorio de Garantía de la Calidad de Atención en Salud y como aporte al modelo de prestación de servicios con altos estándares de calidad de la nueva Clínica Universitaria El Bosque, la Facultad de Enfermería en coordinación con el Departamento de Enfermería de la Clínica El Bosque lidera la construcción del Modelo de Gestión de Enfermería, orientado a privilegiar la respuesta efectiva en términos de Calidad y Cuidado Seguro.

III. PROGRAMA DE ENFERMERÍA

El programa de Enfermería inició actividades en el segundo periodo académico de 2001, en el año 2010, recibió la Acreditación de Alta Calidad y tiene una trayectoria de 12 años en la formación de profesionales de Enfermería; en la tabla No. 7 se presenta la información básica del programa.

Nombre del Programa	Enfermería
Norma interna de creación	Acuerdo 1725 de mayo 25 de 1993 del Consejo Directivo
Registro SNIES	1778
Registro Calificado	Resolución N° 1584 del 6 de Mayo de 2005, del Ministerio de Educación Nacional otorgado por 7 años
Acreditación de Alta Calidad por cuatro años	Resolución No. 4423 del 03 de Junio de 2010 del Ministerio de Educación Nacional.
Duración	10 semestres
Título obtenido	Enfermera (o)
Año de iniciación de actividades	Segundo periodo de 2001
Modalidad de formación	Profesional
Nivel de formación	Pregrado
Área del conocimiento	Salud
Unidad académica a la cual está inscrito	Facultad de Enfermería
Metodología	Presencial
Periodicidad de la admisión	Semestral
N° de créditos académicos	190
N° de estudiantes matriculados en 2011-2	504
N° de promociones y graduados a 2011-2	12 promociones- 397 egresados.
Valor de matrícula y demás derechos académicos para el 2012-1	Inscripción en línea 55.000 Inscripción presencial 85.000 Matricula 4.100.000 Habilitaciones 100.000 Derechos de grado 470.000

Nombre del Programa	Enfermería
Valor de matrícula y demás derechos académicos para el 2012-1 ²³	Supletorios 50.000 Certificados de notas de semestre (todo el programa) 39.000 Certificados de estudio (todo el programa) 18.000 Certificados de contenidos programáticos y/o planes de estudio (todo el programa) 39.000 Homologaciones de una o varias asignaturas pregrado 115.000 Copia acta de grado 70.000 Copia de diploma 440.000
Lugar donde funciona	Carrera 7B Bis No. 132-11 Bogotá

Tabla 8. Información básica del Programa de Enfermería. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería agosto de 2012

1. MISIÓN

Formar profesionales de Enfermería, líderes, con alto grado de responsabilidad social, con calidad científica, humana, ética, investigativa y disciplinar, comprometidos con la defensa de la salud, el ambiente y la cultura de la vida, su calidad y su sentido, desde el enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual capaces de gestionar el cuidado de Enfermería, fomentar la producción y transferencia del conocimiento dentro de un marco de derechos en salud, en un contexto nacional para un mundo globalizado.

2. VISIÓN

El Programa de Enfermería de la Universidad El Bosque, será reconocido nacional e internacionalmente por la formación de profesionales de Enfermería integrales, líderes, reflexivos y autónomos, profesionalmente comprometidos con la gestión del cuidado de Enfermería, capacitados para aplicar, transferir y transformar el conocimiento e innovar en proyectos de desarrollo social en beneficio de los derechos y la calidad de vida y salud de la población.

3. CURRÍCULO ACADÉMICO Y PLAN DE ESTUDIOS

“El currículo académico está conformado por dos núcleos: **El Núcleo Fundamental** y el **Núcleo Complementario**, dentro de ambos núcleos están incluidas las Áreas de formación.

23. http://www.uelbosque.edu.co/admisiones/valores_pecuniarios

La Atención Integral, basada en la Evidencia Científica y el Cuidado, es el eje fundamental para el desarrollo de la investigación y la gestión formativa del estudiante a través del plan de estudios del programa de Enfermería.

El plan de estudios consta de 64 asignaturas y un total de 190 créditos, se desarrolla a lo largo de 10 semestres, con la metodología de tipo presencial. En el último año se hace especial énfasis en clínica, comunitaria y gerencia. Al finalizar el décimo semestre se recibe el título de **Enfermera(o)**

3.1 NÚCLEO FUNDAMENTAL

Este núcleo está constituido por aquellos conceptos y categorías fundamentales de las ciencias y del conocimiento sobre los cuales descansa el ejercicio de la profesión de Enfermería²⁴. Lo constituyen las siguientes Áreas de formación:

3.1.1 ÁREA BÁSICA

Desde el enfoque del currículo integral propuesto para el Programa de Enfermería, la organización de los cursos del área, se hace operativa la integración del conocimiento a través de cursos afines. En la planeación y desarrollo de los cursos, se tiene en cuenta el sujeto de estudio y se parte de la concepción del individuo sano o enfermo, en sus dimensiones biológica, psicológica, sociocultural y espiritual.

La formación en Investigación se asume desde la perspectiva que contribuye a comprender la realidad y a permitir su transformación en beneficio de la calidad de vida. En el plan de estudios, la Investigación es un componente básico para lograr un desarrollo del pensamiento crítico y un desempeño con alto grado de compromiso personal, profesional y social; por lo tanto, el trabajo investigativo, además de tener una razón de ser en el quehacer docente y en la capacitación de profesionales con un pensamiento crítico y reflexivo inherente a su quehacer, su presencia en el currículum está inserta en el área de formación básica, como actividad que trasciende en todos y cada uno de los cursos del área profesional.

Con los cursos que constituyen el Área Básica, el estudiante adquiere los conocimientos y destrezas relacionadas con el entendimiento de la estructura y función normal y patológica de los seres vivos y en especial del ser humano; a la vez que se consideran los procesos de interacción con sus iguales y las capacidades necesarias para establecer relaciones humanas satisfactorias. Los conceptos que el estudiante aprende con los cursos de esta área, le permiten orientar y justificar la toma de decisiones, así como cuestionar permanentemente su quehacer para generar proyectos de Investigación que incidan positivamente en la calidad de vida de la población y en el avance de la profesión y la disciplina de Enfermería.

24. Plata de Silva, Rita Cecilia. Evolución Histórica de la Facultad de Enfermería - Desarrollo y Proyección. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 1. Bogotá - Colombia. Agosto 2006.

3.1.2 ÁREA PROFESIONAL

Esta área ofrece a los estudiantes elementos teóricos y prácticos que enriquecen y especifican el quehacer profesional en promoción y protección de la salud, prevención de la enfermedad, así como en la atención ante diversos problemas de salud de las personas que reciben atención en los diferentes niveles de complejidad, contemplados en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.

Los cursos de esta área, aportan al conocimiento propio de la profesión y están centradas en la visión disciplinar del Cuidado de Enfermería, al igual que en el proceso salud-enfermedad del individuo, la familia y la comunidad, desde un enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual. Los contenidos de los cursos del área profesional, están integrados en cada semestre desde el sujeto de estudio: Comunidad, Familia, Individuo y Grupos Sanos; Adulto; Adulto trabajador y anciano; Individuo y grupo en procesos quirúrgicos; Salud Sexual y Reproductiva; Recién nacido, niñez y adolescencia; se incluyen además, contenidos relacionados con el conocimiento de la disciplina, la administración y gestión de los diferentes servicios, donde la enfermera (o), cumple su rol profesional. Dentro del Área Profesional, se hace evidente la formación en los siguientes aspectos:

- » Valores, desde la perspectiva de la confrontación de sí mismos con los retos éticos y morales que se presentan en la cotidianidad del ejercicio profesional.
- » El reconocimiento de sí mismo como miembro de un grupo familiar y social, para desde allí comprender el comportamiento social de individuos y grupos con sus similitudes y diferencias culturales.
- » Fundamentación teórica y práctica que permite sustentar el quehacer profesional en los componentes clínico, comunitario y gerencial, así: En el componente Clínico, con capacidad para asumir con compromiso el Cuidado de Enfermería, responder a los retos que se van presentando durante el proceso salud – enfermedad y, aplicar los avances que van surgiendo en el desarrollo tecnológico. En el componente comunitario, asumiendo un papel activo y de liderazgo en las acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, desde diferentes ámbitos comunitarios, tales como: IPS, grupos escolares y laborales, entre otros. En el componente Gerencial para ejercer la profesión con una visión proactiva, que le permita asumir los retos profesionales, gremiales y personales, con autonomía, responsabilidad y seguridad para gestionar cambios y modelos de atención, así como para liderar procesos de gestión en salud.

3.1.3 ÁREA SOCIO HUMANÍSTICA

El Área Socio Humanística lidera el proceso de reflexión y autoconocimiento, realiza un acompañamiento permanente al estudiante en los aspectos que tocan con su desempeño académico y principalmente en aquellos que hacen referencia a su vivencia personal, teniendo claro que el Cuidado de Enfermería

requiere del desarrollo de la capacidad de conocerse y reconocer al otro, como ser humano multidimensional.

Por tal razón, las asignaturas fortalecen el conocimiento de la psicología normal del individuo y la familia, el desarrollo del ser humano desde las diferentes teorías psicológicas, las funciones mentales, la psicopatología, la teoría de las crisis, la salud mental en la Salud Sexual y Reproductiva y la salud mental del niño y el adolescente. Promueve la integración de los temas vistos a través de guías de autoconocimiento, la tolerancia, el trabajo en equipo, la expresión oral y escrita y el autoaprendizaje.

Comprende las asignaturas de Técnicas de Comunicación, Métodos de Estudio e Informática Socio-antropología, Bioética y Salud Mental, a través de los cuales pretende formar profesionales que asuman una actitud de comprensión, compromiso y respeto por la diferencia de las personas con diversidad de clases sociales, creencias, valores, convicciones y realidad social.

El componente de Socio Humanística y la Salud Mental, entendida desde una perspectiva que integra la prevención y la atención se incorpora en cada uno de los semestres, ampliando la mirada de los diferentes sujetos de estudio, como estrategia que favorece el reconocimiento del ser humano en su aspecto individual y social de manera integral.

Desde la Bioética se fomenta la reflexión frente a los dilemas del ejercicio profesional y del desarrollo personal. De otra parte, la salud mental motiva el autoconocimiento e integra el enfoque biopsicosocial del ser humano, como elemento fundamental para proveer Cuidado de Enfermería.

3.2 NÚCLEO COMPLEMENTARIO

“Integra los conocimientos del Núcleo Fundamental y favorece las relaciones interdisciplinarias en la formación profesional mediante la profundización de saberes, permitiendo el desarrollo humano, cultural y profesional del estudiante. Este núcleo está constituido por las Áreas de formación denominadas Electiva Profesional y Electiva Libre que se describen a continuación:

3.2.1 ELECTIVA PROFESIONAL

Está electiva está constituida por aquellas asignaturas que permiten la profundización en un área del conocimiento que se requiere para ejercer la profesión de Enfermería, por lo tanto son asumidas con carácter obligatorio.

3.2.2 ELECTIVA LIBRE

Son aquellos cursos que ofrece la Universidad El Bosque a través del Departamento de Humanidades con participación de estudiantes de los diferentes programas; tienen como finalidad favorecer el conocimiento interdisciplinario

y cultural del estudiante por lo tanto son de libre elección, según el interés particular de cada estudiante"²⁵.

ÉNFASIS DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA.

Con base en el análisis del entorno, las necesidades del mercado y los cambios culturales, sociales, económicos y políticos, de los sectores salud, educación y trabajo el Programa de Enfermería ofrece en los semestres IX y X cursos con alto componente práctico, en los que se hace énfasis en Comunitaria, Clínica y Gerencia para fortalecer la experiencia práctica del futuro ejercicio profesional, como se describe a continuación:

Comunitaria: se pretende apoyar los grupos y comunidades con acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, el Cuidado en casa (relación entre la disminución en los períodos de hospitalización y la participación comunitaria), el trabajo en instituciones educativas, la empresa y la industria, de tal manera que el egresado estará en capacidad de trabajar con la comunidad dentro del rol activo de la Enfermería que permita propiciar el crecimiento de la comunidad, para que ésta se convierta en el verdadero promotor de cambio y no se vea como agente externo del mismo.

Clínica. El desarrollo tecnológico exige que la Atención Integral del Usuario a través del cuidado de su salud no sólo se ha planteado con la mayor precisión posible, sino que el profesional de Enfermería esté en capacidad de utilizar redes, actualizándose sobre nuevas tecnologías que surgen para el manejo de usuarios con determinados diagnósticos.

Gerencia. En esta área, se prepara al estudiante para el ejercicio profesional con una visión proactiva, que le permita asumir los compromisos profesionales, gremiales y personales con autonomía, responsabilidad y seguridad, así como para desarrollar modelos de atención y liderar programas y proyectos en beneficio de la salud individual y colectiva.

El nivel de competencia que alcanzará el estudiante en cada uno de los énfasis, le permitirá unificar conocimientos y experiencias adquiridas durante su formación, profundizar en los elementos conceptuales que justifiquen su quehacer, fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas para que su ejercicio profesional sea de la más alta calidad ética, humana, científica y técnica"²⁶.

25. Plata de Silva, Rita Cecilia. Evolución Histórica de la Facultad de Enfermería - Desarrollo y Proyección. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 1. Bogotá - Colombia. Agosto 2006.

26. Plata de Silva, Rita Cecilia. Evolución Histórica de la Facultad de Enfermería - Desarrollo y Proyección. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 1. Bogotá - Colombia. Agosto 2006.

4. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y COMPETENCIAS

La Facultad de Enfermería en desarrollo de la Política y Gestión Curricular de la Universidad el Bosque acoge los siguientes postulados del doctor Dee Fink:

“De acuerdo con Fink (2003) el aprendizaje significativo se caracteriza porque debe ser durable, importante y debe afectar positivamente la vida de los estudiantes. Cuando este aprendizaje sucede, tiene un efecto positivo durante el paso de muchos años y para ello se necesita encontrar las actividades de aprendizaje y las estrategias de evaluación articuladas con los objetivos de aprendizaje, de tal manera que es posible decir que no hay aprendizaje sino se producen vínculos con el presente, con la experiencia del que aprende y con un proyecto a futuro²⁷”.

“Tras muchos años de estudio sobre las respuestas a la pregunta sobre qué constituye un aprendizaje significativo el doctor Fink, propone una taxonomía de aprendizaje significativo; un rasgo importante de esta taxonomía es que cada tipo de aprendizaje es interactivo, esto significa que cada tipo de aprendizaje puede estimular a otros tipos.

Las seis dimensiones de esta taxonomía para Fink (2003) permiten conocer el tipo de aprendizaje que se espera logren los estudiantes, de la siguiente manera:

1. Conocimiento fundamental: entenderán y recordarán el contenido relevante en cuanto a términos, conceptos, teorías, principios, etc.
2. Aplicación del aprendizaje: usarán el contenido de manera apropiada.
3. Integración: identificarán las interacciones entre los contenidos vistos y otras clases de contenidos.
4. Dimensiones humanas del aprendizaje: sí mismo: Aprenderán acerca de sí mismos: (quien es, quién puede ser o será), Otros: serán capaces de entender e interactuar efectivamente con los demás.
5. Compromiso o valoración: desarrollarán nuevos sentimientos, intereses o valores en relación con el asunto que está siendo estudiado.
6. Aprender cómo aprender: implica “destrezas” estudiantiles, habilidades de investigación y aprendizaje auto-dirigido.
7. Con la finalidad de establecer la naturaleza interactiva del aprendizaje significativo a partir de cada una de las dimensiones de la taxonomía propuesta, es fundamental considerar que el Objetivo de Aprendizaje es el principio que orienta la construcción curricular, el diseño didáctico y la conducción pedagógica; explicita intenciones y orienta el desarrollo de actividades y procesos en la consecución de un fin (Misión)²⁸”.

En este contexto el Programa de Enfermería realizó la construcción colectiva de los Objetivos de Aprendizaje del Programa y la revisión de las competencias, que se relacionan a continuación:

27. Política y Gestión Curricular Institucional. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2011.

28. *Ibíd.*

Categoría	Objetivos institucionales de Aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje del Programa de Enfermería	Competencias del Programa de Enfermería
<p>Conocimientos fundamentales</p>	<p>Formarse como profesional de excelentes condiciones académicas y sólidos conocimientos capaces de hacer aportes en el área de estudio.</p> <p>Formarse como profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales.</p>	<p>Apropiar conocimientos fundamentales de Enfermería, de las ciencias básicas y socio-humanísticas, que le permitan gestionar el Cuidado de Enfermería en diferentes contextos.</p> <p>Relacionar los avances conceptuales, los fundamentos científicos y normativos propios de la disciplina de Enfermería, para argumentar la toma de decisiones en diferentes contextos.</p>	<p>Sustenta su desempeño con conocimientos propios disciplinares, de las ciencias básicas y socio humanísticas.</p> <p>Reconoce los avances conceptuales, los fundamentos científicos y normativos propios de la disciplina, para determinar el enfoque desde el que realiza la intervención de Enfermería.</p>
<p>Aplicación</p>	<p>Desarrollar habilidades que aseguren la capacidad de identificar, plantear y resolver problemas y proponer proyectos desde un enfoque biopsicosocial, bioético y humanista.</p> <p>Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento.</p> <p>Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</p>	<p>Gestionar la intervención de Enfermería a partir de la aplicación del proceso de Enfermería, como herramienta propia de la disciplina.</p> <p>Aplicar metodologías investigativas para aportar al desarrollo, generación y transferencia del conocimiento y al mejoramiento de las condiciones de salud de las poblaciones.</p> <p>Tomar decisiones fundamentadas, mediante el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo.</p>	<p>Utiliza los conocimientos fundamentales para abordar situaciones con pensamiento crítico y reflexivo, que le permitan generar, transmitir y transformar el conocimiento para fomentar el mejoramiento de la disciplina.</p> <p>Fortalece la investigación disciplinar y de salud e incide sobre la calidad de vida y salud en los contextos poblacionales.</p>

Categoría	Objetivos institucionales de Aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje del Programa de Enfermería	Competencias del Programa de Enfermería
Integración	<p>Desarrollar habilidades para ser gestor de transformación social y emprendimiento, desde la comprensión de la realidad de las condiciones ambientales, sociales, culturales, económicas, políticas de la población colombiana que permitan la participación interdisciplinaria en la solución de los principales problemas y conflictos, con el fin de aportar a la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica.</p> <p>Desarrollar habilidades para asumir los procesos de universalización y globalización.</p>	<p>Gestionar proyectos que articulen diferentes actores y sectores, para contribuir como profesional de Enfermería al mejoramiento de la salud, a la calidad de vida y al ejercicio activo de los derechos humanos.</p> <p>Asumir el rol de Enfermería dentro de los procesos de universalización y globalización, utilizando biotecnologías y tecnologías de información y comunicación y la investigación.</p>	<p>Desarrolla la capacidad de ejercer el quehacer disciplinar de Enfermería dentro de los procesos de globalización y universalización, sustentado en los conocimientos adquiridos y la integración de diferentes tecnologías.</p>
Aprender a aprender	<p>Desarrollar la capacidad de aprendizaje y actualización, para convertirse en sujeto autónomo y responsable de su propia formación.</p> <p>Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, comprensión de textos, abstracción, análisis.</p> <p>Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.</p>	<p>Fortalecer la capacidad de autoaprendizaje, para favorecer la autonomía como estudiante de Enfermería inmerso en un entorno global.</p> <p>Fortalecer los procesos de comunicación oral y escrita, de comprensión, abstracción y análisis de textos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje y su implementación en el quehacer de Enfermería.</p>	<p>Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje, cognitivas y meta cognitivas, que favorezcan la autogestión del conocimiento, dentro de los procesos de universalización y globalización.</p> <p>Fortalece las habilidades de comunicación oral y escrita que le permiten la comprensión de soluciones para interactuar con los demás y ampliar su conocimiento.</p>

Categoría	Objetivos institucionales de Aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje del Programa de Enfermería	Competencias del Programa de Enfermería
Aprender a aprender		<p>Desarrollar habilidades de comunicación asertiva que favorezcan la relación humanizada con el sujeto de atención, con el equipo de salud y otros actores sociales.</p> <p>Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, que permitan la comunicación con los pares y entender la literatura en</p>	
Compromiso	<p>Desarrollar el compromiso con la calidad en los ámbitos personal e Institucional</p> <p>Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico político y ciudadano.</p>	<p>Desarrollar compromiso con la búsqueda permanente de la excelencia en lo personal y lo profesional.</p> <p>Desarrollar el compromiso cívico político y ciudadano para propender por la dignificación del ser humano y ser ciudadanos del mundo.</p>	<p>Demuestra capacidad y compromiso en el desarrollo de acciones orientadas a mejorar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.</p> <p>Desarrolla actitud proactiva para liderar y convocar instituciones y grupos en la formulación y desarrollo de proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de la población y a la protección del ambiente.</p>
Dimensión humana	<p>Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su auto Cuidado, con un profundo sentido de compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente.</p>	<p>Desarrollar progresivamente la capacidad de conocerse a sí mismo para establecer estrategias de mejoramiento que le permitan fortalecerse y facilite la interacción y el respeto por los demás.</p>	<p>A través de la comunicación asertiva desarrolla la capacidad de reconocer, en sí mismo y en el otro, la dimensión humana que le permite promover la autonomía y el respeto por la multiculturalidad.</p>

Categoría	Objetivos institucionales de Aprendizaje	Objetivos de Aprendizaje del Programa de Enfermería	Competencias del Programa de Enfermería
	<p>Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</p>	<p>Liderar procesos e intervenciones propias del quehacer disciplinar de Enfermería que contribuyan a mejorar la calidad de vida y salud de las poblaciones.</p> <p>Desarrollar la actitud de respeto por la vida, la dignidad de la persona, la diversidad, la multiculturalidad y el ambiente en su quehacer Disciplinar.</p> <p>Trabajar de manera proactiva inter y multidisciplinariamente para fortalecer las intervenciones de Enfermería, de salud y lograr los objetivos del equipo.</p>	<p>Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo inter-multi e intra disciplinar mediante un liderazgo integrador con el fin de buscar el fortalecimiento de las acciones de salud.</p> <p>Respeta la dignidad de las personas, en sus dimensiones biológica, psicológica, sociocultural y espiritual, y defiende el derecho a la salud como expresión misma de los derechos humanos.</p> <p>Desarrolla habilidades personales e interpersonales con responsabilidad y ética expresadas en el humanismo y la solidaridad.</p>

Tabla 9. Objetivos institucionales de aprendizaje, objetivos de aprendizaje y competencias del Programa de Enfermería. Fuente: Comité de Currículo Acta No. 0115 de Agosto 21 de 2012 y Consejo de Facultad Acta 0134 de Agosto 27 de 2012.

