



# ***Plan de Acción para la Internacionalización***

*Rectoría  
Vicerrectoría Académica  
Oficina Desarrollo  
Área Relaciones Internacionales*

**2014-2020**



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido





# ***Plan de Acción para la Internacionalización***

*Rectoría  
Vicerrectoría Académica  
Oficina Desarrollo  
Área Relaciones Internacionales*

**2014-2020**



UNIVERSIDAD  
**EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

© **Universidad El Bosque**  
© **Editorial Universidad El Bosque**  
Marzo de 2015

**Dr. Rafael Sánchez París**

*Rector*

**Dra. María Clara Rangel Galvis**

*Vicerrectora Académica*

**Dr. Francisco José Falla Carrasco**

*Vicerrector Administrativo*

**Dr. Miguel Otero Cadena**

*Vicerrector de Investigaciones*

**Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago**

*Secretario General*

### **Comité Editorial**

María Clara Rangel Galvis

Rosalía Castro Jaramillo

Carolina Romero Martínez

Liliana María Ahumada Villate

Ceidy Yanith Mosquera Velazco

### **Concepto, diseño, y cubierta**

Centro de Diseño y Comunicación

Facultad de Diseño, Imagen y Comunicación

Universidad El Bosque

### **Impresión**

Afangráfico Ltda.

© Todos los derechos reservados.

Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo del autor.

## Miembros Fundadores

Dr. Milton Argüello Jiménez	Dr. José Armando López López
Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal	Dr. Guillermo Marín Arias
Dr. Otto Bautista Gamboa	Dr. Hernando Matiz Camacho
Dr. Erix Emilio Bozón Martínez	Dr. Gustavo Maya Arango
Dr. Guillermo Cadena Mantilla	Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena
Dr. Tiana Cian Leal	Dr. Miguel Antonio Rangel Franco
Dr. Jaime Alberto Escobar Triana	Dr. Jorge Enrique Rico Abella
Dr. Carlos Escobar Varón	Dr. Abelardo Rico Ospina
Dr. Marco Antonio Gaviria Ocaña	Dr. Juan Crisóstomo Roa Vásquez
Dr. Enrique Gutiérrez Sánchez	Dr. Jaime Romero Romero
Dr. Luis Fernán Isaza Henao	Dr. Rafael Sánchez Arteaga
Dr. Carlos Augusto Leal Urrea	Dr. José Luis Sierra Callejas

## Miembros titulares de El Claustro 2015-2017

Dr. José Luis Roa Benavides <i>Presidente</i>	Luis Fernán Isaza Henao
Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis <i>Vicepresidente</i>	Carlos Augusto Leal Urrea
Dra. Luz Helena Gutiérrez Marín <i>Secretaria</i>	José Armando López López
Gerardo Aristizábal Aristizábal	Guillermo Marín Arias
Otto Bautista Gamboa	Hernando Matiz Mejía
Christine Balling de Laserna	Gustavo Maya Arango
Guillermo Cadena Mantilla	Miguel Ernesto Otero Cadena
Cecilia Córdoba de Vargas	David Quintero Argüello
Carlos Escobar Varón	Carlos Eduardo Rangel Galvis
Jaime Escobar Triana	Lydda Ángela Rico Calderón
Tiana Cian Leal	Adriana Rico Restrepo
	Ximena Romero Infante
	Juan Carlos Sánchez París

## Miembros Consejo Directivo 2015-2016

Dr. Carlos Leal Contreras  
*Presidente*

Dr. Mauricio Maya Grillo  
*Vicepresidente*

Dr. Luz Helena Gutierrez  
*Secretaria*

### Principales

Dr. Jose Luis Roa Benavides  
Dr. Carlos Alberto Leal Contreras  
Dr. Mauricio Maya Grillo  
Dr. Juan Guillermo Marin Moreno  
Ing. Jaime Alberto Romero Infante  
Dr. Camilo Alberto Escobar Jimenez  
Dra. Luz Helena Gutierrez Marin  
Docente Mariana Vasquez Cortes  
Est. Diana Patricia Hernandez

### Suplentes

Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis  
Dr. Otto Bautista Gamboa  
Dr. Carlos Escobar Varon  
Dr. Erix Emilio Bozon Martinez  
Dr. Alvaro Franco Zuluaga  
Dra. Ana Guerra De Bautista  
Dr. Hernando Matiz Mejia  
Docente Marcelo Diaz Grynberg  
Est. Daniel Lopera Tellez