5. PERFIL DE FORMACIÓN

El estudiante del programa de Enfermería de la Universidad El Bosque fundamenta su formación desde el enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual; orienta su actuar disciplinar, investigativo, de transferencia del conocimiento y de proyección social hacia la gestión del cuidado, el aprecio por la humanidad, el respeto y la defensa por la diferencia y el ambiente, el reconocimiento de la importancia del trabajo en equipo en favor de la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad.

En su construcción como persona fortalece la reflexión, el autoconocimiento y la autoformación, y consolida una actitud proactiva, de mejora continua y de auto-gestión frente al desarrollo personal.

El estudiante del Programa de Enfermería construye el conocimiento con una visión integral del ser humano, su formación apunta al liderazgo en las diferentes áreas de desempeño desde el reconocimiento de su rol en beneficio de la salud en su formación disciplinar.

6. PERFIL PROFESIONAL

El profesional de Enfermería egresado de la Universidad el Bosque es una persona formada integralmente para la defensa de la salud y la vida. Sus conocimientos técnico-científicos, éticos, humanísticos, disciplinares e investigativos le permiten desempeñarse en un mundo globalizado y cambiante como líder de proyectos innovadores y gestor del cuidado de Enfermería dirigido al individuo, la familia y la comunidad. Tiene la capacidad de tomar decisiones con pensamiento crítico y de manera autónoma, en conjunto con otras disciplinas y sectores.

7. PERFIL OCUPACIONAL

El profesional de Enfermería egresado de la Universidad El Bosque posee sólida formación disciplinar y profesional, es capaz de gestionar el cuidado de Enfermería en la promoción, prevención, mantenimiento, recuperación de la salud y en los procesos de inclusión social, coherente con el contexto político, social, epidemiológico y cultural del País y del mundo, en el sector público y en el privado, competente para generar e innovar el conocimiento disciplinar y profesional, liderar proyectos de gestión e investigación en los ámbitos comunitario, clínico y empresarial, dentro de las normas de responsabilidad ética, social y de respeto por el ambiente, de acuerdo con las tendencias, transformaciones y desarrollos del País y del mundo.

8. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

A continuación se presenta la tendencia entre inscritos, admitidos y matriculados al programa de Enfermería desde el periodo 2009-2 hasta el periodo 2012-2.

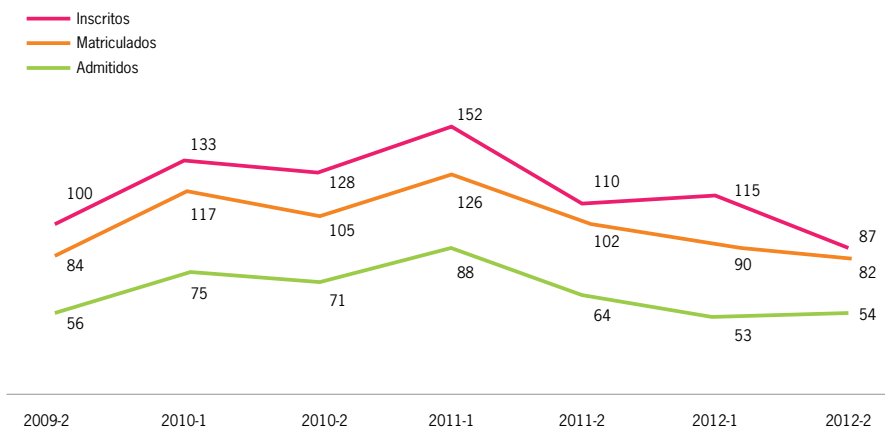


Figura 6. Línea de tendencia entre inscritos, admitidos y matriculados Programa de Enfermería 2009-2- 2012-2. Fuente: SALA agosto de 2012

En el análisis de esta tendencia es importante destacar que la relación entre inscritos y matriculados, presenta comportamiento similar en todos los periodos por encima del 55%.

8.1 POBLACIÓN ESTUDIANTIL

La población estudiantil por periodo académico del 2009-2 al 2012-2 se relaciona en la siguiente figura.

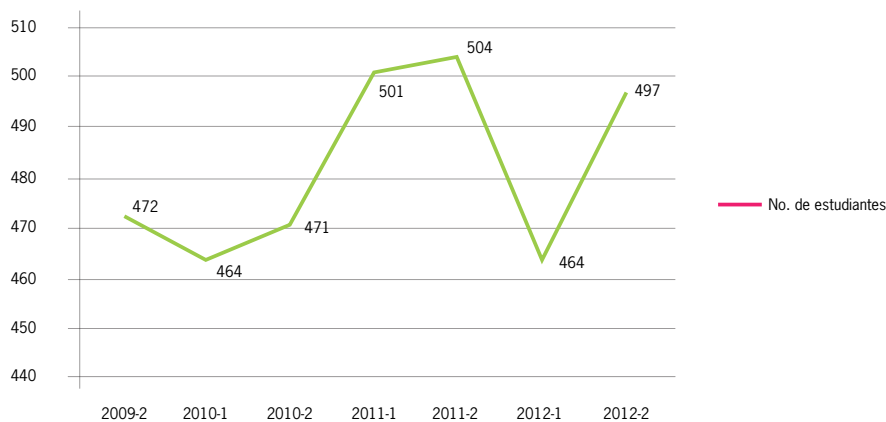


Figura 7. Número de estudiantes matriculados por periodo académico 2009-2-2012-2 Fuente: SALA agosto de 2012

La población estudiantil se ha mantenido relativamente estable entre los periodos académicos, con incremento importante en el año 2011.

8.2 ÉXITO ESTUDIANTIL

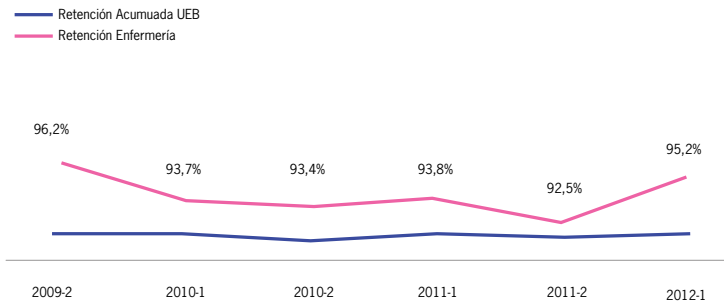


Figura 8. Porcentaje de retención estudiantil Programa de Enfermería 2009-2-2012-1. Fuente: SALA agosto de 2012.

El índice de retención estudiantil se ha mantenido por encima del 92% en los periodos 2009-2 al 2012-1 por encima del promedio general de la Universidad; este comportamiento se analiza en los Comités de Currículo y el Consejo de Facultad y se definen las estrategias para mejorar la permanencia de los estudiantes en el programa y preventivamente en cada corte de notas los profesores y las Directoras de Área, diseñan e implementan planes de mejoramiento orientados al éxito estudiantil; adicionalmente en varios periodos académicos el Consejo de Facultad autorizó el reintegro inmediato de los estudiantes con pérdida de calidad académica, esta estrategia contribuye al Éxito Estudiantil de los estudiantes en el programa.

9. EGRESADOS Y GRADUADOS

En la figura 9, se presenta el comportamiento entre egresados graduados y no graduados.



Figura 9. Relación de egresados y graduados programa de Enfermería. Fuente: Secretaría Académica agosto de 2012

El programa de Enfermería graduó la primera promoción de Enfermeras en el primer periodo académico del año 2006; con corte al segundo periodo académico de 2012, lleva 23 cohortes y 13 promociones con 433 egresados, de los cuales 397 que corresponden al 92% son graduados y los 36 restantes es decir el 8%, no se han graduado por falta de cumplimiento de requisitos de grado, en su mayoría la suficiencia en una segunda lengua.

La Secretaría Académica con el apoyo del personal Administrativo mantiene contacto con los egresados del programa, mediante seguimiento personal, telefónico o virtual; esta actividad se realiza con periodicidad semestral y se orienta a indagar qué hacen, dónde trabajan, cuáles son las necesidades de educación continuada, sus inquietudes sobre el proceso formativo y la inserción a la vida laboral y motivarlos a que participen de las actividades y proyectos de la Universidad y la Facultad para los Egresados. A continuación se presenta el comportamiento de este seguimiento:

9.1 EGRESADOS CONTACTADOS E INFORMACIÓN ACTUALIZADA EN LA BASE DE DATOS DEL PROGRAMA

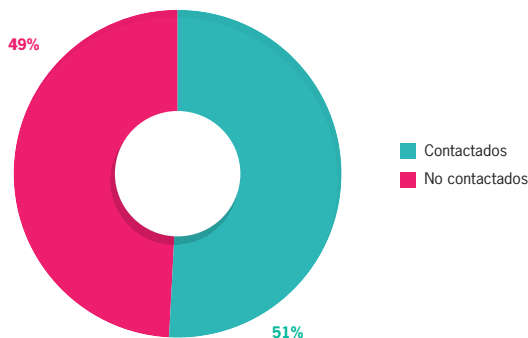


Figura 10. Seguimiento a egresados Programa de Enfermería. Fuente: Seguimiento a egresados Secretaría Académica agosto de 2012

La Secretaría Académica, ha realizado contacto con el 49% de los egresados, se diseñan y evalúan estrategias en coordinación con la Oficina de Egresados de la Universidad para aumentar esta proporción y mantener contacto permanente para la autoevaluación del programa.

9.2 VINCULACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DEL PROGRAMA

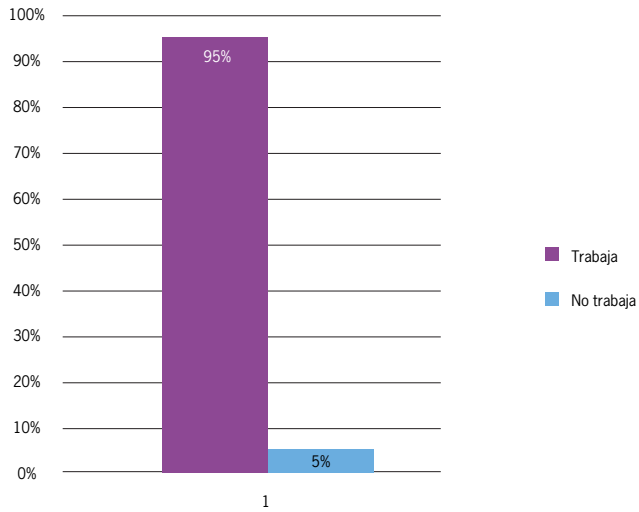


Figura 11. Vinculación laboral de los egresados Programa de Enfermería. Fuente: Seguimiento a egresados Secretaría Académica agosto de 2012

El 95% de los egresados está vinculado laboralmente, el 5% restante que no trabajan, se pudo establecer que están dedicados a su familia o a estudiar.

9.3 SECTOR PRODUCTIVO AL QUE ESTÁN VINCULADOS LOS EGRESADOS

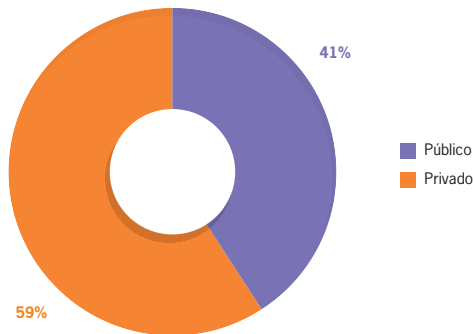


Figura 12. Sector productivo de vinculación de los egresados Programa de Enfermería. Fuente: Seguimiento a egresados Secretaría Académica agosto de 2012

El 59% de los egresados está vinculado a instituciones privadas y el 41% a las instituciones pública, ninguno de los egresados contactados trabaja independiente.

9.4 ÁREAS DE DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS:

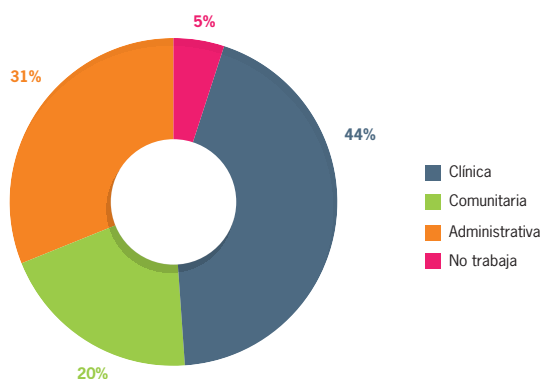


Figura 13. Área de desempeño egresados Programa de Enfermería. Fuente: Seguimiento a egresados Secretaría Académica agosto de 2012

Los egresados se desempeñan en mayor proporción en el área clínica, en segundo y tercer lugar en el área administrativa y comunitaria, estas áreas de desempeño dan respuesta a la formación integral y con énfasis en las tres áreas para facilitar el desempeño del egresado, solo el 5% que no trabaja, se dedica a estudiar y a la familia.

9.5 UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LOS EGRESADOS

Por último, se da a conocer que los egresados están ubicados en su mayoría, en Bogotá, el porcentaje que está fuera se encuentra ubicado en cercanías a Bogotá, Villavicencio y Barrancabermeja.

La Universidad ha establecido diferentes mecanismos de participación para vincular los egresados al programa, es así como formuló la política de egresados, ha realizado dos encuentros de egresados de la Universidad y tres de la Facultad, se creó la Oficina de Atención al Egresado y el correo electrónico y apoyó en la creación de la Asociación de Egresados de la Universidad. Con estas estrategias se consolida la comunidad de egresados como grupo que aporta a mejorar la calidad del programa de Enfermería.

Con el fin de lograr la participación de egresados en la evaluación del Programa, la Oficina de Egresados en coordinación con la Vice-rectoría Académica una vez al año, realiza invitación a los egresados para participar en los diferentes órganos de gobierno. El representante de los egresados ante el Consejo de Facultad es elegido por voto directo.

10. TALENTO HUMANO

10.1 RELACIÓN ESTUDIANTE DOCENTE

El programa de Enfermería tiene vinculados los administrativos y docentes requeridos para adelantar los procesos académicos administrativos del programa; a continuación en la figura 14 se evidencia por periodo académico la relación estudiante docente por tiempo completo o equivalente contratado.

	Relación Estudiante - Docente de tiempo completo o equivalente
2012-2	13,8
2012-1	12,9
2011-2	14,8
2011-1	14,4
2010-2	14,2
2010-1	13,7
2009-2	14,6

Figura 14. Relación estudiante por docente de tiempo completo equivalente Programa de Enfermería. Fuente: SALA y Nómina Facultad de Enfermería agosto de 2012

La relación estudiante docente por tiempo completo o equivalente tiene un comportamiento similar en los periodos del informe.

10.2 CATEGORÍA DE LOS PROFESORES EN EL ESCALAFÓN DOCENTE

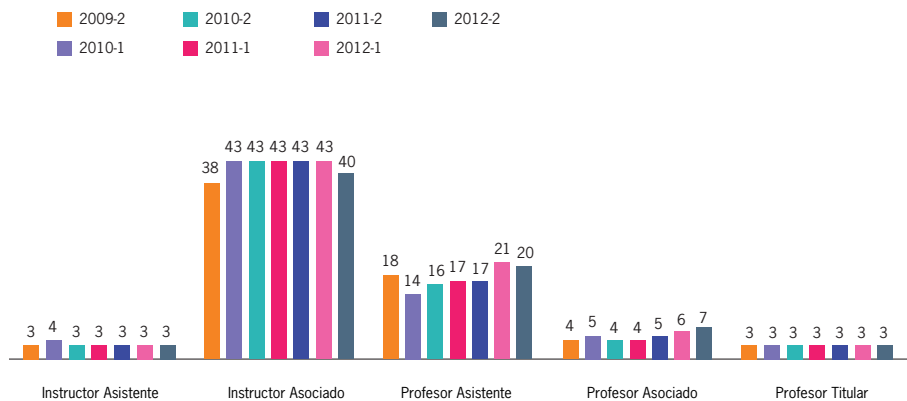


Figura 15. Categoría de los profesores del Programa de Enfermería en el Escalafón docente. Fuente: Nómina Facultad de Enfermería agosto de 2012

La categoría de Instructor Asociado presenta la más alta concentración de docentes, el programa en forma permanente estimula a los docentes para ascenso en el escalafón. En la tabla siguiente se evidencia el comportamiento del ascenso en el escalafón docente desde el 2009-2 hasta el 2012-1

Año	Escalafón al que Ascende			
	A instructor Asociado	A profesor Asistente	A profesor Asociado	A Profesor titular
2006				1
2008	1			
2009				1
2011		4	1	
Total	1	4	1	2

Tabla 10. Comportamiento del ascenso en el escalafón docente de los profesores del Programa de Enfermería. Fuente: Acuerdos Consejo Directivo Universidad El Bosque

10.3 TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LOS PROFESORES AL PROGRAMA

Se evidencia en la figura el tiempo de dedicación de los profesores al programa, la mayor frecuencia corresponde a $\frac{1}{2}$ de tiempo y está directamente relacionado con la contratación de docentes para las prácticas formativas por periodo académico.

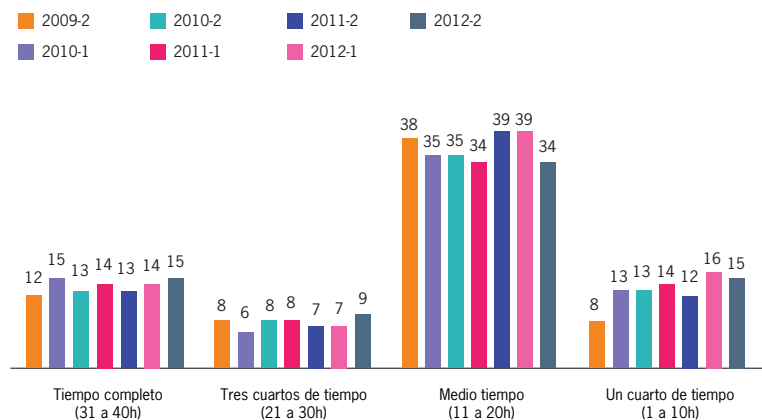


Figura 16. Tiempo de contratación de los docentes del Programa de Enfermería. Fuente: Nómina Decanatura de Enfermería 2009-2- 2012-2

10.4 NIVEL DE FORMACIÓN DE LOS PROFESORES

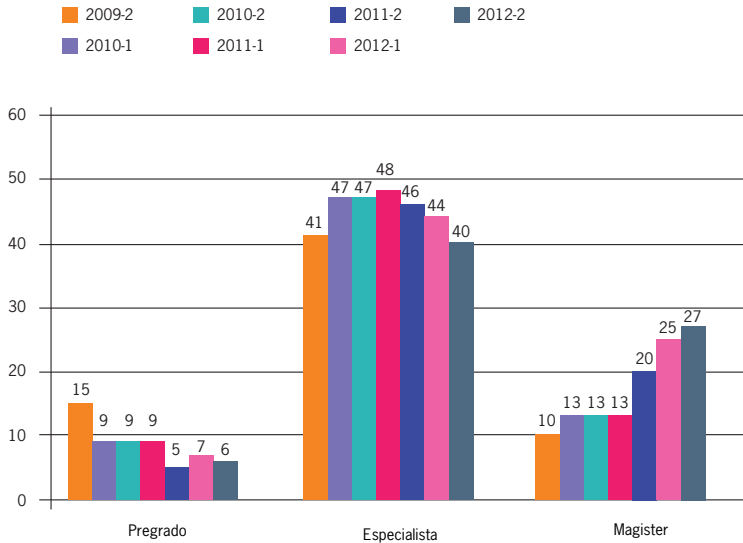


Figura 17. Nivel de formación de los profesores del Programa de Enfermería. Fuente: Nómina Decanatura de Enfermería 2009-2- 2012-2

La mayor proporción de docentes corresponde a especialistas, seguido de magísteres, del nivel de pregrado, tres adelantan programa de Maestría; del nivel de magister uno es candidato a Doctor, situación que evidencia la alta cualificación del Talento Humano del programa y el interés de la Facultad por la vinculación de profesores altamente calificados

11. CONVENIOS DOCENCIA-SERVICIO

Para el desarrollo de las prácticas formativas, la Facultad tiene vigentes convenios docencia servicio, nacionales e internacionales que responden a la planeación de las actividades académicas para la formación de los profesionales de Enfermería y permiten la movilidad académica de docentes y estudiantes. En la tabla siguiente se evidencian los convenios vigentes:

11.1 CONVENIOS DOCENCIA-SERVICIO NACIONALES

No.	Institución	Objeto	Actos administrativos	Vigencia
1	FUNDACIÓN SANTA FE	Incluye pregrado en Enfermería y los programas de Medicina, Odontología y Educación Continuada.	Se actualizó en febrero de 2011	Febrero 2021
2	FUNDACIÓN CARDIO INFANTIL	Desarrollo integrado de programas para el desarrollo científico, tecnológico y humanístico en los campos de salud.	Contrato inicial octubre de 1994	Marzo 1 de 2021
3	CAJA COLOMBIANA DE SUBSIDIO FAMILIAR COLSUBSIDIO	Incluye programas de Pregrado (Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología) y de Postgrados del área de la salud, que ofrece la Universidad.	Último convenio 1 de agosto de 2005	Renovación automática.
4	HOSPITAL OCCIDENTE DE KENNEDY	Campo de salud: Rotaciones de los estudiantes del pre-grado de las diferentes especializaciones en ciencias de la salud en las Facultades de medicina Odontológica, Psicología y Enfermería.	Se firma nuevo convenio el 14 de Enero de 2011 con vigencia de 10 años	Enero 14 de 2021
5	FUNDACION EL BOSQUE	Desarrollo científico y profesional de las ciencias de la salud.	Nueva adición en enero de 2011	Enero 31 de 2021
6	HOSPITAL DEL SUR	Programas de docencia- servicio de las Facultades de Medicina y Enfermería en los niveles de pregrado y postgrado	Se firma nuevo convenio el 2 de diciembre de 2010 con vigencia de 10 años	Diciembre de 2020
7	HOSPITAL USAQUÉN	Programas docentes- asistenciales, de Medicina, Odontología, Enfermería y Psicología y los programas de Post-grado del área de la salud.	Se firma nuevo convenio el 6 de abril de 2010 por 2 años	Diciembre de 2022

No.	Institución	Objeto	Actos administrativos	Vigencia
8	Servicios de Asesoría en Infectología (SAI)	Es el establecimiento de un acuerdo de Cooperación académica, científica y tecnológica, que promueva acciones tendientes a contribuir a la realización de prácticas por parte de los estudiantes de Enfermería y llevar a cabo proyectos dirigidos a la Empresa	Firmado en septiembre 5 de 2.007	Renovación Automática
9	HOSPITAL SIMÓN BOLÍVAR	Cubre los programas de Medicina, Enfermería, Odontología y psicología	Convenio firmado abril 1 de 2004 Prorroga firmada 1 de abril de 2008 por 2 años Prorroga firmada 30 de marzo de 2010 por 4 meses Nuevo convenio 6 de mayo de 2011	Mayo 6 de 2021
10	HOSPITAL DE SUBA	Cubre solamente el programa de Enfermería	Convenio firmado el 4 de septiembre de 2.007 Se firma prórroga hasta 31 de diciembre de 2010 Nuevo convenio en 12 de julio de 2011	Julio de 2021
11	HOSPITAL MILITAR CENTRAL	Incluye la Facultad de Enfermería y los programas de postgrado que de él se derivan	Se firmó nuevo convenio en noviembre de 2010	Noviembre de 2021

Tabla 11. Convenios Docencia-Servicio nacionales

11.2 CONVENIOS INTERNACIONALES

Institución	Vigencia
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	Indefinida
UNIVERSIDAD DE NEW YORK	Indefinida
UNIVERSIDAD DEL SUR DE LA FLORIDA	Indefinida

Tabla 12. Convenios internacionales Facultad de Enfermería. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería agosto de 2012

11.3 CAMPOS DE PRÁCTICA

En el cuadro siguiente se presenta la información relacionada con los campos de prácticas para el programa de Enfermería con la descripción del tipo de práctica, su distribución porcentual, periodicidad, etc.

No.	Entidad	Semestre	Tipo práctica	Distribución % Práctica en IPS	Días de práctica por estudiante	Periodicidad	Tiempo por sesión (día)	Estudiantes x sesión	No. Rotaciones al semestre	Total estudiantes beneficiados
1	Hospital Occidente de Kennedy	IV	Asistencial	18	16	Mensual	5 horas	7	2	14
		V	Asistencial		16	Mensual	5 horas	9	2	18
		VI	Asistencial		16	Mensual	5 horas	7	2	14
		VI	Asistencial		16	Mensual	5 horas	7	2	14
		VII	Asistencial		20	Mensual	5 horas	7	2	14
		VIII	Asistencial		20	Mensual	5 horas	8	2	16
		X	Asistencial		68	Mensual	6 horas	8	1	8
		IV	Asistencial		16	Mensual	5 horas	8	2	16
2	Fundacion Salud Bosque	V	Asistencial	11,7	16	Mensual	5 horas	8	2	8
		VI	Asistencial		16	Mensual	5 horas	14	2	28
		X	Asistencial		68	Mensual	6 horas	12	1	12
		VI	Asistencial		16	Mensual	5 horas	8	2	16
3	Hospital Militar Central	X	Asistencial	4	68	Mensual	6 horas	6	1	6

No.	Entidad	Semestre	Tipo práctica	Distribución % práctica en IPS	Días de práctica por estudiante	Periodicidad	Tiempo por sesión (día)	Estudiantes beneficiados x sesión	No. Rotaciones al semestre	Total estudiantes beneficiados
4	Hospital Simón Bolívar E.S.E	IV	Asistencial	11,7	16	Mensual	5 horas	8	2	16
		V	Asistencial				5 horas	8	2	16
		VI	Asistencial				5 horas	8	2	16
		VIII	Asistencial				6 horas	8	1	16
5	Fundación Santa Fe de Bogotá	X	Asistencial	0,4	68	Semestral	6 horas	2	1	2
6	Fundación Cardio Infantil	X	Asistencial	1,1	68	Semestral	6 horas	6	1	6
		VII	Comunitaria				4 horas	8	2	16
		VII	Comunitaria				4 horas	8	2	16
7	Hospital de Suba	VII	Comunitaria	8,1	20	Mensual	4 horas	8	2	16
		VII	Comunitaria				4 horas	8	2	16
		IX	Comunitaria				6 horas	12	1	12
8	Hospital de Usaquen	IV	Comunitaria	15,8	16	Mensual	4 horas	16	2	32
		VII	Comunitaria				4 horas	8	2	16
		VIII	Comunitaria				4 horas	8	4	32
		IX	Comunitaria				6 horas	6	1	6
9	Hospital Del Sur	IV	Comunitaria	12,1	16	Mensual	4 horas	10	2	20

No.	Entidad	Semestre	Tipo práctica	Distribución % Práctica en IPS	Días de práctica por estudiante	Periodicidad	Tiempo por sesión (día)	Estudiantes beneficiados x sesión	No. Rotaciones al semestre	Total estudiantes beneficiados	
9	Hospital Del Sur	VII	Comunitaria	12,1	20	Mensual	4 horas	10	2	20	
		IX	Comunitaria								Semestral
10	Caja Colombiana de Subsidio Familiar Colsubsidio	VII	Asistencial	5,1	20	Mensual	5 horas	8	2	16	
		X	Asistencial								Semestral
		Clinica Infantil Colsubsidio	VIII	Asistencial	3,5	20	Mensual	5 horas	7	2	14
			X	Asistencial							
	Centro Educativo Integral Colsubsidio y Centro Medico Ciudadela Colsubsidio	VIII	Asistencial	2,6	20	Mensual	4 horas	7	2	14	
	CEIC Norte Colsubsidio	VIII	Asistencial	5,9	20	Mensual	4 horas	8	4	32	

Tabla 13. Campos de práctica para el desarrollo de las prácticas formativas

IV. PROGRAMA DE MAESTRÍA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA²⁹

Nombre del Programa	Maestría en Salud Sexual y Reproductiva
Norma interna de creación	Resolución 338 de marzo 1 de 2007 del Claustro Universitario
Registro SNIES	53309
Registro Calificado	Resolución N° 8263 del 28 de diciembre de 2007, del Ministerio de Educación Nacional otorgado por 7 años
Duración	4 semestres
Título obtenido	Magister en Salud Sexual y Reproductiva
Año de iniciación de actividades	Segundo período de 2008
Modalidad de formación	Profesional de posgrado
Nivel de formación	Postgrado
Área del conocimiento	Ciencias de la Salud, Humanas y Sociales
Unidad académica a la cual está inscrito	Facultad de Enfermería
Metodología	Presencial
Periodicidad de la admisión	Semestral
N° de créditos académicos	55
N° de estudiantes matriculados en el 2011-2	27
N° de promociones y graduados a 2011-2	7 cohortes y 5 egresados
Valor de matrícula y demás derechos académicos para el 2012-1	Inscripción presencial y en línea 130.000 Matrícula 5.400.000 Derechos de grado 470.000 Supletorios 50.000 Certificados de notas de semestre (todo el programa) 39.000 Certificados de estudio (todo el programa) 18.000

29. Programa Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Resumen para el libro de Plan de Desarrollo. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Agosto 1 de 2012.

Nombre del Programa	Maestría en Salud Sexual y Reproductiva
Valor de matrícula y demás derechos académicos para el 2012-1 ³⁰	Certificados de contenidos programáticos y/o planes de estudio (todo el programa) 39.000 Homologaciones programas de especialización y maestría 510.000 Copia acta de grado 70.000 Copia de diploma 440.000
Lugar donde funciona	Cra. 7B Bis No. 133- 11

Tabla 14. Información básica del Programa de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería agosto de 2012

La Facultad de Enfermería de la Universidad El Bosque ha diseñado un programa de formación universitaria de postgrado, innovador con el fin de llenar las expectativas de sus egresados en su formación integral, su capacidad de liderazgo, compromiso social y preparación para el trabajo interdisciplinario, características esenciales para la humanización del ejercicio de la profesión por medio de la concepción del ser humano en sus aspectos físicos, sociales y mentales.

Teniendo como base la preservación de los valores éticos, morales y humanísticos, la adquisición de sólidos conocimientos científicos y el desarrollo de la capacidad investigativa como sus mayores fortalezas para responder a las necesidades de instituciones asistenciales, docentes, empresariales, en donde este profesional pueda proyectar su perfil profesional

El Proyecto Educativo Institucional, está orientado a la integración de los módulos durante todo el desarrollo curricular, estableciendo una coherencia entre su formación y la realidad nacional, mediante la aplicación del enfoque biopsicosocial, cultural y espiritual que se ajusta a la normatividad existente del país sobre la formación del recurso humano con formación para abordar temas relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva, las políticas mundiales de atención en salud y la demanda de un recurso humano debidamente capacitado para atender las necesidades nacionales e internacionales.

1. COHERENCIA CON LA MISIÓN Y EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

La Maestría en Salud Sexual y Reproductiva nace como respuesta a la problemática social, cultural, educativa y de salud, relacionada con la sexualidad y la reproducción. Aporta a la integración de conceptos, enfoques y metodologías que permiten comprender de manera estructurada la temática en particular y se constituye en un mecanismo importante para la **transmisión, creación, transformación, conservación y desarrollo de la ciencia**, tal como lo establece la misión.

30. http://www.uelbosque.edu.co/admisiones/valores_pecuniarios

La creación de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva corresponde plenamente al cumplimiento de la misión institucional, como puede observarse a través de los contenidos del programa. A lo largo de ellos se ***promueve la dignidad de la persona humana en toda su integridad***, al trabajar los aspectos físicos, socio-culturales y psicológicos, partiendo de diferentes áreas del conocimiento como la medicina, la enfermería, la antropología, la sociología y la psicología.

La profunda comprensión de la situación de la Salud Sexual y Reproductiva en nuestro medio, permitirá la ***"construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, y pacífica"***, por parte de quienes egresan del programa, de las entidades y programas en donde se desempeñen tal como está planteado en la razón de ser de la Universidad.

A través de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva la Universidad consolida una comunidad humana científica y académica, aporta a la formación integral de los seres humanos a nivel científico y profesional, capaces de contribuir a la construcción de una comunidad digna y justa.

El componente teórico y práctico de la investigación desarrollado en la Maestría pretende formar investigadores(as) capaces de construir comunidades científicas, de postular nuevos paradigmas, entendiendo el carácter transitorio del saber. Privilegia la investigación inspirada en los problemas más urgentes, locales, nacionales e internacionales.

Desde el núcleo de docencia e interdisciplinariedad, la Maestría dispone de docentes de diferentes disciplinas del conocimiento, acorde al desarrollo del programa y alumnos, para tomar conciencia de las situaciones de las que surgen los problemas relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva, que a su vez dinamizan ese saber.

El servicio que presta la Universidad a través de la Maestría se observa en la oportuna presencia que exige la problemática a trabajar, en la alternativa educativa con aportes significativos a la comprensión y desarrollo de alternativas de solución a esta situación.

La Maestría en Salud Sexual y Reproductiva se compromete con la aplicación del postulado establecido por la Universidad El Bosque, cuyo lema denota: ***"Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido"***. Asume, de igual forma, que ***"La Universidad El Bosque no es un concepto, sino un conjunto integrado de personas, unidad en torno al máspreciado valor: la vida y todo cuanto la haga posible, su calidad y su sentido"***.

2. APORTES ACADÉMICOS Y VALOR SOCIAL AGREGADO QUE PARTICULARIZAN EL PROGRAMA

La importancia de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva de la Universidad El Bosque, radica en: el enfoque integrador de disciplinas, (medicina, sociología, psicología, antropología, entre otras); sectores (salud, educativo y político) y contextos (biológicos, físicos, socioculturales, psicológicos y espirituales) que le

dan al programa la solidez necesaria para lograr un impacto social en los ámbitos regional, nacional e internacional.

El fortalecer y mejorar la oferta educativa altamente calificada mediante el aporte de profesionales con amplio dominio conceptual e investigativo sobre la Salud Sexual y Reproductiva acorde a las necesidades del país.

Fortalecimiento de grupos de Investigación que apunten al mejoramiento de la población en Salud Sexual y Reproductiva.

El aporte de profesionales con amplio dominio conceptual, político y ético que apoyen los cambios e implementación de políticas relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva en el ámbito nacional.

Podemos mencionar los siguientes lineamientos como aquellas capacidades a desarrollar con respecto a la proyección social que se espera de quienes cursen la Maestría en coherencia con los principios que se esbozan en la misión institucional de la Universidad El Bosque:

Atentos a plantear alternativas significativas ante los problemas en Salud Sexual y Reproductiva del país.

Sensibles ante las dificultades y situaciones de conflicto en los que se espera un aporte desde la Salud Sexual y Reproductiva.

Comprometidos con la convivencia y respeto a la pluralidad en aquellos escenarios donde se desarrolle su práctica profesional.

Lo anterior en la perspectiva de la construcción de una sociedad más justa, pluralista, participativa, pacífica y la afirmación de un ser humano responsable, receptor y crítico de los procesos globales de su cultura.

La Maestría en Salud Sexual y Reproductiva cuenta con diversos espacios académicos en los cuales se propende por desarrollar un compromiso social. Es indudable que la búsqueda de una conciencia social por parte de los estudiantes es uno de los aspectos más relevante y que está presente en cada una de las temáticas que se abordan durante los cuatro semestres de la Maestría. Al realizar cada una de las actividades académicas se espera por parte del estudiante una actitud crítica y reflexiva, con la cual se permite una inmediata aplicación de dichos contenidos en su ejercicio profesional.

3. PRINCIPIOS DEL PROGRAMA

En concordancia con lo establecido en el plan de estudios, la metodología, el enfoque de profundización de la Maestría y la coherencia con la misión institucional, esta maestría aplica lo siguiente:

- » Un diálogo multidisciplinar y pluralista que posibilite la reflexión y análisis de los problemas prioritarios de los que se ocupa la Salud Sexual y Reproductiva.

- » La participación en investigaciones que contribuyan a la búsqueda de alternativas de solución a los problemas que aquejan a la población en asuntos de Salud Sexual y Reproductiva.
- » La preparación para liderar programas y proyectos que se ofrezcan a grupos de la población para contribuir en el mejoramiento de problemas prioritarios en Salud Sexual y Reproductiva.
- » La capacitación para participar como integrantes de grupos interdisciplinarios en la determinación de políticas institucionales y gubernamentales que orienten programas y proyectos para la Salud Sexual y Reproductiva desde una visión holística.