# Miembros Consejo Académico 2015 - 2016

Dr. Rafael Sánchez París

*Rector*

Dra. María Clara Rangel Galvis

*Vicerrectora Académica*

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago

*Secretario General*

## Decanos

Dr. Hugo Cárdenas López

*Escuela Colombiana de Medicina*

Dr. Jaime Alberto Ruiz Carrizosa

*Facultad de Odontología*

Dr. Julio Ponce de León Díaz

*Facultad de Psicología*

Ing. Mario Omar Opazo Gutiérrez

*Facultad de Ingeniería*

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal

*Facultad de Ciencias*

Rita Cecilia Plata de Silva

*Facultad de Enfermería*

D.I. Juan Pablo Salcedo Obregón

*Facultad de Diseño, Imagen  
y Comunicación*

Dr. Rodrigo Ospina Duque

*Facultad de Educación*

Dr. Rafael Sarmiento Lotero

*Facultad de Ciencias Económicas  
y Administrativas*

Dr. Carlos Hernando Escobar Uribe

*Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas*

D.I. Juan Pablo Salcedo Obregón

*Decano Facultad de Artes*

## Directores de División

Dr. Miguel Ruíz Rubiano

*División de Evaluación y Planeación*

Dra. María del Rosario Bozón

González

*División de Educación Continuada*

Dr. Juan Carlos Sánchez París

*División de Posgrados y Formación Avanzada*

Dra. Gloria Herrera Sánchez

*División de Educación Virtual*

## Representantes

Carmen Lucia Vargas Mayo

*Representante Docentes*

Andrés Calderón González

*Representante Estudiantes*

## Invitados permanentes

Dr. Francisco José Falla Carrasco

*Vicerrector Administrativo*

Dr. Miguel Otero Cadena

*Vicerrector de Investigaciones*

Dr. Carlos Leal Contreras

*Presidente del Consejo Directivo*

Dr. José Luis Roa Benavides

*Presidente del Claustro*

Dr. Jaime Escobar Triana

*Director del Departamento de Bioética*

Dra. Ana Isabel Mendieta Pineda

*Directora del Departamento de Humanidades*

Dr. Germán Augusto Neuta Garzon

*Rector Colegio Bilingüe*

Dr.a Martha Inés López Trujillo

*Directora Curso Básico de Nivelación*

Dra. Rosalía Castro Jiménez

*Directora Oficina de Desarrollo*

Dra. Ximena Marín Moreno

*Directora Bienestar Universitario*

## Miembros del Consejo Administrativo 2015

Dr. Rafael Sánchez París  
*Rector*

Dr. José Luis Roa Benavides  
*Presidente de El Claustro*

Dr. Carlos Leal Contreras  
*Presidente del Consejo Directivo*

Dra. María Clara Rangel Galvis  
*Vicerrectora Académica*

Dr. Francisco Jose Falla Carrasco  
*Vicerrector Administrativo*  
*Secretario del Consejo*

Dr. Erix Bozón Martínez  
*Delegado del Consejo Directivo*

Dr. Mauricio Maya Grillo  
*Delegado del Consejo Directivo*



# Contenido

<b>1. Introducción</b>	<b>8</b>
<b>2. Contexto Institucional</b>	<b>10</b>
<b>3. Desarrollo a la Fecha</b>	<b>14</b>
3.1. Aspectos Transversales de Internacionalización	15
3.1.1. Existencia de Políticas Institucionales	15
3.1.2. Existencia de estancias que apoyan los procesos de internacionalización institucional	15
3.2. Avances en el Eje Estratégico 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad	16
3.2.1. Fortalecimiento de la relación con asociaciones y organismos internacionales	16
3.2.2. Fortalecimiento de la relación con Instituciones de Educación Superior en el mundo	17
3.3. Avances en el Eje Estratégico 2: Desarrollo Académico	18
3.3.1. Internacionalización macrocurricular – Nivel Institucional	18
3.3.2. Internacionalización macrocurricular – Desde las Unidades Académicas	20
3.3.3. Segunda Lengua	24
3.3.4. Internacionalización en casa	27
3.3.5. Internacionalización microcurricular – Nivel Institucional y desde las Unidades Académicas	27
3.4. Avances en el Eje Estratégico 3: Éxito Estudiantil	29
3.4.1. Movilidad Estudiantil	29
3.5. Avances en el Eje Estratégico 4: Construimos un Mejor Equipo	32
3.5.1. Participación Internacional del Talento Humano	32
3.5.2. Movilidad Académica Internacional	33
3.6. Avances en el Eje Estratégico 5: Desarrollo del Entorno para el Aprendizaje	34
3.6.1. Sitio Web Multilingüe - Señalética Multilingüe – Servicios internacionales	34
<b>4. Plan de Acción a Desarrollar</b>	<b>36</b>
<b>5. Bibliografía</b>	<b>68</b>



# 1. Introducción

La Universidad El Bosque, consciente de la importancia de fortalecer su inserción en los contextos internacionales, ha establecido una política de internacionalización institucional. Para el desarrollo de esta política, de los planes y proyectos establecidos en el PDI 2011-2016, ha desarrollado el presente plan de acción para la Internacionalización.