El propósito de la Maestría se centra en proporcionar una formación conceptual, integradora y global, a través de la profundización en el tema específico de la Salud Sexual y Reproductiva y metodológica sólida de manera que permita a los egresados del programa estar en capacidad de formular, evaluar e implementar proyectos de investigación y de gestión, alrededor de problemas relacionados con la Salud Sexual y Reproductiva.

4. COMPETENCIAS PARA LOGRAR EL PERFIL DE FORMACIÓN

Se entiende por competencias las capacidades para actuar profesionalmente, mediante la conjugación de las condiciones personales, el saber, el saber hacer y el saber comunicar, en un determinado contexto;³¹ acorde con la misión institucional, el plan de estudios definido, los principios y perfil profesional, las competencias a desarrollar en esta maestría son:

4.1 COMPETENCIAS GENERALES

4.1.1 COMPETENCIAS REFERIDAS AL SER:

Reconoce y aplica los valores que propician la dignidad humana para contribuir a determinar políticas que permitan el respeto por la diferencia y diversidad sexual, la conciencia de los propios valores y limitaciones, la actitud abierta frente a la sexualidad humana, el respeto por la personas y por el derecho a tomar sus propias decisiones, la actitud imparcial frente a los diferentes grupos de población, la libertad y conciencia para ejercer sus propios derechos, el liderazgo en el desarrollo de sus acciones, la empatía en la relación con otros, el trabajo en equipo interdisciplinario y de carácter multiprofesional y capacidad reflexiva y analítica.

31. Orientaciones para la elaboración de preguntas de tipo objetivo en la evaluación de competencias. ICFES-ASCOFAME. 2003.

4.1.2 COMPETENCIAS REFERIDAS A LA COMUNICACIÓN:

- » Desarrolla la habilidad para expresar de forma oral y escrita, de manera clara y coherente las ideas.
- » Fortalece la capacidad para interactuar asertivamente con los demás.
- » Desarrolla la capacidad para escribir artículos técnicos, científicos y ensayos.

4.2 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

4.2.1 COMPETENCIAS REFERIDAS AL SABER:

- » Reconoce conceptos de construcción, comprensión y análisis de políticas públicas saludables, políticas internacionales y desarrollo humano referentes a la Salud Sexual y Reproductiva aplicables en el desarrollo de investigaciones y proyectos de gestión.
- » Identifica actores y espacios políticos en Salud Sexual y Reproductiva, para el diseño y ejecución de estrategias que permitan la articulación y negociación para el desarrollo de propuestas dentro del programa gubernamental.
- » Reconoce el funcionamiento de la seguridad social y los planes de beneficio aplicados a la Salud Sexual y Reproductiva.
- » Reconoce los marcos conceptuales de género, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos.
- » Comprende y aplica los conceptos básicos del enfoque de género, de la diversidad sexual en los programas y servicios de Salud Sexual y Reproductiva.
- » Analiza y comprende los diferentes aspectos biológicos, psicosociales, culturales y espirituales que fundamentan la Salud Sexual y Reproductiva.
- » Reconoce y analiza los problemas prioritarios de la Salud Sexual y Reproductiva en diferentes grupos poblacionales.
- » Conoce y aplica los aspectos éticos, epidemiológicos y estadísticos de la Salud Sexual y Reproductiva.

4.2.2 COMPETENCIAS REFERIDAS AL SABER HACER:

- » Reconoce conceptos de construcción, comprensión y análisis de políticas públicas saludables, políticas internacionales y desarrollo humano referentes a la Salud Sexual y Reproductiva aplicables en el desarrollo de investigaciones y proyectos de gestión.

- » Identifica actores y espacios políticos en Salud Sexual y Reproductiva, para el diseño y ejecución de estrategias que permitan la articulación y negociación para el desarrollo de propuestas dentro del programa gubernamental.
- » Reconoce el funcionamiento de la seguridad social y los planes de beneficio aplicados a la Salud Sexual y Reproductiva.
- » Reconoce los marcos conceptuales de género, derechos humanos y derechos sexuales y reproductivos.
- » Comprende y aplica los conceptos básicos del enfoque de género, de la diversidad sexual en los programas y servicios de Salud Sexual y Reproductiva.
- » Analiza y comprende los diferentes aspectos biológicos, psicosociales, culturales y espirituales que fundamentan la Salud Sexual y Reproductiva.
- » Reconoce y analiza los problemas prioritarios de la Salud Sexual y Reproductiva en diferentes grupos poblacionales.
- » Conoce y aplica los aspectos éticos, epidemiológicos y estadísticos de la Salud Sexual y Reproductiva.

4.2.3 COMPETENCIAS REFERIDAS AL SABER HACER:

- » Aplica marcos conceptuales para la construcción de políticas públicas relacionadas con Salud Sexual y Reproductiva.
- » Diseña protocolos de investigación en Salud Sexual y Reproductiva factibles de ser financiados.
- » Aplica a convocatorias que generen intervenciones, propuestas y evaluaciones en Salud Sexual y Reproductiva.
- » Analiza y aplica datos epidemiológicos y demográficos relacionados con Salud Sexual y Reproductiva.
- » Recolecta e interpreta información para aplicarla en programas de Salud Sexual y Reproductiva.
- » Diseña, gestiona y evalúa, programas, proyectos de gestión e investigación de Salud Sexual y Reproductiva con enfoque de género, equidad, y derechos humanos.

5. PERFIL DE FORMACIÓN

La Universidad El Bosque y la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva, por la trayectoria desarrollada en dicho campo, permite la preparación de profesionales integrales, con enfoque biopsicosocial, ético, cultural y espiritual, a través de procesos de profundización del conocimiento, análisis reflexivo, capaces de liderar, formular, desarrollar y evaluar políticas, planes, programas, proyectos de investigación y

gestión con participación multidisciplinaria, encaminados a mejorar las condiciones de la Salud Sexual y Reproductiva de acuerdo con las necesidades del país.

Los egresados de este Programa, reconocen que la formación en Salud Sexual y Reproductiva, no sólo hace referencia a una capacitación tecno-científica, sino también a su propio mejoramiento en el desarrollo humano integral con una actitud pluralista, interdisciplinaria global y prospectiva.

6. OPORTUNIDADES EXISTENTES Y POTENCIALES DE DESEMPEÑO LABORAL, TENDENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL

Los egresados de la Maestría pueden incursionar en diferentes campos que ofrece la Salud Sexual y Reproductiva como:

- » Universidades y otras instituciones de educación superior donde se desarrollen actividades de investigación, docencia y asesoría en el área de Salud Sexual y Reproductiva.
- » Instituciones del Sistema General de Seguridad Social en Salud, donde los egresados podrán coordinar y dirigir actividades normativas, operativas y de evaluación relacionadas con la Salud Sexual y Reproductiva.
- » Centros de investigación en los que se trabaje en problemas de Salud Sexual y Reproductiva, donde los egresados podrán coordinar grupos de trabajo y aportar a la investigación en cualquiera de sus fases, desde la elaboración de proyectos hasta la definición e implementación de propuestas de solución.
- » Agencias nacionales e internacionales dedicadas a fomentar y apoyar la investigación, programas y proyectos, donde estos recursos humanos podrán diseñar propuestas, asesorar su desarrollo y evaluarlo.

7. ESTRUCTURA CURRICULAR Y PLAN DE ESTUDIO CON CRÉDITOS

La Maestría en Salud Sexual y Reproductiva, es una maestría de profundización que consta de módulos, organizados por temas afines, con una duración de 2640 horas, equivalentes a 55 créditos; 660 horas se destinan a trabajo presencial y las 1980 restantes corresponden a trabajo individual y grupal no presencial, destinado para la preparación de lecturas previamente establecidas, preparación de seminarios, a las tutorías y elaboración del trabajo de grado.

Teniendo en cuenta los Decretos 2566 del 2003 y 1001 del 2006, la Universidad El Bosque reglamentó los créditos académicos según acuerdo 8668 de 2006, en su **Artículo 31. De los créditos académicos:** *“Se entiende por crédito académico la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas y profesionales que cada programa desarrolle. La carga académica corresponde al número de créditos del plan de estudios que un estudiante cursa en el periodo académico determinado”.*

CREDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

I SEMESTRE					
MODULOS	Horas presenciales	Horas No presenciales	Total	Créditos	
Contexto político, normativo y jurídico de la Salud Sexual y Reproductiva	16	48	64	1	
Contexto socio cultural de la Sexualidad	48	144	192	4	
Cuerpo, erotismo y sexualidad	24	72	96	2	
Seminario de Investigación	80	240	320	7	
TOTALES I SEMESTRE	168	504	672	14	
II SEMESTRE					
MODULOS	Horas presenciales	Horas No presenciales	Total	Créditos	
Género, equidad y salud	16	48	64	1	
Promoción de la Salud en Salud Sexual y Reproductiva	60	180	240	5	
Metodología de Investigación I: Técnicas de recolección y momentos metodológicos del proceso investigativo. Trabajo de Grado	80	240	320	7	
TOTALES II SEMESTRE	156	468	624	13	
III SEMESTRE					
MODULOS	Horas presenciales	Horas No presenciales	Total	Créditos	
Aspectos sociales y antropológicos de la reproducción humana, por ciclo de vida.	60	100	160	3	

CREDITOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA					
Comunicación en Salud: Nuevas perspectivas en comunicación en Salud Sexual y Reproductiva	16	48	64	1	
Planeación Estratégica I. Planeación Estratégica I: Diseño y evaluación de políticas, planes y programas	40	152	192	4	
Metodología de Investigación II: Análisis de datos- interpretación. Manejo y Aplicación de Software – Trabajo de Grado	80	240	320	7	
TOTALES III SEMESTRE	196	540	736	15	
IV SEMESTRE					
MODULOS	Horas presenciales	Horas No presenciales	Total	Créditos	
Planeación Estratégica II. Diseño y evaluación de proyectos.	40	248	288	6	
Metodología de Investigación III: Asesorías Trabajo de Grado	0	320	320	7	
TOTALES IV SEMESTRE	40	568	608	13	
Total Créditos	560	2080	2640	55	

Tabla 15. Plan de estudios del Programa de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Fuente: Decanatura Facultad de Enfermería agosto de 2012

8. DESCRIPCIÓN DE LOS MÓDULOS

Contexto político, normativo y jurídico de la Salud Sexual y Reproductiva. Aborda el panorama general de la situación de la Salud Sexual y Reproductiva en el país, así como las políticas nacionales e internacionales, marco jurídico, normativo y desarrollo histórico, relacionados con la protección de los derechos sexuales y reproductivos que buscan el mejoramiento de la calidad de vida.

Contexto socio-cultural de la sexualidad. Comprende el análisis del comportamiento sexual, de acuerdo con el ciclo vital; los aspectos psicológicos, éticos, sociales, antropológicos y contenidos programáticos del tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, las diversas formas de expresión de la sexualidad y su impacto en los factores de riesgo y protectores sobre la salud individual y de la comunidad. Incluye el desarrollo de talleres que permiten a los(as) estudiantes mejorar la comprensión de su propia sexualidad.

Cuerpo, erotismo y sexualidad. Espacio flexible donde se realizaran conferencias, conversatorios, presentaciones artísticas, exposiciones, foros y talleres de construcción creativa (poesía, fotografía etc.) al cual se invitarán expertos en los temas enunciados, como investigadores en sexualidad, género y cultura, expertos en cuerpo y erotismo que manejen, entre otras, teorías orientales como el tantrismo; críticos de arte, artistas plásticos, poetas, cineastas y otros trabajadores de las artes que hayan incursionado en el erotismo a través de la expresión.

Seminario de Investigación. Busca familiarizar a los(as) estudiantes con aspectos epistemológicos, bioestadísticos de la investigación cualitativa y cuantitativa, dentro de los contextos de la Salud Sexual y Reproductiva; las formas de abordaje cualitativo y cuantitativo de algunas de las problemáticas más relevantes en el tema de estudio. Aborda la investigación y sus implicaciones éticas.

Metodología de la Investigación I, II y III. Brinda herramientas que facilitan el desarrollo de procesos de indagación basadas en metodologías específicas. Comprende además el uso de programas especializados para análisis cualitativo y cuantitativo como el Atlas T., y el uso de paquetes estadísticos como SPSS.

Hace referencia a un espacio curricular para que cada estudiante reciba asesoría permanente en su proyecto de investigación, por lo que le facilita elegir tempranamente el tipo de investigación que piensa realizar e ir profundizando en el desarrollo de la misma, con asesores expertos en la metodología seleccionada.

El plan de estudios muestra su flexibilidad en este módulo, en la medida que permite al estudiante seleccionar la metodología de investigación a partir del problema de investigación de su interés y por tanto las áreas temáticas estarán enfocadas a profundizar en esta metodología.

Aspectos sociales y antropológicos de la reproducción humana por ciclo vital. Comprende el análisis de los aspectos sociales, antropológicos, éticos y normativos y de los diferentes contextos en que sucede la gestación; anticoncepción, aborto, cáncer, sus implicaciones en la salud mental, sexual y reproductiva, para la búsqueda de las posibles alternativas de solución en la disminución de ésta problemática y a su importancia en la comprensión de los determinantes que

menoscaban la Salud Sexual y Reproductiva, a la luz de aspectos relacionados con las dinámicas sociales, antropológicas, éticas y jurídicas, para el planteamiento de posibles alternativas de solución en el ámbito de la salud Pública nacional.

Promoción de la Salud en Salud Sexual y Reproductiva. Comprende la conceptualización de las estrategias de promoción de la salud y su utilización en la implementación de programas de Salud Sexual y Reproductiva, como base fundamental de la intervención en salud pública, dada la importancia que tiene en la construcción de una mirada amplia, capaz de contribuir a la formulación de planes, programas y proyectos integrales y equitativos en la edificación de una sociedad más justa y saludable y con mayores niveles de autonomía de la persona, en el contexto de la sexualidad y la reproducción.

Género, equidad y salud. Revisa el proceso del ser humano y su influencia cultural, desde la perspectiva de género, así como las implicaciones psicosociales de la inequidad en la Salud Sexual y Reproductiva, con el fin de buscar alternativas de solución para mejorar la convivencia armónica y la calidad de vida. Proporciona elementos teóricos así como elementos de transmisión a tener en cuenta en el diseño de políticas de salud y seguridad con perspectiva de género.

Planeación Estratégica. Proporciona conocimiento de metodologías de planeación estratégica y de proyectos; construcción de políticas en Salud Sexual y Reproductiva para hacerlas viables, eficaces y eficientes; técnicas de evaluación de programas y proyectos tanto de investigación como de intervención en Salud Sexual y Reproductiva. Está centrada en el reconocimiento de conceptos de construcción, comprensión y análisis de políticas públicas y de desarrollo humano referentes a la SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA, aplicables en el diseño de proyectos de gestión, en el marco de las necesidades actuales nacionales y regionales del país, en el Plan de desarrollo y en el Plan Nacional de Salud Pública.

Nuevas perspectivas en comunicación en Salud Sexual y Reproductiva. Aporta elementos en relación con la construcción de identidades sociales y de género, a partir de la revisión de nuevas perspectivas contemporáneas en comunicación e información en salud, técnicas de consejería y consentimiento informado, para lograr el empoderamiento de las personas en la toma de decisiones adecuadas sobre la Salud Sexual y Reproductiva y de esta manera disminuir las barreras de acceso a los servicios de salud.

Lectura crítica de literatura científica. Aplica metodologías de construcción de ensayos, artículos científicos y técnicos; así mismo adiestra a los(as) estudiantes en la crítica de literatura científica a través del análisis de casos y de artículos, con el fin de fortalecer la construcción del pensamiento crítico y autónomo. Está integrada a todos los módulos de los diferentes semestres.

9. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL

9.1 COMPORTAMIENTO ENTRE INSCRITOS, ADMITIDOS Y MATRICULADOS

En la figura se observa el comportamiento entre inscritos admitidos y matriculados desde el inicio del programa, en el seguimiento que se realiza se ha evidenciado que las razones para no matricularse corresponden a motivos económicos, familiares y laborales.

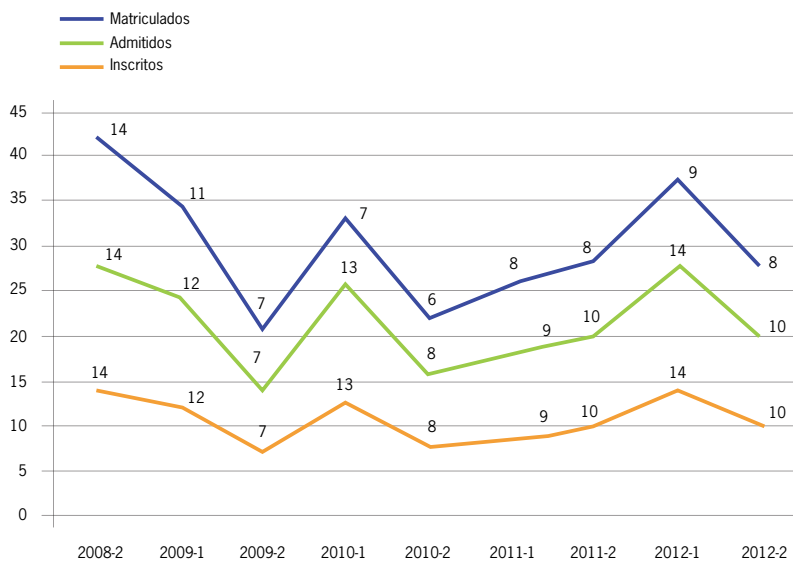


Figura 18. Comportamiento entre inscritos admitidos y matriculados MSSR. Fuente: Oficina de Posgrados Facultad de Enfermería agosto de 2012

9.2 ÉXITO ESTUDIANTIL

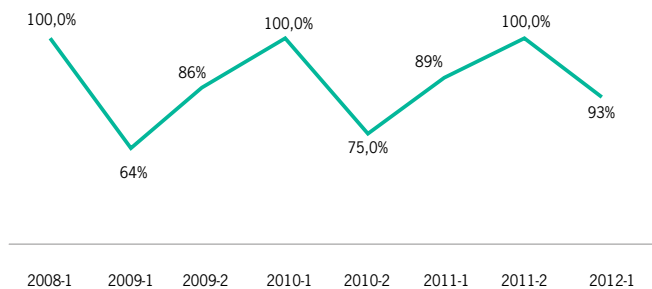


Figura 19. Porcentaje de retención estudiantil programa de MSSR. Fuente: Oficina de Posgrados Facultad de Enfermería agosto de 2012

El porcentaje de retención de los estudiantes ha tenido variaciones importantes que son objeto de seguimiento y análisis de las directivas del programa, se han identificado causas que corresponden a dificultades económicas, asuntos personales y falta de disponibilidad de tiempo para estudiar y trabajar; a partir de las oportunidades de mejoramiento evidenciadas se han implementado estrategias para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes y favorecer la culminación exitosa del programa como son el incremento en el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación en todas las asignaturas del plan de estudio.

10. TALENTO HUMANO

El número de Profesores del Programa se evidencia en la figura 20, todos cuentan con importante trayectoria en el sector salud y en la academia, con formación académica en mayor proporción como magísteres y presencia importante de Doctores.