El documento actual muestra en primer lugar, un contexto institucional concerniente a la internacionalización a nivel institucional, luego se presentan los avances del desarrollo del programa y finalmente, se desarrolla el plan de acción de internacionalización en ejecución que contiene: los objetivos, acciones, metas, indicadores, cronograma, responsables, recursos y medios de verificación para su ejecución.



## 2. Contexto Institucional

La Universidad El Bosque, como Institución de Educación Superior, enfrenta el reto de insertarse en el entorno global mediante el relacionamiento con otras Instituciones de Educación Superior (IES) en el mundo, organizaciones y asociaciones internacionales y en general con la comunidad científica y académica internacional.

Para asumir este reto, la Universidad ha definido una serie de lineamientos, estrategias y mecanismos que le permiten dar respuesta a una sociedad que está en constante evolución, a través de la formación de ciudadanos globales.

Atendiendo a su carácter de Universidad, la Institución acredita su desempeño en las actividades referentes a la investigación científica, la formación y el desarrollo y transmisión de conocimiento, estableciendo en su Misión y Proyecto Educativo Institucional, aspectos de gran envergadura como: la apertura de nuevos programas tanto de pregrado como de postgrado, la consolidación de las Facultades existentes, la actualización permanente de los programas y los currículos, el fortalecimiento de los procesos de autoevaluación, la apertura de la institución hacia ámbitos internacionales, el afianzamiento de la cultura institucional, la formación y cualificación permanente de sus docentes, el desarrollo de la Bioética como fundamento axiológico de la institución, la visibilidad académica e investigativa deseada para la institución, el establecimiento de los recursos necesarios para el desarrollo de las funciones sustantivas, la consolidación de auténticas comunidades académicas y, una actualización y desarrollo constante de los procesos investigativos.

La Universidad El Bosque cuenta con un Modelo de Gestión Institucional que comprende el conjunto de actividades interrelacionadas, en un marco de referencia para definir qué se quiere lograr en la Universidad (Planear), determinar cómo hacerlo (Ejecutar), medir si se está logrando (Controlar y Analizar) y adquirir la capacidad de cambio mediante el establecimiento de oportunidades de aseguramiento y mejoramiento (Retroalimentar). El impacto de este modelo se evidencia en los resultados obtenidos, el cumplimiento de objetivos y el fortalecimiento de una cultura caracterizada por el mejoramiento continuo. (Universidad El Bosque, 2012a)

Este Modelo, se fundamenta en la interacción que la Universidad realiza con el entorno, teniendo en cuenta los cambios producidos en el mismo, las necesidades que se evidencian y las formas de afectación que tienen estas condiciones sobre la razón de ser de la Institución.

Teniendo en cuenta estas condiciones del ámbito interno y externo tanto micro como macro, la Universidad plantea su hoja de ruta con un plan de largo plazo y que contempla las necesidades de desarrollo de cada eje estratégico identificado.

Asumiendo que las IES son fundamentales para la difusión y el fomento del conocimiento global, que implica una dimensión internacional para que las universidades puedan extenderse a la internacionalización de los estudiantes y de los campus, por razones de calidad, relevancia y competitividad.

En tal sentido, para la Universidad El Bosque la internacionalización surge como un eje transversal que tiene un carácter comprehensivo: impactando las funciones misionales de la Universidad, toda la comunidad, los procesos, recursos y servicios. Es por ello que dentro del Plan de desarrollo Institucional 2011-2016, (Universidad El Bosque, 2010) se ha definido el programa transversal de internacionalización, que permea en el desarrollo estratégico y de calidad con el fortalecimiento de las relaciones con los grupos de interés (Instituciones de Educación Superior, Organismos y Asociaciones Internacionales y empresas multinacionales), en el desarrollo académico con el fortalecimiento de la participación en redes académicas internacionales y las bases para la internacionalización curricular, en el éxito estudiantil con la internacionalización en casa, el fortalecimiento del bilingüismo y la movilidad estudiantil internacional, en la construcción de un mejor equipo con la participación internacional del talento humano y la movilidad académica internacional y en el desarrollo del entorno para el aprendizaje con los servicios internacionales y el sitio web multilingüe.

En el informe de la visita de condiciones iniciales del Consejo Nacional de Acreditación CNA, se ha recomendado a la Universidad, la consolidación de algunos procesos institucionales. Dentro de los cuales se resalta la importancia de generar esfuerzos sistemáticos y sostenidos en lo que se refiere a la internacionalización curricular e investigativa.