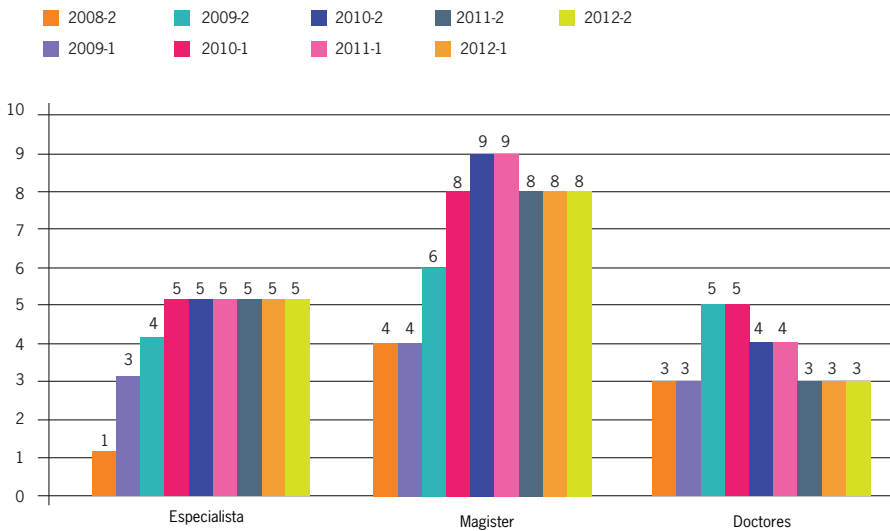


Figura 20. Número de profesores por periodo académico MSSR. Fuente: Oficina de Posgrados Facultad de Enfermería agosto de 2012

11. EGRESADOS Y GRADUADOS

El total de egresados del programa son cinco, de los cuales dos se graduaron y tres están en proceso de grado por falta de requisitos como la suficiencia en la segunda lengua.

Una vez concluida la caracterización de la Facultad de Enfermería y la información básica de los programas de Enfermería y Maestría en Salud Sexual y Reproductiva que orientaron la construcción del Plan de Desarrollo 2012-2016, se presenta en el contexto institucional la definición, trascendencia y estructura del Plan de Desarrollo, una breve descripción de cada Eje Estratégico y el modelo de gestión institucional y la autoevaluación institucional.

V. PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL. EJE ESTRATÉGICO 1: DESARROLLO ESTRATÉGICO Y DE LA CALIDAD

El Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, es el dispositivo dinamizador de los procesos institucionales y se adecua a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad.

Se asume como ruta y horizonte para el desarrollo de las funciones misionales y no como camisa de fuerza que impide a la Institución actuar oportunamente frente a retos y oportunidades que de seguro se presentarán durante su periodo de alcance.

El Plan realiza una presentación integral, objetiva y cuantificable de la situación Institucional, la cual se asume como punto de partida para la proyección de la gestión durante estos años. Cohesiona los esfuerzos de la comunidad universitaria en busca del cumplimiento de los objetivos estratégicos desde una perspectiva humana y académica. Orienta el presupuesto institucional e identifica prioridades, estableciendo puntos de convergencia para articular los intereses de los diferentes actores institucionales. El plan se fundamenta en los procesos de autoevaluación, evaluación y planeación.

Describe entonces el proceso de autoevaluación y evaluación externa que realizó la Universidad recientemente y que le permitió ejecutar una serie de acciones de mejoramiento y consolidación, que posteriormente permiten estructurar el proceso de planeación estratégica. Todo lo anterior con el objetivo de consolidar una cultura de la calidad en la Institución, que permita un mejor ejercicio de la Autonomía Universitaria, reflejada en una auto-regulación y auto-evaluación Institucional.

El Plan consagra los lineamientos de desarrollo para los próximos 5 años desde dos elementos fundamentales: 1. La Orientación Estratégica Institucional (OEI) que se concreta en el desarrollo de los, 2. Ejes, Programas y Proyectos, que en conjunto marcan el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016. La Orientación Estratégica Institucional (Rowley 2001) define el sentido que una institución toma o ratifica para su actuar (por eso Orientación) y que permite a esta ocupar una posición diferenciada en su entorno, garantizando así su consolidación y desarrollo (por eso Estratégica). En esta perspectiva se formuló la OEI 2011 2016:

La Universidad El Bosque se **consolida como Universidad de formación, multidisciplinaria, con un foco que articula su desarrollo (en formación, investigación, transferencia y servicio) en la Salud y Calidad de Vida. Insertada en el entorno global, comprometida con las necesidades y oportunidades locales, regionales y nacionales.**

El mismo PDI agrega: Orienta la relación con el entorno, el desarrollo académico, la oferta formativa, las actividades de investigación y transferencia, las mejoras de la oferta académica, la relación con los usuarios, la composición y desarrollo del talento humano, el desarrollo del campus, los recursos y los servicios.

A continuación se realiza una breve descripción de los ejes que componen el Plan de Desarrollo:

El eje estratégico 1: “Desarrollo Estratégico y de Calidad”, responde a la necesidad de implementar el PDI, a la construcción de la cultura de la calidad, y a la consolidación de un modelo de gestión de calidad, construido este a través de la experiencia con el proceso de evaluación llevado a cabo por la EUA, quedando definidos los mecanismos por los cuales la Institución fortalece y articula sus sistemas de planeación y calidad y cultura organizacional que los debe soportar.

La Universidad El Bosque no trabajará para lograr reconocimientos de calidad, estos vendrán como resultado del esfuerzo que, día a día, realiza la comunidad universitaria, pero si avanzará en la consolidación de una cultura de la calidad, soportada en la auto-evaluación institucional, que apunte hacia la Acreditación de Alta Calidad, la renovación de la acreditación de varios programas y la acreditación de otros tantos, lo que supone necesariamente, un fortalecimiento de las actuales prácticas de aseguramiento y gestión de la calidad.

En el eje estratégico 2: “Desarrollo Académico” convergen acciones referidas a las funciones sustantivas universitarias. Se fortalece y gestiona el desarrollo académico con calidad, a través del desarrollo de la oferta académica, el fortalecimiento curricular de la oferta existente alrededor de referentes como el foco en el estudiante y el aprendizaje, la flexibilidad, la internacionalización y la implementación de las nuevas tecnologías de la información. De igual manera, se fortalece la investigación y la transferencia del conocimiento, con prácticas eficientes e innovadoras que permitan un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado.

“El éxito estudiantil”, se encuentra contemplado en el eje estratégico 3. Se estructura teniendo en cuenta una adecuada inmersión de los estudiantes que ingresan a la Institución, el desarrollo de los que ya se avanzan en sus procesos de formación y la preparación efectiva de los que están próximos a egresar para afrontar el reto de su primer empleo. Lo anterior a través de un permanente contacto, acompañamiento y apoyo desde lo académico, financiero, psicológico y de gestión universitaria, además del monitoreo de los niveles de satisfacción y el rendimiento académico, con el objetivo que el estudiante logre terminar en el tiempo previsto y tener una excelente formación académica, lo que le permite alcanzar como egresado una óptima y adecuada inserción exitosa al mundo real y vida laboral. Más allá de mantener altas tasas de retención estudiantil, los programas de este eje buscan contribuir al desarrollo de un profesional atento a su gestión, mejora y formación continuada, eficiente en los procesos en que gestiona su quehacer laboral.

El eje estratégico 4 “Construimos un mejor equipo”, fortalece el desarrollo integral del talento humano (docentes, personal administrativo y directivos) de la Universidad, como un equipo de trabajo comprometido, proactivo, creativo, participativo, con liderazgo y capacidad de autogestión para el logro de los objetivos institucionales y personales. La Universidad consolida así una comunidad con los conocimientos y competencias requeridas para afrontar los retos que supone el siglo XXI y los que se impone para su desarrollo futuro.

El “Desarrollo del entorno del aprendizaje” está contemplado en el eje estratégico 5, el cual comprende el desarrollo de un mejor ambiente para aprender,

enseñar, investigar, servir y trabajar. Se incluyen aquí los aspectos relacionados con los procesos, servicios y recursos académico-administrativos. Atenderá el desarrollo del campus, concretado en proyectos como el Edificio Fundadores y la Nueva Clínica Universitaria. El fortalecimiento de la relación con los aspirantes, estudiantes y egresados forma parte de los programas contemplados por este eje.

Adicionalmente, el Plan contempla dos programas transversales que se convierten en soporte en todos los ejes; éstos son la Internacionalización y las Tecnologías de la Información y la Comunicación -Tics. El primero y en el marco de la Orientación Estratégica definida en el PDI y consciente de la necesidad de fortalecer su proceso de internacionalización, busca insertar a toda la comunidad académica de la Universidad El Bosque en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de formación, investigación y de transferencia de conocimiento en esferas globales. El segundo, brinda el soporte tecnológico y fortalece el concepto de planeación y calidad especialmente unido a la mejora de la enseñanza, a la excelencia de los recursos, como medio educativo para los estudiantes, como canal para favorecer nuevos modelos de instrucción, como una herramienta básica para la formación del profesorado y como un soporte para mejorar los servicios universitarios y la propia infraestructura.

Así mismo, el Programa de Bienestar Universitario por ser un pilar fundamental para el desarrollo de la comunidad universitaria, es contemplado en los ejes 3 y 4. En el primero se avanza hacia el concepto de la gestión del éxito estudiantil, lo que presupone un entorno de aprendizaje adecuado para la calidad de vida del estudiante, que incluye el bienestar integral en su proceso de formación. En el segundo, la Institución facilita el bienestar de cada uno de sus colaboradores estableciendo condiciones adecuadas para la satisfacción, la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional. El eje 1, responde a la necesidad de definir los programas que deberán llevar a la Universidad de sus ejercicios Institucionales de autoevaluación y planeación a la consolidación de un sistema de calidad y planeación. Con respecto al tema de calidad, se resaltan dos programas: 1. Implementación del sistema de la calidad y 2. Acreditaciones y Certificaciones de Calidad. El programa de Implementación del Sistema de la Calidad responde a la necesidad de desarrollar proyectos que permitan establecer y formalizar un Sistema de Gestión de la Calidad de la Universidad que facilite la respuesta a los retos actuales de la Educación Superior en Colombia y en el mundo. Es por esto que la directriz de El Claustro es la de adelantar las tareas necesarias para consolidar la Cultura de la Calidad en la Institución y los procesos auto-evaluativos que, como procesos permanentes, colaborativos y articulados al quehacer cotidiano, traigan como resultado nuevos reconocimientos de calidad a nivel nacional e internacional.

1. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad cuenta con un Modelo de gestión institucional el cual comprende el conjunto de actividades interrelacionadas que sirven como marco de referencia para definir qué quiere lograr la Universidad (planear), determinar cómo hacerlo (ejecutar), medir si se está logrando (controlar y analizar) y adquirir la capacidad de cambio, estableciendo oportunidades de aseguramiento y/o

mejoramiento (retroalimentar). De esta manera, se logra un alto impacto en los resultados, en el cumplimiento de los objetivos y en el fortalecimiento de una cultura de mejoramiento continuo a través de procesos autoevaluativos. Este modelo se presenta en la siguiente figura:

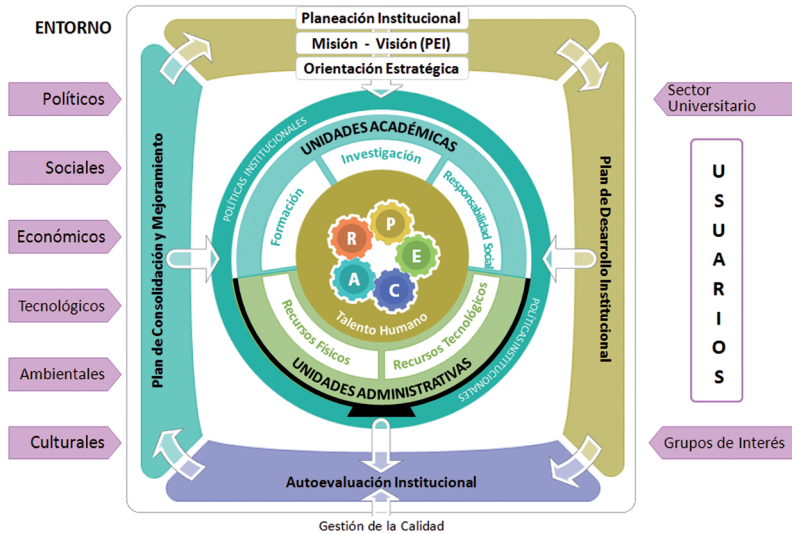


Figura 21. Modelo de gestión institucional. Fuente: Universidad El Bosque - Grupo de Administración Por Procesos. GAPP 2010

Este Modelo de gestión institucional se basa en la interacción de la Universidad con los entornos local, nacional e internacional, e ilustra el impacto que tienen las tendencias políticas, económicas, sociales, tecnológicas y ambientales sobre la Institución. De igual manera presenta los usuarios de los diferentes servicios que presta, los grupos de interés y el sector universitario. Con base en las necesidades actuales de las organizaciones, el medio ambiente, la comunidad universitaria y los usuarios en general, sus tendencias y el entorno en el que se desenvuelve, la Universidad El Bosque establece su misión y visión institucional, las cuales se hacen operativas con el Plan de desarrollo institucional (PDI) y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a través de las políticas institucionales, entendidas como un conjunto de lineamientos y orientaciones, a través de las cuales se establece el puente o conexión entre la misión y la visión de la Universidad, los procesos administrativos y académicos. Estas políticas se vuelven operativas a través del desarrollo de un modelo de gestión, que comprende a las unidades académicas y a las administrativas y se apoya en los recursos técnicos y humanos de la Institución. Todos estos aspectos de gestión tienen en cuenta, dentro de sus procesos, el planear, ejecutar, controlar, analizar y retroalimentar, propuestos en el Modelo de Gestión Institucional.

2. MODELO DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La Universidad El Bosque identificando la necesidad de afianzar una cultura de calidad y de mejoramiento continuo, adopta el Modelo de Autoevaluación Institucional con el fin de fortalecer los procesos académicos apoyándose en los procesos administrativos, para contribuir al desarrollo de la formación integral, la investigación y la proyección social desde el enfoque Biopsicosocial y Cultural.

El Modelo de autoevaluación de la Universidad El Bosque fortalece la integración de la gestión de los procesos estratégicos teniendo como referente a la calidad y promoviendo la cultura de la autoevaluación, la auto reflexión, el auto análisis, la autocrítica y la autorregulación en todos los programas y ámbitos académicos y administrativos. El Modelo de autoevaluación institucional articula todos los estamentos de la Institución y de esta manera contempla los procesos de autoevaluación que se realizan por parte de las unidades académicas y administrativas. Esto permite realizar procesos de autoevaluación continuos y simultáneos que contribuyen al fortalecimiento de la cultura de la calidad. Además, ha sido construido a través de la participación de toda la Comunidad, de experiencias exitosas previas de autoevaluación en las diferentes unidades, de diferentes modelos de evaluación externa y mediante procesos que se articulan con las actividades cotidianas de la Universidad.

Este Modelo también responde a los procesos de autoevaluación que se realizan para el aseguramiento de la calidad (obtención y renovación de registros calificados), para el mejoramiento de los programas (acreditación y renovación de la acreditación de alta calidad de los programas académicos) y para los procesos institucionales (acreditación institucional).

El modelo, además de la información, contempla estrategias de sensibilización que incluyen la comunicación constante con la comunidad académica con el fin que sus Miembros conozcan e identifiquen la importancia que tiene su participación en los diferentes procesos de evaluación. Por ello, una de las características del modelo es la importancia que se da a la participación. Para ello, se contempla la recolección y procesamiento de información a partir de la aplicación de instrumentos a diferentes grupos como estudiantes, docentes, egresados, empleadores, empleados, vecinos y demás personas consideradas de interés para la Universidad. Adicionalmente se obtiene información a partir de fuentes como entrevistas, análisis documental y talleres.

Los resultados del proceso son analizados con la comunidad en jornadas de autoevaluación, con el fin de obtener una valoración cualitativa y cuantitativa de la calidad que permita formular planes de consolidación y mejoramiento que serán, posteriormente, la base para la actualización y ajuste al Plan de Desarrollo Institucional.

VI. PLAN DE DESARROLLO 2012-2016

FACULTAD DE ENFERMERÍA

Con la gestión del Plan de Desarrollo 2012-2016, la Facultad de Enfermería dará respuesta a los desafíos de la educación en Enfermería para formar profesionales en Enfermería como ciudadanos globales capaces de intervenir las necesidades de la población y contribuir a mejorar la calidad de vida, de los individuos las familias y la comunidad.

1. EJE ESTRATÉGICO 1. DESARROLLO ESTRATÉGICO Y DE CALIDAD

Los procesos de autoevaluación, evaluación externa y planeación han permitido a la Universidad ejecutar una serie de acciones de mejora y consolidación. La institución es consciente de que el valor de estos procesos se encuentra en su articulación, implementación y ejecución en el largo plazo. Este eje responde a la necesidad de definir los programas que deberán llevar a la Universidad del proceso de autoevaluación y planeación, a la consolidación de un sistema de calidad y planeación, bases de la cultura de la calidad.

PROGRAMA 1: IMPLEMENTACIÓN SISTEMA DE PLANEACIÓN

Determina los mecanismos para la implementación, seguimiento y ajustes del Plan de Desarrollo de la Facultad y su articulación con el Plan de Desarrollo de la Universidad.

Proyecto 1: Implementación del Plan de Desarrollo de la Facultad.	
Descripción:	El proyecto define las estrategias para la implementación del Plan de Desarrollo de la Facultad en las etapas de difusión, ejecución, control, análisis y retroalimentación; para lograr la participación activa de la comunidad de la Facultad en cada etapa.
Actividades:	Conformación del equipo de trabajo Establecimiento de mecanismos para socializar el PDF a la comunidad Académica y Administrativa de la Facultad. Selección de estrategias de implementación, monitoreo, análisis de resultados y toma de decisiones.
Resultados:	Equipo consolidado. Enero de 2012 Informe de resultados de divulgación a la comunidad de la Facultad. Marzo de 2012 Informe de resultados de la implementación y monitoreo. Informe semestral a partir de la aprobación del PDF

Proyecto 1: Implementación del Plan de Desarrollo de la Facultad.	
Responsables:	Comité de Autoevaluación Responsable de Calidad y Autoevaluación
Proyecto 2: Fortalecimiento de la cultura de planeación.	
Promueve la cultura de planeación en todos los espacios administrativos y académicos de la Facultad y contempla la difusión de conceptos, instrumentos y herramientas de la planeación estratégica.	
Descripción:	El proyecto está orientado a la difusión de conceptos, instrumentos y herramientas de la planeación estratégica y busca estrategias para incorporar y consolidar la cultura de planeación en los procesos académico administrativos de la Facultad.
Actividades:	Socialización de conceptos de planeación estratégica. Elaboración y difusión de herramientas e instrumentos de planeación estratégica. Facilitación y motivación para la participación activa de la comunidad de la Facultad en la cultura de la planeación estratégica.
Resultados:	Comunidad informada en conceptos, herramientas e instrumentos de Planeación Estratégica. Diciembre de 2012 Documento con la experiencia significativa del proceso de planeación. Diciembre de 2013 Comunidad académica participativa en el proceso de planeación. Julio de 2016
Responsables:	Responsable de Calidad y Autoevaluación.

PROGRAMA 2: IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE LA CALIDAD

Define los mecanismos para la implementación seguimiento y ajustes a los Procesos de Autoevaluación de la Facultad y la articulación con los procesos de autoevaluación de la Universidad, así como la consolidación del proceso de autoevaluación.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la cultura de la Calidad en la Facultad de Enfermería.	
Descripción:	Este proyecto se orienta a socializar el modelo de Gestión y de mejoramiento de procesos enmarcado en el modelo de autorregulación y autoevaluación de la Facultad y a incorporar y consolidar la cultura de la calidad en todos los procesos académico- administrativos.
Actividades:	Difusión e implementación del modelo de gestión de la calidad institucional. Definición, estandarización, socialización y evaluación de los procesos prioritarios académico administrativo de la Facultad.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la cultura de la Calidad en la Facultad de Enfermería.	
Resultados:	Informe de resultados del impacto de la implementación del modelo de gestión de la calidad. Diciembre de 2012 Evaluación de la satisfacción de los usuarios e implementación de estrategias de acuerdo a las oportunidades evidenciadas. Diciembre de 2012 Procesos prioritarios estandarizados, socializados, aplicados, evaluados y retroalimentados. Diciembre de 2013
Responsables:	Comité de Autoevaluación. Responsable de Calidad y Autoevaluación.