Atendiendo estas recomendaciones, la Universidad define en el 2013, un plan de acción de Internacionalización a 5 años, que permitirá desarrollar el programa transversal de internacionalización consignado en el Plan de Desarrollo Institucional.

La Internacionalización curricular es fundamental en el proceso de formación integral, de esta manera los estudiantes adquieren una serie de conocimientos y habilidades que les permiten desenvolverse en escenarios multiculturales e internacionales. En lo concerniente a la internacionalización curricular, en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2011-2016), se establece un programa de internacionalización transversal a todos sus

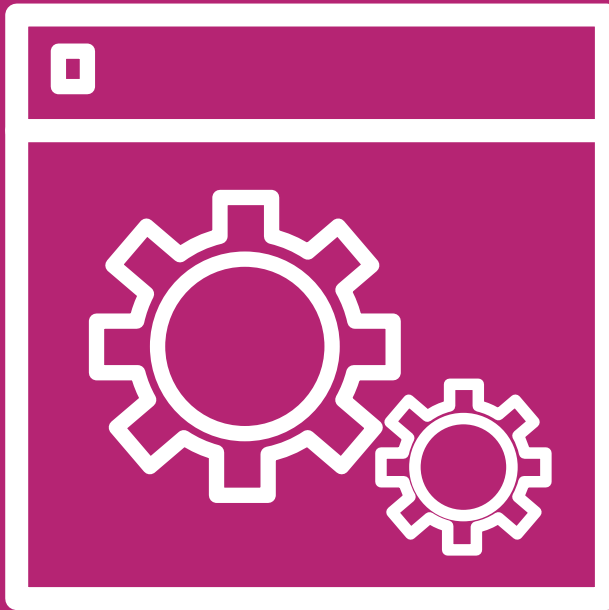
ejes estratégicos y particularmente en el eje 2: Desarrollo académico en el proyecto: Bases para la internacionalización curricular.

En el mismo eje 2. Se desarrolla el Programa de Fortalecimiento Curricular, con los proyectos de fortalecimiento macrocurricular y microcurricular, los cuales se implementan bajo el marco de la Política de Gestión Curricular Institucional.

En la Política de Internacionalización y específicamente la sub-política de Internacionalización Curricular, se establecen los lineamientos que fomentan el fortalecimiento y la mejora de los currículos de la Universidad, con miras al desarrollo de las competencias de los estudiantes como ciudadanos y profesionales globales, (Universidad El Bosque, 2012b).

La Política de Gestión Curricular Institucional (Universidad El Bosque, 2012c) consagra los lineamientos institucionales orientadores para la consolidación de la calidad de los programas, la articulación de los currículos con la Misión, el Proyecto Educativo Institucional y los Objetivos Institucionales de Aprendizaje. De igual manera permite que las Unidades Académicas incorporen en los currículos los referentes de aprendizaje, el estudiante, la internacionalización, la segunda lengua y el uso de las TIC.

La Política de Investigaciones (Universidad El Bosque, 2012d), se ha articulado con los programas de internacionalización consignados en el PDI 2011-2016 y la Política de Internacionalización. Esta articulación permite el avance en la producción y visibilidad investigativa, gracias a las alianzas estratégicas con Instituciones de Educación Superior -IES en el mundo, el trabajo en red y el desarrollo de proyectos en conjunto.



### 3. Desarrollo a la Fecha



## 3.1. Aspectos Transversales de Internacionalización

A continuación se presenta el desarrollo de la Internacionalización en aspectos transversales en la Universidad El Bosque.

### 3.1.1. Existencia de Políticas Institucionales

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del programa de internacionalización de la Universidad El Bosque, es la construcción y el desarrollo de políticas que soporten la Internacionalización Institucional, es por esta razón, que en el año 2012 se identificaron los intereses de internacionalización de la comunidad académica, de acuerdo con la orientación estratégica institucional. De esta manera en Enero de 2012, el Consejo Directivo aprueba la Política de Internacionalización de la Universidad El Bosque (Universidad El Bosque, 2012b), que cuenta con los lineamientos que permiten desarrollar los proyectos que apuntan al fortalecimiento de las relaciones internacionales con los grupos de interés, la internacionalización curricular, movilidad estudiantil y académica, internacionalización de la investigación y transferencia del conocimiento, pertenencia a redes académicas y segunda lengua.

Por otro lado, en el año 2013 se aprueba y publica la Política de Internacionalización con Francia (Universidad El Bosque, 2012e), esta política desarrolla los mismos aspectos generales de la Política de Internacionalización, direccionando las relaciones académicas existentes con las instituciones de Educación Superior francesas y fortalecer los lazos de cooperación académica con este país.