PROGRAMA 3: ACREDITACIONES Y CERTIFICACIONES DE CALIDAD

Apoya los objetivos que perseguirá la Facultad en la Acreditación de programas y otras certificaciones en los próximos cinco años, entendiendo estos necesariamente articulados y resultantes de la consolidación del Sistema de Calidad de la Facultad.

Proyecto 1: Certificaciones de calidad.	
Descripción:	Obtención de la renovación de la acreditación de Alta Calidad del Programa de Enfermería y obtención de la renovación del Registro Calificado del Programa de Maestría en Salud Sexual y Reproductiva.
Actividades:	Aplicación del proceso de autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación del Programa de Enfermería. Aplicación del proceso de autoevaluación con fines de renovación del Registro calificado de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva.
Resultados:	Programa de Enfermería con renovación de acreditación de alta calidad. Mayo de 2014 Programa de la Maestría en Salud Sexual y Reproductiva con renovación del registro calificado. Noviembre de 2014
Responsables:	Decana Comité de Autoevaluación Oficina de Calidad y Autoevaluación Responsable de Renovación Curricular Directora del Programa de Maestría Coordinador Académico del Programa de Maestría Coordinadora de Postgrados

PROGRAMA 4: COMUNICACIONES

Es estratégico y transversal al quehacer de la Facultad y se desarrollará en los ámbitos interno (institucional) y externo (relación con el entorno).

Proyecto 1: Comunicación interna.	
Descripción:	Este proyecto interviene los diferentes escenarios comunicacionales para aumentar la efectividad de la comunicación.
Actividades:	Gestión de estrategias, mecanismos y procesos de comunicación en la Facultad.
Resultados:	Publicación de eventos nacionales e internacionales en la página Web (4 eventos semestrales). Julio de 2016 Publicación mensual del boletín informativo dirigido a la comunidad académica. Julio de 2016 Informe de impacto de efectividad de la comunicación interna de la Facultad. Julio de 2016
Responsables:	Oficina de Calidad y Autoevaluación. Responsable de Pagina Web de la Facultad.

PROGRAMA 5: FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON LOS GRUPOS DE INTERÉS

Desarrolla la relación con los distintos grupos de interés afines a la Facultad. Son ellos el Estado, la empresa y otras organizaciones del sector educativo y no gubernamentales. Este eje busca enfocar la gestión de las relaciones de la Facultad en un grupo de organizaciones limitado que permita la construcción de relaciones sólidas, de mutua cooperación, benéficas a las partes y por supuesto, a la sociedad. Este fortalecimiento relacional permite atender las necesidades y oportunidades presentadas por los grupos de interés mediante servicios que estén acordes con las necesidades de cada uno en términos de formación, asesoría, consultoría, proyectos de Investigación, educación continuada y servicios culturales, entre otros.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la relación con el Estado.	
Descripción:	Este proyecto busca interactuar de manera oportuna con el Estado para establecer actividades de cooperación para beneficios mutuos.
Actividades:	Fortalecimiento de alianzas estratégicas con la Alcaldía Local de Usaquén, Secretaría Distrital de Salud y Ministerio de Salud, mediante la participación en planes programas y proyectos.
Resultados:	Planes de trabajo con la Alcaldía Local de Usaquén, Secretaría Distrital de Salud y Ministerio de Salud. Noviembre de 2016

Proyecto 1: Fortalecimiento de la relación con el Estado.

Responsables:	Decana Secretaría Académica Directora del Área Profesional Directora del Área Básica Responsable IX y X semestre Coordinadora de Investigación
---------------	---

Proyecto 2: Fortalecimiento de la relación con la empresa

Descripción:	Se establecen relaciones con las empresas para diversificar fuentes de ingresos a través de la oferta académica de transferencia, innovación y Educación Continuada, así como para incentivar la inserción de los egresados en el ámbito laboral.
Actividades:	Consolidación de relaciones con empresas de los Sectores Salud, Educación y Ambiente.
Resultados:	Planes de trabajo con las empresas para fortalecer la educación continuada y la inserción de los egresados en el ámbito laboral. Noviembre de 2016
Responsables:	Directoras de Área Responsable de Educación continuada

Proyecto 3: Fortalecimiento de la relación con instituciones afines.

Descripción:	Se consolidan y establecen relaciones con entidades Pares y con centros de práctica y se exploran nuevas maneras de interrelación.
Actividades:	Consolidación de las relaciones con: Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOF AEN), Consejo Técnico Nacional de Enfermería (CTNE), Tribunal Nacional Ético de Enfermería (TNEE), Empresas de los sectores salud y educación donde se desarrollan las prácticas formativas.
Resultados:	Planes de trabajo conjuntos con: la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOF AEN). Noviembre de 2016 Consejo Técnico Nacional de Enfermería (CTNE) Tribunal Nacional Ético de Enfermería (TNEE)
Responsables:	Decana Directoras de Área Docentes

Proyecto 4: Fortalecimiento de la relación con sociedad civil y organizaciones no gubernamentales.	
Descripción:	Establece relaciones de mutuo beneficio con la sociedad civil organizada y ONGs.
Actividades:	Consolidación de las relaciones con: Comunidad de Usaquéen. Comunidad de Egresados. ONGs
Resultados:	Identificar organizaciones. Agosto de 2013 Diagnóstico de intereses comunes. Agosto de 2013 Planes de trabajo con: la comunidad de Usaquéen, la comunidad de egresados y ONGs. Agosto de 2013
Responsables:	Decana Directoras de Área Responsable de Postgrados

PROGRAMA 6: INTERNACIONALIZACIÓN

Proyecto 1: Fortalecimiento de la relación con instituciones de educación superior (IES) en el mundo.	
Descripción:	Aianza las relaciones con IES del mundo y define estrategias y alianzas, orientadas a la internacionalización del currículo y convalidación de títulos académicos.
Actividades:	Fortalecimiento de la relación con IES de: Norteamérica (Estados Unidos: Universidad de New York y Universidad del Sur de la Florida), Latinoamérica (Universidades Miembros de ALADEFE) y Europa (España: Universidad de Alicante).
Resultados:	Relaciones vigentes con producción investigativa y movilidad académica de profesores y estudiantes. Julio de 2013 Mantener las dos alianzas con IES existentes. Noviembre de 2016 Establece una nueva alianza con IES. Julio de 2013
Responsables:	Decana Secretaria Académica Coordinadora de Investigación Responsable de UJOINUS

Proyecto 2: Fortalecimiento de las relaciones con organismos y asociaciones internacionales.	
Descripción:	Promueve y afianza la participación en asociaciones internacionales con los propósitos de: identificar instituciones responsables de acreditación internacional de programas de Enfermería; potencializar sinergias en investigación, docencia y gestión para facilitar el intercambio de estudiantes, profesores e investigadores.
Actividades:	Definición de estrategias de búsqueda de instituciones que realizan acreditación internacional a los programas de Enfermería.
Resultados:	Define e implementa el Plan de Trabajo con el organismo internacional para trabajar la acreditación internacional del Programa. Noviembre de 2015
Responsables:	Decana Oficina de Calidad y Autoevaluación

PROGRAMA 7: TIC's

Proyecto 1: Fortalecimiento del Sistema de Información de la Calidad.	
Descripción:	Este proyecto pretende optimizar los procesos de la Facultad, integra tecnología de punta y los nuevos desarrollos que permitan fortalecer los indicadores de gestión para hacer seguimiento, control y orienten la toma de decisiones al interior de la misma, así como tener un Sistema desarrollado para los procesos académico-administrativos que integre todas las áreas de trabajo de la Facultad.
Actividades:	Alimentación con información confiable el SIQ para gestionar la información. Promoción del uso y la incorporación del SIQ en los procesos académico administrativos de la Facultad.
Resultados:	SIQ fortalecido y que de respuesta a las necesidades de información para la toma de decisiones. Julio de 2016
Responsables:	Decana Secretaria Académica

2. EJE ESTRATÉGICO 2. DESARROLLO ACADÉMICO

Dentro del proceso de Planeación, el análisis del contexto externo del sector de la Educación Superior mostró una serie de tendencias que impactan de manera significativa a la Facultad, relacionadas con la articulación con el sector real, con la calidad, la internacionalización, las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, costo efectividad, flexibilidad; igualmente el análisis interno reveló oportunidades de consolidación y mejora concernientes a nuestros procesos de formación, investigación y proyección social.

Es clara la necesidad de aumentar la oferta educativa en educación superior en el entendido de que ello aporta a la disminución de las inequidades; así mismo, el compromiso con la calidad supone revisar permanentemente los currículos en busca de oportunidades de mejora en los mismos. El perfil de las nuevas generaciones de estudiantes, en particular sus habilidades y tendencias para los procesos de aprendizaje, la internacionalización, la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la urgencia de que la educación posibilite la inserción en los mercados laborales son solo algunos de los retos y oportunidades actuales para orientar mejoras en los programas.

El quehacer investigativo no escapa a las tendencias de cambio global. Se demanda a las universidades fortalecer su papel de generadoras de conocimiento en articulación con las necesidades y oportunidades de sus comunidades locales y regionales.

A esta demanda se une la invitación a fortalecer la transferencia y la gestión del conocimiento en procesos de innovación, desarrollo, formación continuada y asesoría, articuladas con el Estado, la empresa y la sociedad.

Las IES asumen desde su autonomía estos retos y tendencias de diversas maneras para ajustarse a un entorno cada vez más competitivo y globalizado.

PROGRAMA 1: DESARROLLO DE LA OFERTA FORMATIVA

Establece los lineamientos para el crecimiento pertinente de la oferta formativa de acuerdo con los mecanismos para el desarrollo de nuevos programas académicos, articulados preferentemente con el área de la salud y de la calidad de vida sin constituirse ésta orientación en camisa de fuerza. Hace especial énfasis en el crecimiento de la oferta de especializaciones y maestrías potenciando dichas oportunidades a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Proyecto 1: Desarrollo de la oferta formativa.	
Descripción:	Con el desarrollo de este programa, la Facultad da respuesta a las políticas gubernamentales de los sectores salud y educación, a los proyectos educativos institucional y de Facultad para postgrado y educación continuada, en lo referente a la ampliación de la oferta educativa.
Actividades:	<p>Maestría en Salud Mental Comunitaria :</p> <p>Revisión del documento de trabajo de la Maestría en Salud Mental Comunitaria .</p> <p>Elaboración del currículo de la propuesta de formación en la Maestría de Salud Mental Comunitaria.</p> <p>Presentación al Ministerio de Educación Nacional de la Maestría en Salud Mental Comunitaria , para registro calificado.</p> <p>Especialización en Cuidados Paliativos:</p> <p>Elaboración del documento para Registro Calificado del Programa de Especialización en Cuidados Paliativos.</p>

Proyecto 1: Desarrollo de la oferta formativa.	
Actividades:	<p>Presentación al Ministerio de Educación Nacional de la Especialización en Cuidados Paliativos, para registro calificado.</p> <p>Especialización en Enfermería Neonatal:</p> <p>Elaboración del documento de para Registro Calificado de la especialización en Enfermería Neonatal.</p> <p>Presentación al Ministerio de Educación Nacional de la especialización en Enfermería Neonatal.</p> <p>Especializaciones en Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería:</p> <p>Elaboración del documento para Registro Calificado de las Especializaciones en: Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería.</p> <p>Presentación al Ministerio de Educación Nacional de las especializaciones en Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería.</p>
Resultados:	<p>Maestría en Salud Mental Comunitaria :</p> <p>Documento revisado y plan de trabajo definido. Enero de 2012</p> <p>Documento para Registro Calificado de la Maestría de Salud Mental Comunitaria. Noviembre de 2012</p> <p>Programa de Maestría en Salud Mental Comunitaria, con registro calificado. Diciembre de 2012</p> <p>Maestría en Salud Mental Comunitaria en oferta. Mayo de 2013</p> <p>Especialización en Cuidados Paliativos:</p> <p>Documento para Registro Calificado de la Especialización de Cuidados Paliativos. Julio de 2013</p> <p>Programa de Especialización de Cuidados Paliativos, con registro calificado. Septiembre de 2013</p> <p>Especialización de Cuidados Paliativos en oferta. Noviembre de 2013</p> <p>Especialización en Enfermería Neonatal:</p> <p>Documento para Registro Calificado de la Especialización en Enfermería Neonatal. Julio de 2013</p> <p>Programa de la especialización en Enfermería Neonatal con Registro Calificado. Septiembre de 2013</p> <p>Especialización en Enfermería Neonatal en oferta. Noviembre de 2013</p> <p>Especializaciones en Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería:</p>

Proyecto 1: Desarrollo de la oferta formativa.	
Resultados:	<p>Documento para Registro Calificado de las especializaciones en: Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería. Septiembre de 2013</p> <p>Registro Calificado para los Programas de las especializaciones en: Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería. Noviembre de 2013</p> <p>Oferta de las Especializaciones en: Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería. Enero de 2014</p>
Responsables:	<p>Directora de la Maestría en Salud Mental Comunitaria</p> <p>Directora de la Especialización en Cuidados Paliativos</p> <p>Directora de la Especialización en Enfermería Neonatal</p> <p>Directora de la Especialización en Liderazgo para el Cambio, Aseguramiento de la Calidad, Gestión y Seguridad del Paciente y Gestión del Cuidado de Enfermería</p> <p>Responsable de Calidad y Autoevaluación</p>

PROGRAMA 2: FORTALECIMIENTO CURRICULAR

Articula la Misión, el Proyecto Educativo Institucional y los Objetivos Institucionales de Aprendizaje con los Proyectos Educativos de los Programas y cursos. Los referentes son el estudiante, el aprendizaje, la flexibilidad curricular, la inclusión progresiva del segundo idioma en los procesos curriculares, la internacionalización, además de las fortalezas institucionales ya identificadas como son, la formación en bioética y humanidades; todo ello potenciado con el uso innovador de las tecnologías de la información y la comunicación.

Proyecto 1: Fortalecimiento Macro curricular.	
Descripción:	Este proyecto consolida el PEP de los programas en los aspectos macro curriculares, con base en el análisis de las tendencias nacionales e internacionales en salud, educación y desarrollo disciplinar; los avances tecnológicos, la internacionalización del currículo y las exigencias que los cambios sociales imponen a los profesionales del sector salud, en el marco del aprendizaje significativo, el currículo centrado en el aprendizaje, la implementación de las TICs y las exigencias de la globalización del conocimiento.
Actividades:	Análisis del contexto para actualizar el marco de referencia de los programas de pregrado.

Actividades:	Aplicación de los procesos del modelo de re-estructuración curricular.
Resultados:	PEP del Programa de Enfermería actualizado. Diciembre de 2012 PEP que evidencie las características de flexibilidad, interdisciplinariedad y formación integral en el marco del PEI. Diciembre de 2012.
Responsables:	Responsable de la Renovación Curricular Responsables de Calidad

Proyecto 2: Fortalecimiento Micro curricular.

Descripción:	El proyecto articula la estructura del plan de estudios de los programas con los lineamientos institucionales, implica la determinación de la forma de agrupar los diferentes saberes; la definición de los métodos y estrategias de aprendizaje; la asignación de tiempos y su representación en créditos; el diseño de los sistemas de evaluación y la identificación y asignación de los recursos requeridos para la implementación.
Actividades:	Elaboración del presupuesto para la elaboración e implementación del Proyecto. Definición y organización del plan de estudios. Determinación de las estrategias pedagógicas para fortalecer el pensamiento crítico y el aprendizaje independiente y activo. Definición del número de créditos académicos que corresponden a cada área de los planes de estudio. Definición de las estrategias de evaluación del aprendizaje. Presentación de la propuesta de fortalecimiento curricular al Comité de Currículo.
Resultados:	Documento con propuesta de renovación curricular para pregrado. Diciembre de 2012
Responsables:	Responsable de la Renovación Curricular Responsables de Calidad

PROGRAMA 3: DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO.

Orienta las actividades de investigación y transferencia del conocimiento (como desarrollo, innovación, asesorías y educación continuada) con el modelo de gestión del conocimiento; orienta éstas actividades en torno a los referentes de la salud y la calidad de vida, atendiendo las problemáticas locales, desde el fortalecimiento de los grupos de investigación básica y la investigación centrada en la comunidad. Logro de los objetivos en reconocimiento y acreditación internacional.

Proyecto 1: Proyecto de Políticas y Organización para I+t.	
Descripción:	Con el desarrollo de este proyecto la Facultad fortalece en el contexto de salud y calidad de vida, el trabajo investigativo docente con participación de estudiantes; promueve la formación de semilleros de investigación, estimula la articulación de la docencia, investigación y responsabilidad social y analiza y redefine las líneas de investigación.
Actividades:	<p>Articulación del desarrollo investigativo con el programa de fortalecimiento curricular para identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento.</p> <p>Mantenimiento de la participación en la Convocatoria Interna para proyectos de investigación docente.</p> <p>Articulación del trabajo investigativo con el desarrollo de las prácticas formativas.</p> <p>Promoción de la presentación de proyectos docentes a convocatorias externas.</p> <p>Cuenta con al menos un semillero de investigación en funcionamiento.</p> <p>Fortalecimiento científico de la Revista Colombiana de Enfermería.</p>
Resultados:	<p>Líneas de investigación en Género, Adolescencia, Cuidado, Salud Colectiva, ITS/VIH/Sida y Salud Mental fortalecida. Junio de 2016</p> <p>Fortalecer y consolidar el grupo de investigación Salud Sexual y Reproductiva de la Facultad de Enfermería. Junio de 2016</p> <p>Un semillero de investigación en funcionamiento. Diciembre de 2016</p> <p>Indexar la Revista Colombiana de Enfermería al menos en tres bases de datos nuevas. Diciembre de 2013</p> <p>Revista Colombiana de Enfermería en categoría B. Diciembre de 2013</p>
Responsables:	<p>Comité de Investigación</p> <p>Coordinadora de investigación</p> <p>Editora Revista Colombiana de Enfermería</p>
Proyecto 2: Proyecto de Desarrollo del Sistema de Gestión del Conocimiento.	
Descripción:	Con el desarrollo de este proyecto, la Facultad organiza un sistema de información de calidad, que permita aportar oportunamente la información al proyecto institucional.
Actividades:	<p>Capacitación a los docentes que realizan proyectos de investigación en el sistema establecido por la Universidad.</p> <p>Generación de la información con la calidad requerida para alimentar el sistema institucional de gestión del conocimiento.</p>

Resultados:	Información disponible en el sistema institucional de gestión del conocimiento. Junio de 2016
Responsables:	Comité de Investigación Coordinadora de investigación

PROGRAMA 4: INTERNACIONALIZACIÓN

Establece líneas de acción que orientan la creación de programas en contexto internacional y la inclusión de los referentes internacionales en los existentes. Supone además el apoyo a los académicos para su participación en redes disciplinares internacionales tendientes a fortalecer sus actividades de formación y la investigación en proyectos de cooperación internacional.

Proyecto 1: Bases para la internacionalización curricular.

Descripción:	Este proyecto permite realizar un análisis comparativo de los planes de estudio de los programas con los correspondientes de las Facultades o Escuelas de Enfermería de las universidades de Nueva York, Sur de la Florida y Alicante, para que aporten al análisis y toma de decisiones en la modernización curricular y explorar la posibilidad de doble titulación.
Actividades:	Revisión y análisis de los planes de estudio de las instituciones mencionadas. Identificación de instituciones afines. Estudio de homologación.
Resultados:	Involucra los resultados del análisis en la modernización curricular. Diciembre de 2013
Responsables:	Comité de Currículo Consejo de Facultad

Proyecto 2: Fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Descripción:	La Facultad implementa progresivamente en las asignaturas del plan de estudios experiencias de construcción colectiva de conocimiento, mediante la participación en redes académicas internacionales.
Actividades:	Selección de los contactos internacionales. Presentación del proyecto a los contactos. Realización de encuentro virtual estudiantes y docentes. Sistematización de la experiencia.
Resultados:	Participación en al menos 10 redes internacionales al semestre. Diciembre de 2016

Proyecto 2: Fortalecimiento de la participación en redes académicas.