Los lineamientos que orientan la consolidación de la calidad de los programas académicos y la articulación de los currículos con el entorno, se establecen en la Política de Gestión Curricular Institucional. Esta política permite a las Facultades, incorporar e incluir dentro del currículo referentes internacionales, segunda lengua y el uso de las TIC. Otras políticas como la política de investigaciones, incluyen lineamientos de internacionalización para su propio desarrollo.

### 3.1.2. Existencia de estancias que apoyan los procesos de internacionalización institucional

Las dinámicas de internacionalización a las cuales se ha visto inmersa la Universidad y de acuerdo a los resultados de los procesos de autoevaluación institucional, la Universidad en el año 2010, fortaleció una unidad institucional, que se encargue del manejo y del desarrollo de las relaciones Internacionales: la Oficina de Desarrollo, depende de Rectoría y cuenta con cinco áreas, dentro de las cuales se encuentra el Área de Relaciones Internacionales.

Su función es acompañar y apoyar a toda la comunidad académica en el desarrollo de los proyectos definidos dentro del programa transversal de internacionalización, bajo el marco de la política de internacionalización institucional. El área de relaciones internacionales cuenta con 6 integrantes dentro de los cuales se encuentran: Director de la Oficina de desarrollo, Coordinador de relaciones Internacionales, Asistente encargado de asuntos con Europa y Estados Unidos, Asistente encargado de asuntos con América Latina y el Caribe, Asistente encargada de asuntos estudiantiles y una secretaria de apoyo administrativo para la gestión de los procesos administrativos del área.

## 3.2. Avances en el Eje Estratégico 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad

Dentro de este Eje estratégico se desarrollan los proyectos que conciernen a fortalecer las relaciones con los grupos de interés:

### 3.2.1. Fortalecimiento de la relación con asociaciones y organismos internacionales

La Universidad ha fortalecido sus relaciones con asociaciones y organismos internacionales así:

Por un lado, ha definido asociaciones internacionales para el desarrollo de actividades de evaluación institucional. Es así como está sujeto a la evaluación externa por la Asociación Europea de Universidades (EUA).

De igual manera tiene una relación estrecha con las Embajadas en Colombia de países como: Argentina, Francia, Brasil, Estados Unidos, Chile, Perú, entre otros.

Así mismo, la Universidad ha contado con representación institucional en diferentes eventos y misiones académicas internacionales, organizadas por asociaciones y organismos internacionales, como por ejemplo con las Misiones Académicas para la Promoción de la Educación Superior (MAPES) 2012 y 2013.

Se han priorizado e identificado asociaciones y organismos internacionales, para generar convenios que beneficien a la comunidad académica, tales como el suscrito con la Embajada de Francia, la alianza francesa y La Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL), son algunos ejemplos de relaciones oportunas y priorizadas para el desarrollo de actividades de formación, investigación y extensión.

Por otro lado, se han identificado modelos y sistemas de acreditación por parte de organismos internacionales, a nivel institucional y de programas académicos. Como lo fue el programa de Odontología, que fue acreditado internacionalmente por parte de la Red Internacional de Evaluadores (RIEV) en el año 2014.

### 3.2.2. Fortalecimiento de la relación con Instituciones de Educación Superior en el mundo

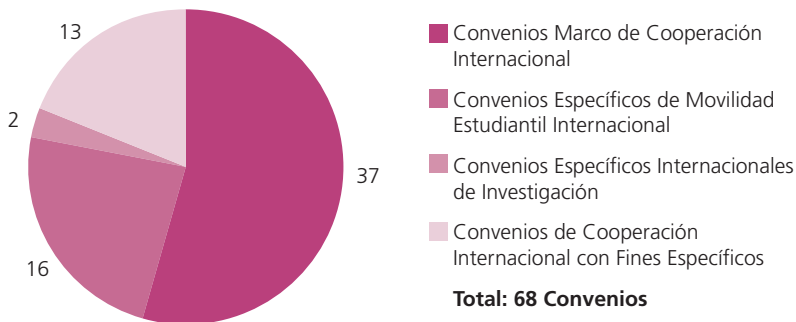
En el 2011, con la implementación del PDI 2011-2016, específicamente con la implementación del proyecto: “Fortalecimiento de la relación con Instituciones de Educación Superior en el mundo”, se realizó la priorización de los convenios académicos internacionales que tenía la Institución hasta ese momento. El primer paso para desarrollar este proyecto, fue la realización de sesiones de trabajo con los Decanos y Directores de programa de cada una de las unidades académicas, con el fin de determinar y priorizar sus relaciones internacionales. Finalizando estas sesiones, la Institución definió 34 convenios de cooperación académica, aplicables en su mayoría a todas las áreas del conocimiento.

De igual forma, en el mismo año se diseñó el Sistema de Gestión de Convenios, que permite a las facultades identificar, ejecutar y evaluar la pertinencia de la firma de nuevos convenios, a través de planes de trabajo puntuales que se plasman en cronogramas de actividades cuyo seguimiento y supervisión está a cargo de un responsable académico por facultad.

En el primer semestre del 2013, se realizó el mismo ejercicio de priorización de convenios por facultades, con un resultado de 40 convenios de cooperación académica que benefician los procesos de formación, investigación y proyección social en todas las áreas del conocimiento y a toda la comunidad académica. Al cierre del 2013, la Universidad El Bosque suscribió y priorizó 46 convenios de cooperación académica.

La Universidad El Bosque, en la actualidad tiene 68 convenios de cooperación académica internacional (entre marco, de movilidad, para el desarrollo de proyectos de investigación y para proyectos con propósitos puntuales) que desarrolla la comunidad estudiantil y académica. La Figura 1 describe El número de convenios de acuerdo a su tipología.

**Figura 1.** Convenios Internacionales vigentes 2015-I



**Fuente.** Registros Área de Relaciones Internacionales y Secretaría General

### 3.3. Avances en el Eje Estratégico 2: Desarrollo Académico

#### 3.3.1. Internacionalización macrocurricular – Nivel Institucional

En el orden institucional se han realizado acciones de internacionalización que fomentan el fortalecimiento de los currículos, las cuales se referencian a continuación:

En los principios desarrollados en la sub-política de internacionalización curricular, se establece la inclusión de planes de estudio en el contexto local, regional y global; la comparación de los programas y las tendencias de formación en el extranjero. Así mismo, la participación en redes académicas internacionales de estudiantes, profesores e investigadores, en las diferentes áreas del conocimiento como parte del proceso de formación en cada uno de los programas de la Universidad.

En tal sentido la Universidad El Bosque como resultado del proceso de autoevaluación institucional, las tendencias internacionales en educación superior y las sugerencias de los pares externos, atiende la necesidad de orientar los programas académicos hacia los enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje. Esta decisión se consolida con la construcción colectiva de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje (OIA), expresados en las seis dimensiones del aprendizaje significativo y en cuya formulación, al menos uno de los objetivos establece el tema de la internacionalización curricular y multiculturalidad así:

- **Aprendiendo como aprender:** Desarrollar habilidades en el dominio de una segunda lengua acorde con sus elecciones, proyecto de vida y profesión, que permita la comunicación con los pares y entender la literatura en la disciplina.
- **Compromiso:** Desarrollar capacidades que aseguren el compromiso cívico- político y ciudadano.
- **Dimensiones Humanas:** Desarrollar capacidades como ser humano íntegro, responsable de su autocuidado, con un profundo sentido de compromiso ético, valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad, promotor de la cultura de la vida y de la conservación del ambiente.
- **Conocimientos Fundamentales:** Formarse como profesionales capaces de conocer y comprender los diversos saberes y prácticas culturales.
- **Aplicación:** Desarrollar actitud crítica, investigativa y de búsqueda para lograr la libertad de pensamiento.

- **Integración:** Desarrollar habilidades para asumir los procesos de universalización y globalización.

Dichos OIA se han articulado con los Objetivos de Aprendizaje de Programa (OAP) y esto se evidencia en la Políticas y Gestión Curricular Institucionales, en cuyo documento se han organizado estos objetivos en las diferentes áreas disciplinares de la Universidad, (Universidad El Bosque, 2012c).

Con el fin de centrar los currículos en el aprendizaje, se requiere asumir propuestas como el diseño de cursos integrados para el aprendizaje significativo, cuyo autor Dee Fink de la Universidad de Oklahoma, experto internacional en educación, particularmente en metodologías de formación para un aprendizaje significativo y duradero, mediante estrategias activas y una evaluación educativa articulado con los Objetivos de Aprendizaje del Curso (OAC). La Institución, consciente de fortalecer ésta propuesta metodológica, pone en marcha procesos constantes de capacitación tanto presencial como virtual en Diseño de cursos integrados para el aprendizaje significativo. Dicho proceso se inició desde el 2010 y ha involucrado a la comunidad académica de la Universidad como se observa en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Capacitación en Diseño Integrados para el aprendizaje

Modalidad	Nombre de la Capacitación	Participación por años			
		2011	2012	2013	2014
Taller	Creación de ambientes para el aprendizaje. Prof. Martha Moreno	73	0	0	0
Taller	Diseño de cursos para el aprendizaje significativo. Dr. Dee Fink U. Oklahoma	0	238	0	0
Curso	Curso en línea "diseño de curso para el aprendizaje significativo" Dr. Dee Fink U. Oklahoma	20	20	22	24
Curso	Curso Institucional virtual "Aprendizaje significativo para el fortalecimiento curricular Profesores tutores pares	0	51	102	130
Curso	Curso sobre "Herramientas de TIC para el aprendizaje significativo" Educación Continuada. Facultad de ingeniería	0	0	17	0

### 3.3.2. Internacionalización macrocurricular – Desde las Unidades Académicas

De acuerdo con la Organización para el Comercio y el Desarrollo de la Economía (OCDE), para que los currículos sean internacionales los programas deben ser rediseñados bajo una perspectiva comparativa internacional e interdisciplinar.