Responsables:	Directoras de Área Coordinadora de Investigación Coordinadora de Postgrados
---------------	---

PROGRAMA 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN, TICs

La Facultad responde a los requerimientos y necesidades tecnológicas de los estudiantes, los docentes, los investigadores, los administrativos y la comunidad en general para ser más competitivos con la incorporación de las TICs a los procesos de aprendizaje. Contempla la implementación del sistema que soporte el desarrollo de la oferta académica virtual y la consolidación del componente virtual de los programas presenciales.

Proyecto 1: Incorporación de las TICs para Educación Virtual y Presencial

Descripción:	El proyecto permite la implementación e incorporación de las TICs, en los currículos de los programas que oferta la Facultad.
Actividades:	Definición de estrategias de trabajo con TICs, en los cursos. Creación de estrategias didácticas que permitan aprovechar el recurso de las TIC s en los cursos. Establecimiento de mecanismos para incorporar las TICs en los cursos. Selección de estrategias de implementación, monitoreo, análisis de resultados y toma de decisiones.
Resultados:	Cumplimiento de las condiciones mínimas para el desarrollo de las aulas virtuales en los cursos. Diciembre de 2012 Implementación progresiva de actividades en el aula virtual en el marco del aprendizaje significativo. Junio de 2015 Informe semestral sobre avances y resultados sobre el desarrollo de las TIC's en los cursos. Diciembre de 2016
Responsables:	Directoras de Área Responsable de TIC's Docentes

3. EJE ESTRATÉGICO 3. ÉXITO ESTUDIANTIL

El desarrollo económico de las naciones ha propiciado la masificación de la educación, incluyendo la educación superior. Múltiples transformaciones se han producido en los sistemas universitarios derivados de esta tendencia. El acceso a la educación superior ha dejado de ser privilegio de los más favorecidos económicamente, o bien

de aquellos beneficiados con poder acceder, gracias a su óptimo desempeño académico, a los escasos cupos de la educación superior pública de hace unos años.

Un creciente número de universidades recibe estudiantes de educación media con diferentes perfiles y capacidades para afrontar su inmersión en la vida universitaria. No exclusivamente aquellos privilegiados de egresar de los mejores colegios o los destacados por su alto desempeño individual. Para muchos de ellos la experiencia universitaria resulta un arduo reto e incluso culmina en la deserción. El costo de esta es enorme y aún hoy, difícil de cuantificar para el Estado, la familia y el propio estudiante. La experiencia de muchos infortunadamente es un proceso de supervivencia, no necesariamente de crecimiento y desarrollo.

En aquellos estudiantes que se destacan las habilidades de organización personal, de autoevaluación y planeación, su futuro desarrollo y mejoramiento de su desempeño, son una constante. Sin embargo, el final de su proceso formativo supone el inicio de retos aún mayores.

El final de la primera década del siglo XXI fue espacio de la gran recesión económica. Las tasas de desempleo global se incrementaron significativamente afectando de manera particularmente grave a la población más joven. Según el DANE, al cierre de 2010, la tasa de desempleo en Colombia ascendía a 10.6% a la vez que el juvenil ascendía al 20.3%. Nuestros jóvenes profesionales enfrentan hoy un gran reto en la obtención de su primer empleo o el inicio de su primera empresa. Cuando tienen la posibilidad de ofrecer nuevos empleos, el mercado laboral selecciona hoy cuidadosamente sus futuros trabajadores.

Estas tendencias obligan a las Instituciones de Educación Superior a reflexionar sobre su papel en los procesos de aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes en los diferentes ciclos de su vida universitaria. No hemos sido ajenos a esta reflexión.

PROGRAMA 1: INMERSIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

Atiende la inmersión del estudiante a la vida universitaria y reconoce las habilidades y diferencias particulares y su relación con la formación, que explican el rendimiento académico, la adaptación de los estudiantes al campus, la interacción de estos con sus compañeros, docentes, redes y el entorno biopsicosocial y cultural, durante este primer ciclo.

Proyecto 1: Fortalecimiento del proceso de inducción.

Descripción:	Contiene información respecto a estructura administrativa, funcionamiento académico y al reglamento estudiantil. Por otra parte, incluye la presentación de las directivas de áreas y docentes de primer semestre. Los estudiantes desarrollan dinámicas de presentación de las diferentes regiones de donde provienen, a la vez que los estudiantes de Bogotá hacen una orientación de la ciudad, incluyendo vías, transporte, sitios culturales, bibliotecas y parques. Se fomentan unas actividades de integración grupal, para que inicien el conocimiento de sus compañeros.
--------------	---

Proyecto 1: Fortalecimiento del proceso de inducción.	
Actividades:	<p>Establecimiento de mecanismos que favorezcan la cohesión grupal.</p> <p>Prueba piloto para identificar el nivel de entrada de lectoescritura y razonamiento abstracto del grupo de estudiantes nuevos.</p> <p>Establecimiento de estrategias según resultados de la aplicación de pruebas diagnósticas.</p>
Resultados:	<p>Mínimo tres guías estructuradas. Julio de 2012</p> <p>Prueba aplicada al 90 % de estudiantes nuevos. Febrero de 2012</p> <p>Elaboración documento de informe de resultados de nivel de entrada de lectoescritura y razonamiento abstracto. Marzo de 2012</p> <p>Estrategias establecidas en concordancia con el Comité de Currículo. Agosto de 2012</p>
Responsables:	<p>Secretaría Académica</p> <p>Directora del Área Socio humanística</p> <p>Comité de Currículo</p>

Proyecto 2: Fortalecimiento del sistema de acompañamiento estudiantil, SAE.	
Descripción:	<p>La Facultad establece diferentes actividades de acompañamiento a los estudiantes a través de todo el proceso, para que obtengan con éxito la culminación de su proyecto educativo, se establecen acciones con base en la caracterización del grupo estudiantil que ingresa a la Universidad y se continúa con la identificación de riesgo académico en cada uno de los semestres, a través de las guías de autorreflexión en todos los semestres se identifican riesgos psicosociales y se establecen medidas para su manejo. En asignaturas determinadas como de mayor dificultad se establecen tutorías y laboratorios de simulación de refuerzo, las asignaturas que presenten pérdidas en los cortes mayores a 25% requieren planes de mejoramiento y seguimiento.</p>
Actividades:	<p>Capacitar a los estudiantes en el sistema de acompañamiento SAE.</p> <p>Fortalecimiento del uso del sistema SAE en la Facultad.</p> <p>Evaluación del sistema de Acompañamiento de la Facultad de Enfermería y propuesta de ajustes.</p>
Resultados:	<p>80% de los estudiantes están capacitados en el sistema de acompañamiento SAE. Diciembre de 2012</p> <p>Utilización del sistema SAE por el 100% de responsables de asignaturas. Diciembre de 2013</p> <p>Informe de cobertura y uso de los estudiantes del sistema SAE. Junio de 2016</p>

Proyecto 2: Fortalecimiento del sistema de acompañamiento estudiantil, SAE.

Responsables:	Secretaría Académica Docente de SAE Representantes Estudiantiles
---------------	--

PROGRAMA 2: DESARROLLO EN LA VIDA UNIVERSITARIA

Se centra en buscar que los estudiantes se apropien de su desempeño académico y logren o superen los objetivos de aprendizaje institucional y de su programa, considerando incluso el tiempo previsto para la culminación de éste.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la Autogestión del Estudiante.

Descripción:	Fortalece el auto-aprendizaje para lograr que el estudiante adquiera habilidades y destrezas académicas, que lo conduzcan a autoevaluar su propio proceso. Forma estudiantes con capacidad de autogestión del aprendizaje para que reconozcan por ellos mismos sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento y se comprometan con ellas para el logro de su aprendizaje y su formación permanente e integral.
Actividades:	Inclusión en el proceso de evaluación de asignaturas el componente de autoevaluación del aprendizaje de acuerdo con los avances institucionales. Implementación de la cultura de la autoevaluación y coevaluación del aprendizaje en todos los cursos. Uso de la herramienta institucional de la autogestión del estudiante. Establecimiento de mecanismos que fomenten el autoaprendizaje.
Resultados:	Formato de registro de las fortalezas y debilidades del estudiante en su proceso de aprendizaje y establecimiento de una estrategia de mejoramiento. Diciembre de 2012 Uso por parte del 30% de los estudiantes de la herramienta de autogestión institucional. Noviembre de 2014 Uso de la herramienta en un 50% por parte de los estudiantes. Noviembre de 2015 Aumento en un 20% del uso de las bases de datos especializadas. Diciembre de 2012
Responsables:	Secretaría Académica Directoras de Área

PROGRAMA 3: PREPARACIÓN A LA VIDA LABORAL

Se enfoca en la preparación del estudiante para afrontar el mundo laboral, desarrollando competencias y habilidades para su formación continuada, necesarias en el ámbito laboral y en el mejoramiento de la calidad de vida así como aquellas requeridas para la gestión de su carrera como nuevos profesionales.

Proyecto 1: Gestión para el desempeño profesional.	
Descripción:	Proporciona a los estudiantes herramientas, elementos y condiciones necesarias para competir en la vida profesional en su vinculación, en su mantenimiento y en progreso en el mercado laboral y le ofrece diferentes experiencias de aprendizaje en campos donde los estudiantes se enfrentan a la situación real del mercado laboral.
Actividades:	Definición y propuesta de micro currículo de electivas profesionales para la preparación a la vida laboral. Análisis de la pertinencia de las electivas. Evaluación de las electivas profesionales implementadas.
Resultados:	Propuesta de mínimo dos electivas profesionales. Septiembre de 2012 Cuenta con dos electivas profesionales aprobadas por Consejo de Facultad y en funcionamiento. Diciembre de 2014 Informe de la oferta y demanda de las electivas. Diciembre de 2014
Responsables:	Secretaría Académica Comité de Currículo Directoras de Área

Proyecto 2: Fortalecimiento de la práctica empresarial.	
Descripción:	Se orienta a ofrecer al estudiante diversos escenarios de práctica que le fortalezcan la capacidad para afrontar el mundo laboral y propende por el desarrollo de competencias y habilidades para el desempeño profesional de acuerdo con las tendencias nacionales e internacionales.
Actividades:	Fomento del desempeño disciplinar en diferentes ámbitos de acuerdo a las tendencias y requerimientos de los profesionales.
Resultados:	Establecer 2 nuevos ámbitos de práctica para el desempeño disciplinar: escolar y empresarial. Diciembre de 2013
Responsables:	Directora del Área Profesional Coordinadora de IX y X Semestre

Proyecto 3: Emprendimiento.	
Descripción:	Forma estudiantes capaces de crear nuevos proyectos que los beneficien tanto a ellos como a la empresa, la economía y la sociedad. La Facultad se interesa por fortalecer el contacto de los estudiantes con empresas independientes creadas por profesionales de Enfermería, para fomentar el interés y la capacidad de crear empresa en los futuros profesionales.
Actividades:	Establecimiento de estrategias para fomentar la cultura del emprendimiento.
Resultados:	Fomento de la cultura del emprendimiento en cada curso o asignatura. Diciembre de 2013
Responsables:	Coordinadora de IX y X Semestre Docentes de Gerencia en Salud y Dirección de Enfermería

PROGRAMA 5: INTERNACIONALIZACIÓN

Hace énfasis en el manejo de un segundo idioma (bilingüismo), la internacionalización en casa y la movilidad estudiantil como oportunidad de proyección y apertura a nuevas culturas, condiciones necesarias para consolidarse como ciudadano y profesional global.

Proyecto 1: Fortalecimiento del bilingüismo.	
Descripción:	Fortalece la consulta bibliográfica en el idioma inglés y fomenta la consulta de las diferentes bases de informática internacionales. A través de la exigencia de la suficiencia como requisito de grado, promueve la adquisición de habilidades en una segunda lengua. Favorece el uso del Centro de Idiomas de la Universidad.
Actividades:	Establecimiento de 5 mecanismos que fortalezcan el aprendizaje de una segunda lengua en todos los cursos. Uso de una segunda lengua a través de diferentes estrategias pedagógicas en todos los cursos.
Resultados:	Participa el 10% de estudiantes en el programa de inglés virtual TELL ME MORE. Diciembre de 2012 Participa el 15% de estudiantes en el programa de inglés virtual. Diciembre de 2013 al 2016 Se cuenta por cada asignatura del programa con la lectura de un artículo en inglés y su análisis. Diciembre de 2012 Se cuenta por cada semestre con la exposición en inglés de un artículo. Junio de 2016
Responsables:	Secretaría Académica Directoras de Área Docentes

Proyecto 2: Internacionalización en casa.	
Descripción:	Fomenta la participación activa de los estudiantes en diferentes redes académicas y disciplinares internacionales a través de los sistemas virtuales, para conocer y comprender otros programas y compartir proyectos de investigación.
Actividades:	Fortalecimiento de la cultura de internacionalización en casa a través de diferentes herramientas (UJOINUS, Blackboard Collaborate, otros).
Resultados:	Se cuenta con mínimo un grupo de estudiantes participando en el proyecto UJOINUS. Diciembre de 2012 Se cuenta con mínimo tres grupos de estudiantes participando en el proyecto UJOINUS. Diciembre de 2014 Se cuenta con mínimo cinco grupos de estudiantes participando en el proyecto UJOINUS. Junio de 2016
Responsables:	Directoras de Área Responsable UJOINUS Responsable de Postgrados Docentes

Proyecto 3: Movilidad estudiantil.	
Descripción:	Propicia la movilidad de estudiantes a otros programas nacionales e internacionales, en donde los estudiantes encuentran diferentes oportunidades de aprendizaje y promueve los programas para que estudiantes de otras Facultades o programas cursen asignaturas del plan de estudios.
Actividades:	Revisión y actualización del proceso de pasantía de estudiantes a instituciones nuevas y antiguas tanto nacionales como internacionales. Promover e incentivar las pasantías a nivel internacional y nacional (1 anual).
Resultados:	Documento del proceso de pasantías nacionales e internacionales. Diciembre de 2013 Cuenta mínimo con un estudiante de otra institución realizando pasantía en el programa. Diciembre de 2012 Se mantiene el número de pasantías a nivel internacional y nacional. Julio de 2016
Responsables:	Decana Secretaria Académica Directoras de Área

PROGRAMA 6: TICs

Un primer aspecto se refiere al manejo de estas herramientas por parte del estudiante, para mejorar y apoyar sus procesos educativos. Otro, se refiere al fortalecimiento de estas tecnologías al interior de la Universidad para apoyar los procesos de retención, motivación y seguimiento.

Proyecto 1: Implementación de la herramienta e-portafolio para la autogestión del estudiante.	
Descripción:	Adopta la herramienta propuesta a nivel institucional, la cual tendrá información relacionada con seguimiento de competencias, desarrollo profesional, intereses particulares, manejo de una segunda lengua y podrá almacenar trabajos producidos, comentarios y materiales educativos.
Actividades:	Establecimiento de mecanismos para sensibilizar, motivar y capacitar a los estudiantes en el uso de la herramienta e-portafolio propuesta por la Universidad.
Resultados:	30% de los estudiantes se encuentran capacitados en el uso de la herramienta. Junio de 2013 60% de los estudiantes se encuentran capacitados en el uso de la herramienta. Diciembre de 2013 100% de los estudiantes se encuentran capacitados en el uso de la herramienta. Diciembre de 2014 El 40% de los estudiantes utilizan la herramienta e-portafolio. Diciembre de 2014 El 80% de los estudiantes utilizan la herramienta e-portafolio. Junio de 2016
Responsables:	Secretaria académica Directoras de Área Docentes

Proyecto 2: Optimización del sistema de gestión y seguimiento académico del estudiante.	
Descripción:	Como parte de la Cultura de la Calidad se busca que los estudiantes se autoevalúen permanentemente en aras de mejorar su desempeño, lo que permite que el estudiante fortalezca su independencia e iniciativa, de tal manera que adquiera destrezas motivacionales y personales para administrar y desempeñarse en todo tipo de actividades, por lo tanto se espera que maneje de forma eficiente y oportuna los módulos de autogestión y de movilidad en el sistema SALA.
Actividades:	Definición de estrategias para sensibilizar, motivar y capacitar a los estudiantes en el uso del sistema de gestión y seguimiento académico (SALA). Implementación del sistema de gestión y seguimiento académico (SALA).

Proyecto 2: Optimización del sistema de gestión y seguimiento académico del estudiante.	
Resultados:	<p>Se cuenta con 30% de estudiantes capacitados. Abril de 2013</p> <p>Se cuenta con el 60% de estudiantes capacitados. Agosto de 2013</p> <p>Se cuenta con el 80% de estudiantes capacitados. Diciembre de 2013</p> <p>El 50% de estudiantes utilizan el sistema de seguimiento y gestión. Diciembre de 2013</p> <p>El 80% de estudiantes utilizan el sistema de seguimiento y gestión. Junio de 2016</p> <p>El 100% de los estudiantes que solicitan el apoyo reciben respuesta oportuna. Diciembre de 2016</p>
Responsables:	<p>Secretaría académica</p> <p>Directoras de Área</p> <p>Docentes</p> <p>Responsable de postgrados</p>

Proyecto 3: Implementar el uso de redes sociales en los procesos de comunicación efectiva de los estudiantes hacia la comunidad académica.	
Descripción:	Promueve la interacción a través de redes sociales entre los estudiantes con fines profesionales, educativos, o de entretenimiento.
Actividades:	Utilización de estrategias que motiven a los estudiantes para utilizar la infraestructura comunidad e-bosque de acuerdo con su desarrollo.
Resultados:	El 30% de estudiantes utilizan la comunidad e-bosque. Diciembre 2015
Responsables:	<p>Secretaría académica</p> <p>Directoras de Área</p> <p>Responsable de Postgrados</p>

4. EJE ESTRATÉGICO 4. CONSTRUIMOS UN MEJOR EQUIPO

Las dinámicas económicas actuales favorecen a las organizaciones humanas que alinean y articulan los intereses y estrategias organizacionales con los de su talento humano permitiendo así el crecimiento y desarrollo organizacional y personal.

Para la Facultad de Enfermería el talento humano es factor de diferenciación y competitividad en el ámbito del conocimiento, expresión multidimensional (biopsicosocio cultural y ético) de competencias en permanente desarrollo que hacen posible el logro de la misión, visión y objetivos de la Facultad en coherencia con su proyecto de vida.

La Facultad de Enfermería, dentro de su orientación estratégica, pretende consolidarse como una Institución formadora de excelencia, con un fuerte posicionamiento en el área de Enfermería y la calidad de vida, insertada en un entorno global. Esto requiere la consolidación y desarrollo de un talento humano que, en conjunto (académicos, directivos y administrativos), se destaque en aspectos como los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso de las nuevas tecnologías, el dominio de una segunda lengua, la participación en entornos internacionales y el desarrollo académico en su área disciplinar y las habilidades gerenciales.

En sinergia con lo anterior, la Facultad facilita el bienestar de cada uno de sus colaboradores estableciendo condiciones adecuadas para la satisfacción, la calidad de vida laboral, la cultura y el clima organizacional.

PROGRAMA 1: DESARROLLO INSTITUCIONAL

Se enfoca en las competencias cognoscitivas, instrumentales y actitudinales en los ámbitos pedagógico, didáctico, investigativo y de proyección social apoyándose en programas de fortalecimiento del conocimiento y dominio de una segunda lengua, TICs e internacionalización.