Las facultades y programas académicos de la Universidad cuentan con criterios institucionales que permiten la definición y re-definición curricular, de acuerdo con las tendencias de la disciplina en el entorno nacional e internacional. Ver anexo: Planes de estudio de las Unidades Académicas.

En esta misma línea y como parte de las estrategias para el fortalecimiento curricular con el componente de internacionalización, las facultades y las unidades académicas han trabajado en los últimos años en el desarrollo de actividades y acciones, tales como la revisión curricular a partir de referentes internacionales, el uso de las nuevas tecnologías de la información en los procesos de enseñanza aprendizaje, el aprendizaje de una segunda lengua y la incorporación de la bioética y las humanidades en los planes de estudio.

Algunas evidencias se pueden identificar en el trabajo realizado para el estudio del currículo del programa de pregrado de Enfermería, donde se consideraron los planes de estudio de algunas universidades europeas, norteamericanas, latinoamericanas y algunas Facultades de Enfermería acreditadas del país. El resultado de este trabajo se constituyó en elemento base para orientar la toma de decisiones frente a la revisión del currículo del programa de pregrado.

De Europa se incluyeron los programas:

- eNursing Studies with Registration y Nursing Practice de Florence Nightingale School of Nursing and Midwifery en el King's College London.
- Diplomatura en Enfermería y el grado en Enfermería de la Facultad de Enfermería en la Universidad de Murcia en España.

De Canadá:

- BScN-Collaborative Program de la Facultad de Alberta, Canadá.

De Estados Unidos

- Baccalaureate Nursing y Bachelor degree de la Universidad de Nueva York, el Bachelor of Science in Nursing de la Universidad de Texas y los programas Upper y Second Degree sequence de la Universidad del Sur de la Florida.

En Latinoamérica y Centroamérica se contemplaron:

- La Licenciatura en Enfermería y Obstetricia de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia en la Universidad Autónoma de México.
- La Licenciatura en Enfermería de la Universidad del Noreste de México.
- El programa de Enfermería de la Escuela Académico Profesional de Enfermería en la Universidad Mayor de San Marcos de Perú.
- La Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Medicina Escuela de Enfermería en la Universidad de Chile.
- Los programas de Enfermería Universitaria y el Ciclo de Licenciatura en Enfermería, en la Facultad de Ciencias Médicas en la Universidad Nacional de Cuyo de Argentina.

La facultad de Odontología, ha realizado un análisis sistemático y comparado de las diferentes propuestas curriculares en Europa, Norte América y América Latina, haciendo los ajustes que se consideren pertinentes. La Facultad de Odontología pretende ser una referencia formativa en América Latina a través de un Currículo que permita lograr equivalencia en Latino América.

La facultad de Psicología establece el mantenimiento y actualización científica de cada curso, por medio del seguimiento de los contenidos curriculares de los programas de cada área, así es como el análisis constante de los diferentes referentes nacionales e internacionales para la formación en la disciplina como el EuroPsyT Framework, Acuerdo de Bologna, etc. Otra estrategia para que los currículos sean más internacionales hace referencia a la orientación de los programas académicos hacia la doble titulación, teniendo en cuenta que esta modalidad es cada día más común con instituciones de países desarrollados tanto para recibir el diploma de pregrado de dos instituciones, una nacional y otra internacional, como para combinar el pregrado con la maestría.

En la Universidad El Bosque se han desarrollado programas de doble titulación con Instituciones de Educación Superior (IES) en Francia, para los programas académicos de Filosofía (Paris 8 y Paritech) e Ingeniería Industrial (école d'Arts et métiers).

Actualmente las Unidades Académicas se encuentran evaluando las posibilidades de cooperación con IES extranjeras, para la suscripción de convenios internacionales de doble titulación, de acuerdo con los intereses disciplinares y geográficos. La facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas, actualmente se encuentra evaluando la posibilidad de realizar programas

de doble titulación con Instituciones de Educación Superior en Europa (especialmente en Francia), de igual manera el programa de Optometría ha evaluado la posibilidad de realizar convenios de doble titulación en Europa (Universidad Europea de Madrid).