Proyecto 1: Desarrollo del Equipo Directivo.	
Descripción:	Mediante este proyecto la Facultad de Enfermería fortalece en el equipo directivo las competencias gerenciales, las TICs y el uso de una segunda lengua, las cuales permiten consolidar procesos de planeación y la operativización de planes, programas y en general lineamientos institucionales y de la unidad académica.
Actividades:	Capacitación del equipo directivo en TIC's en ambientes de aprendizaje. Capacitación del total de directivos en una segunda lengua en las diferentes modalidades.
Resultados:	Cuenta con un docente liderando los procesos de e-learning y el uso TICs en ambientes de aprendizaje de acuerdo con el perfil establecido. Enero de 2012 El 100% del equipo directivo está capacitado para gestionar los procesos académico- administrativos de la Facultad responder a las proyecciones de la educación en Enfermería. Diciembre de 2012 El 70% del equipo directivo cuenta con competencias para el manejo intermedio de una segunda lengua. Diciembre de 2013 El 100% del equipo directivo está capacitado en el uso de TICs. Diciembre de 2014
Resultados:	El 100% del equipo directivo cuenta con competencias para el manejo intermedio de una segunda lengua. Julio de 2016

Proyecto 1: Desarrollo del Equipo Directivo.	
Responsables:	Decana Directoras de Área Responsable de TIC's
Proyecto 2: Desarrollo del Equipo Académico.	
Descripción:	La Facultad de Enfermería busca consolidar el equipo docente, de acuerdo con las políticas de la educación superior, la globalización del conocimiento, la inserción de las TICs en los procesos educativos y el dominio de una segunda lengua dentro de los ambientes de aprendizaje; en este contexto requiere profesores capacitados, comprometidos con la calidad, agentes de cambio, gestores de una enseñanza innovadora y transformadores de los entornos de aprendizaje.
Actividades:	Capacitación continuada del equipo docente en aprendizaje significativo, mediante diferentes mecanismos que asegure la implementación del modelo pedagógico. Capacitación continuada del equipo docente en el manejo básico de los recursos y actividades TIC's en ambientes de aprendizaje. Fortalecimiento del manejo de una segunda lengua en todo el equipo docente de la Facultad. Seguimiento coordinado con el Centro de Lenguas, de los avances de las personas involucradas en el proceso de aprendizaje en Tell Me More.
Resultados:	El 100% del talento humano docente responsable de cursos, se encuentra capacitado en aprendizaje Significativo. Junio de 2013 El 100% del talento humano docente se encuentra capacitado en aprendizaje significativo. Diciembre de 2013 El 40% de los docentes cuentan con formación complementaria o de posgrado en educación. Diciembre de 2014 El 60% de los docentes cuentan con formación complementaria o de posgrado en educación. Diciembre de 2016 El 100% de los docentes responsable de cursos cuentan con capacitación e implementan el manejo básico en aulas virtuales. Diciembre de 2012 El 30% de los docentes responsables de curso capacitados en TICS. Diciembre de 2013 El 10% de los docentes responsables de curso implementan el uso de tecnologías de la educación en los ambientes de aprendizaje. Diciembre de 2014 Un 15% de los docentes responsables de cursos implementan el uso de las nuevas tecnologías de la educación en los ambientes de aprendizaje. Diciembre de 2016

Resultados:	<p>El 30% de los docentes responsables de cursos cuenta con un manejo intermedio de una segunda lengua. Diciembre de 2014</p> <p>El 50% de los docentes responsables de cursos cuenta con un manejo intermedio de una segunda lengua. Diciembre de 2016</p>
Responsables:	<p>Decana</p> <p>Secretaria Académica</p> <p>Directoras de Área</p> <p>Responsable de TIC's</p> <p>Responsable de postgrados</p> <p>Oficina de Calidad y Autoevaluación</p>

PROGRAMA 2: DESARROLLO DISCIPLINAR

Se enfoca en el equipo académico en las diferentes disciplinas con base en los retos y oportunidades de cada unidad académica articulados a la orientación institucional, fortaleciéndose así el perfil institucional en los niveles de maestría, doctorado y postdoctorado.

Proyecto 1: Convocatorias anuales para formación en los niveles de maestría, doctorado y post doctorado.

Descripción:	<p>La Facultad de Enfermería asume su compromiso con la calidad en la formación, frente a las necesidades de salud del país, así como las tendencias mismas de la profesión y de la disciplina en el mundo. La Facultad planea y prioriza la vinculación de profesionales con niveles académicos en maestría y doctorados, como también el apoyo del desarrollo de su planta docente hacia una formación en el marco de las políticas institucionales para el talento humano.</p>
Actividades:	<p>Análisis de las necesidades del programa para la toma de decisiones sobre los docentes que se vincularán con formación posgraduada, o aquellos que se apoyaran hacia dicha formación, concomitante con la reforma curricular.</p> <p>Establecimiento de mecanismos para la operativización de las políticas institucionales para los docentes que recibirán apoyo en la formación posgraduada.</p>

Proyecto 1: Convocatorias anuales para formación en los niveles de maestría, doctorado y post doctorado.	
Resultados:	<p>La Facultad vincula en su planta docente al menos 4 profesionales con maestrías en:</p> <p>Enfermería, Salud Pública, Adulto y Anciano y Farmacología. Diciembre de 2012</p> <p>La Facultad vincula en su planta docente profesionales con maestrías en: Salud mental, Ciencias sociales, Salud Sexual y Reproductiva. Diciembre de 2015</p> <p>La Facultad cuenta con al menos dos (2) doctores en su planta docente en:</p> <p>Ciencias de la Educación, Ciencias de la Salud o Ciencias sociales. Junio de 2016</p> <p>Selección de un docente por año que recibirá apoyo en la formación posgraduada en Docencia Universitaria. Diciembre de 2016</p>
Responsables:	<p>Decana</p> <p>Secretaria Académica</p> <p>Directoras de Área</p> <p>Responsable de Postgrados</p>

PROGRAMA 4: INTERNACIONALIZACIÓN

Pretende fortalecer el equipo tanto académico como administrativo en sus habilidades de relacionamiento internacional propiciando la formación, la movilidad y la participación en redes globales.

Proyecto 1: Participación Internacional en el Talento Humano.	
Descripción:	Vincular recurso humano docente internacional, que dinamice los procesos académicos de la Facultad en el marco de las tendencias globalizadoras de la Disciplina de Enfermería.
Actividades:	<p>Análisis de necesidades de participación de talento humano internacional en los programas de la Facultad de Enfermería y otras Facultades afines.</p> <p>Vinculación de un académico internacional de acuerdo con los lineamientos institucionales y las necesidades de la Facultad.</p>
Resultados:	Cuenta con al menos un docente internacional participando en los programas de la Facultad. Diciembre de 2014
Responsables:	Decana

Proyecto 2: Internacionalización académica en casa.	
Descripción:	La Facultad de Enfermería incorpora en el quehacer docente las dinámicas internacionales que interconectan al talento humano con el mundo, intercambiar saberes, compartir intereses y experiencias del quehacer académico, investigativo y gestionar la obtención de conocimiento; además conectar comunidades o grupos para elaborar trabajos colaborativos que beneficien el desarrollo de la profesión.
Actividades:	Establecimiento de mecanismos que apoyen la incorporación e implementación del proyecto UJOINUS.
Resultados:	<p>Cuenta con un docente que dinamice el trabajo en las redes académicas. Enero de 2012</p> <p>Cuenta con el 25% (18) de docentes capacitados cada año en el manejo de la red académica UJOINUS. Diciembre de 2012</p> <p>Cuenta con al menos un docente participando en la red académica UJOINUS desde su asignatura o desde su interés disciplinar. Diciembre de 2013</p> <p>Cuenta con tres docentes participando en el desarrollo en la red académica UJOINUS. Diciembre de 2014</p> <p>Cuenta con al menos 5 docentes responsable de cursos interactuando en la red académica. Diciembre de 2015</p> <p>Un proyecto de investigación en desarrollo a través de la red académica internacional. Diciembre de 2014</p>
Responsables:	<p>Decana</p> <p>Directoras de Área</p> <p>Responsable de UJOINUS</p>

Proyecto 3: Movilidad académica internacional.	
Descripción:	La Facultad promueve la movilidad académica de su talento humano a través de convenios internacionales según las proyecciones de la unidad académica.
Actividades:	Establecimiento de necesidades de movilidad académica, afín con las proyecciones y el desarrollo de la Facultad.
Resultados:	<p>Un Directivo y un Académico con una experiencia de pasantía internacional. Enero de 2014</p> <p>Se cuenta con al menos cuatro experiencias de pasantía internacional. Noviembre de 2016</p>
Responsables:	Decana

5. EJE ESTRATÉGICO 5. DESARROLLO DEL ENTORNO PARA EL APRENDIZAJE

Los logros en las metas de ampliación de la cobertura de la Educación Superior en Colombia han supuesto que las universidades aumenten la oferta académica de programas y cupos, situación que ha supuesto el crecimiento campus e infraestructura.

La Universidad no es ajena a esta tendencia y su compromiso con el aumento de cobertura con calidad demandará el crecimiento y desarrollo del actual campus y su infraestructura de acuerdo con las tendencias universitarias globales.

El estudio DEEP (Documenting Effective Educational Practice) de la Asociación Americana de Educación Superior identificó el desarrollo de ambientes, infraestructura y recursos adaptados para enriquecer la experiencia educativa como uno de los factores fundamentales para el éxito estudiantil. Este desarrollo a la vez supone además la atención de estándares internacionales y medioambientales con mayor costo-efectividad.

El Campus se transforma así en un ambiente propicio para aprender, enseñar, investigar, servir y trabajar, de cara a las necesidades del país y de un mundo global, atendiendo estándares internacionales y ambientales, articulados con los recursos académico-administrativos y las TICs soportando así los servicios a una comunidad de usuarios con perfiles y necesidades en constante proceso de cambio.

Las tendencias generacionales, el acceso masivo a la educación superior, la mayor presencia de la mujer y la concepción relación cliente-proveedor son solo algunos de los cambios en los perfiles de los usuarios directos del sector universitario. Es importante identificar y entender estas tendencias para poder ajustar los procesos formativos, de soporte y de servicio construyendo así relaciones duraderas, de mutuo beneficio. Este eje es una respuesta proactiva a estas tendencias que por supuesto también impactan a la Universidad El Bosque.

PROGRAMA 1: CAMPUS, RECURSOS Y SERVICIOS ACADÉMICOS

Avanza en el desarrollo y el fortalecimiento del campus y las áreas necesarias para facilitar la consolidación de nuestra orientación estratégica, la vida universitaria y el apoyo al éxito estudiantil durante la permanencia en la institución. Se traza aquí la ruta de los principales desarrollos en infraestructura de la institución. El programa contempla también el fortalecimiento de los recursos y servicios para facilitar la vida de la comunidad universitaria: biblioteca, infraestructura TICs, servicios de bienestar, espacios deportivos, zonas de comida, áreas de evacuación, seguridad y otras. La cultura de respeto del medio ambiente se desarrolla igualmente en este programa.

Proyecto 1: Desarrollo del Campus e Infraestructura.	
Descripción:	La Facultad de Enfermería contribuye a la satisfacción de sus usuarios mediante la identificación de necesidades de infraestructura.
Actividades:	Establecimiento de requerimientos de escenarios de prácticas formativas en la Nueva clínica Universitaria, teniendo en cuenta el proyecto educativo de los programas.
Resultados:	Informe de requerimientos de escenarios de aprendizaje clínicos para el desarrollo de prácticas formativas del programa. Julio de 2014 a Julio 2016
Responsables:	Directora de Área Profesional y Básica

Proyecto 2: Recursos Académicos para el Apoyo a la Formación y la Investigación.	
Descripción:	En el ámbito del aprendizaje significativo, se requiere la consolidación de recursos como las salas de informática, el laboratorio de simulación y la biblioteca, lo cual fortalecerá la calidad de formación. Así mismo se requieren estrategias que permitan implementar los avances tecnológicos que favorezcan el aprendizaje.
Actividades:	<p>Actualización de los requerimientos de los recursos físicos, disponibilidad en los espacios y materiales del laboratorio (simuladores, modelos anatómicos, escenarios tipo aula interactiva, programas multimedia) actualizado y flexible para el aprendizaje.</p> <p>Solicitud semestral de los requerimientos de los recursos físicos y disponibilidad en materiales del laboratorio (simuladores, modelos anatómicos) actualizado y flexible para el aprendizaje.</p> <p>Solicitud semestral de los requerimientos de los recursos físicos y disponibilidad de aulas interactivas actualizadas y flexibles para el aprendizaje.</p> <p>Solicitud semestral de los requerimientos de los recursos físicos y disponibilidad en programas multimedia actualizado y flexible para el aprendizaje.</p>
Resultados:	<p>Disponibilidad de escenarios de aprendizaje, adecuadamente dotados, acorde con las necesidades de los usuarios. Julio de 2014 a Julio 2016</p> <p>Propuesta de necesidades sobre disponibilidad de equipos de cómputo y de capacidad de las redes. Enero de 2012</p>
Responsables:	<p>Directoras de Área</p> <p>Coordinadora del Laboratorio de Simulación</p> <p>Coordinadora de Postgrados</p>

Proyecto 3: Proyecto de Medio Ambiente.	
Descripción:	La Facultad propicia el respeto y protección del ambiente mediante la coordinación con el proyecto de fortalecimiento macro y micro curricular.
Actividades:	Identificación de las propuestas de gestión de protección y conservación del medio ambiente que actualmente desarrolla la Universidad.
Resultados:	Agenda conjunta con el grupo de Trabajo en proyecto del ambiente. Diciembre de 2012
Responsables:	Directoras de Área Docentes Salud Pública

PROGRAMA 2: FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN CON LOS USUARIOS

Se orienta a la consolidación del sistema de ciclo de contacto (aspirantes) y los procesos de contacto y relación con egresados con el objeto de construir relaciones más sólidas y beneficiosas para ambas partes.

Proyecto 1: Relación con los egresados.	
Descripción:	La Facultad de Enfermería fortalece la relación con sus Egresados, afianzando su sentido de pertenencia con la Universidad y su interés por participar en actividades de desarrollo institucional, a partir de sus necesidades e intereses.
Actividades:	Fortalecimiento del programa de egresados, para lograr comunicación activa y el fomento de los vínculos. Actualización semestral de la Base de datos de egresados. Ofrecimiento de servicios y actividades que incentiven la participación de los egresados. Identificación y seguimiento de condiciones laborales del egresado, para reconocer intereses y necesidades de educación continuada y de formación pos gradual.
Resultados:	Programa de egresados de la Facultad activo en ejecución de un plan de trabajo periódico. Enero de 2012 Base de datos de egresados actualizada semestralmente. Enero de 2012 Oferta educativa acorde con necesidades de formación de la disciplina y del sector productivo. Diciembre de 2012 Programación de encuentros periódicos de egresados aplicando encuestas de percepción, formación y desempeño. Diciembre de 2012
Responsables:	Secretaria académica Comité de Auto-evaluación

Proyecto 2: Relación con los aspirantes.	
Descripción:	Permite mantener una relación sólida con los usuarios de la Facultad, a través de estrategias que conduzcan a un mayor acercamiento con los potenciales aspirantes a los programas mediante la promoción de estos ajustados a las necesidades de formación y del sector productivo.
Actividades:	Verificación de mecanismos que permitan un mejor aprovechamiento de oportunidades en el ciclo de contacto con los potenciales aspirantes. Selección del grupo de apoyo de la Facultad para el fortalecimiento en el ciclo de contacto. Promoción de los programas académicos mediante estrategias amables de comunicación. Seguimiento de visibilidad a través de plan de mercadeo.
Resultados:	Revisión de los procesos de contacto e información en el plan de mercadeo. Diciembre de 2012 Grupo promoción consolidado. Mayo de 2013 Página Web actualizada, con videos informativos de los programas ajustada a los requerimientos de la Facultad. Diciembre de 2012
Responsables:	Decana Secretaría Académica Responsable de la página WEB de la Facultad Responsable de Postgrados

PROGRAMA 3: INTERNACIONALIZACIÓN

Supone considerar en los anteriores programas los requerimientos de usuarios potenciales extranjeros así como el desarrollo de información y servicios en línea ajustados a grupos de interés de otras naciones.

Proyecto 1: Sitio Web multilingüe.	
Descripción:	Es proyección de la Facultad disponer de su Página Web, de información y servicios de comunicación adecuada, para lograr enlaces académicos dinámicos y actualizados.
Actividades:	Identificación de necesidades y requerimientos de información para fortalecer la página web de la Facultad direccionándolo hacia el gestor de contenidos de la universidad.
Resultados:	Página web con contenidos actualizados y dinámicos disponibles en inglés. Julio de 2012
Responsables:	Responsable de la página WEB de la Facultad

PROGRAMA 4: TICS

Hace referencia al desarrollo de los programas de TICS, su infraestructura, recursos necesarios para su aplicación de los demás ejes. De igual forma contempla herramientas para fortalecer la relación con los usuarios, el desarrollo de los servicios en línea y la implementación de la solución ERP del Sistema Unificado de Información.

Proyecto 1: Desarrollo de TICS y nuevas tecnologías para los programas transversales de TICS.

Descripción:	La Facultad se fortalece con el desarrollo de competencias en el manejo de información, es decir, el reconocimiento, implementación, uso efectivo y seguimiento de las tecnologías de la información y comunicación como avance en los procesos académicos.
Actividades:	Determinación de necesidades de redes, equipos de cómputo y flujo de datos (multimedia), software y recursos similares que faciliten los procesos docente-investigativos.
Resultados:	Adquisición y disponibilidad de nuevos recursos tipo simuladores, programas, software. Noviembre de 2016 Facultad con disponibilidad de recursos para el desarrollo de sus programas. Noviembre de 2016
Responsables:	Decana

BIBLIOGRAFÍA

Altablero El Periódico de un País que Educa y que se Educa. Bases para una Nación Bilingüe y Competitiva. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia. Numero 37. Octubre – Diciembre. 2005. Extraído de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Comunidad Universitaria. Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Bogotá. 2010.

Internacionalización de la Educación Superior. Ministerio de Educación Nacional. 2009. Extraído de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196472.html>

Misión y Proyecto Educativo. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 1996.

Modelo de Gestión Institucional. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. Diciembre 2009.

Oficina de Relaciones Internacionales. Documento Institucional de Internacionalización. Universidad el Bosque. Bogotá - Colombia. 2007.

Orientaciones para la elaboración de preguntas de tipo objetivo en la evaluación de competencias. ICFES-ASCOFAME. 2003.

Plata de Silva, Rita Cecilia. Evolución Histórica de la Facultad de Enfermería - Desarrollo y Proyección. Revista Colombiana de Enfermería. Volumen 1. Bogotá - Colombia. Agosto 2006.

Política de Apoyos Financieros para el Acceso y la Excelencia. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Bienestar Universitario. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Calidad y Planeación. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Egresados. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Éxito Estudiantil. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Gestión de Talento Humano Académico. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2011.

Política de Gestión del Talento Humano Académico. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2012.

Política de Internacionalización. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2011.

Política de Investigaciones. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2011.

Política de Investigaciones. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2012.

Política y Gestión Curricular Institucional. Universidad El Bosque. Bogotá - Colombia. 2011.

Política y Gestión Curricular Institucional. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2012.

Programa Maestría en Salud Sexual y Reproductiva. Resumen para el libro de Plan de Desarrollo. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Agosto 1 de 2012.

Proyecto Institucional. Recopilación División de Evaluación y Planeación. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. 2006.

Registro Calificado. Facultad de Enfermería. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia. Noviembre 2002.

Reglamento General. Universidad El Bosque. Bogotá – Colombia.

ESTE EJEMPLAR SE TERMINÓ DE IMPRIMIR
EN EL MES DE OCTUBRE DE 2012 EN LAS
INSTALACIONES DE SCRIPTO
BOGOTÁ D.C., COLOMBIA



PLAN DE
DESARROLLO
2012 – 2016
FACULTAD DE ENFERMERÍA