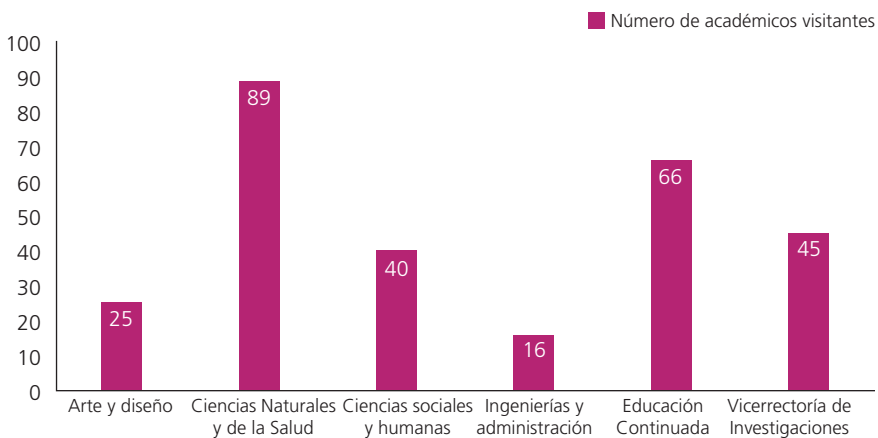
Un estudiante de ingeniería Industrial, se encuentra realizando programa de Doble Titulación a través del convenio suscrito entre UEB y la Universidad Arts et Métiers, inició el proceso de movilidad hacia Francia desde el 2012-II.

### Profesores y expertos invitados

La participación del talento humano internacional en el desarrollo de actividades académicas, culturales y administrativas de la Universidad El Bosque, enriquece los procesos de formación, investigación y extensión que se desarrollan a nivel institucional.

Las visitas de académicos y expertos internacionales a la Institución obedecen a su participación en eventos institucionales como congresos, simposios, coloquios y conferencias coordinadas por las unidades académicas. De igual manera, un número significativo de académicos e investigadores provenientes de diferentes partes del mundo, han apoyado el quehacer de las aulas de clase y el desarrollo de proyectos de investigación en red. A continuación, en la Figura 2 se muestra como la Universidad ha recibido en su campus a más de 281 académicos y expertos internacionales en los últimos tres años como apoyo al desarrollo de las actividades académicas, eventos institucionales y proyectos de investigación.

**Figura 2.** Académicos y expertos internacionales por áreas de conocimiento



**Fuente.** Registros Unidades Académicas, Educación Continuada y Vicerrectoría de Investigaciones - Consulta a Mayo de 2014



Igualmente y de acuerdo con la sub-política de Internacionalización del Talento Humano, la Universidad propicia el desarrollo disciplinar internacional del talento humano académico, a través de los auxilios económicos para capacitación y de igual manera propende por la contratación de académicos e investigadores con formación internacional a nivel de pregrado, posgrado, maestrías y doctorados, tal como se evidencia en la Tabla 2.

**Tabla 2.** Nivel de formación del talento Humano

Tipo de Título	N.º de Docentes
Licenciado	3
Licenciado - Profesional	1
Licenciado - Maestría	4
Licenciado - Maestría - Doctorado	2
Profesional	18
Profesional - especialización	3
Profesional - Maestría	4
Profesional - especialización - Maestría	1
Profesional - especialización - Doctorado	1
Profesional - Doctorado	4
Especialización	25
Especialización - Maestría	5
Especialización - Doctorado	2
Especialización - Maestría - Doctorado	1
Maestría	84
Maestría - Doctorado	4
Doctorado	14
Total General	176

**Fuente.** Departamento de Talento Humano –2014

### Participación en redes académicas internacionales

La Universidad El Bosque desde el PDI 2011-2016, en su eje 4. Construimos un mejor equipo, en el programa de internacionalización pretende fortalecer los equipos académicos en sus habilidades para relacionarse internacionalmente por medio de la formación, la movilidad y la participación en redes globales (Universidad El Bosque, 2010). Para el logro de este objetivo, la Política de Internacionalización definió los lineamientos generales para la inserción de la institución en un entorno global de una manera comprehensiva, para así determinar las dinámicas y contextos globales para la comunidad académica, directivos y administrativos de la Universidad. En ella se define como uno de los principios de internacionalización la inserción en redes académicas y en escenarios afines a los intereses globales, impactando directamente en los procesos formativos institucionales (Universidad El Bosque, 2012b).

Actualmente se evidencian avances significativos en cuanto a la participación en redes y asociaciones nacionales y redes internacionales. De igual manera las unidades académicas han consolidado la información pertinente a las asociaciones y redes a las cuales pertenecen los académicos e investigadores de los programas académicos como se observa en Tabla 3.

**Tabla 3.** Pertenencia de los académicos a redes por área de conocimiento

Área de Conocimiento	Redes
Ciencias Naturales y de la salud	13
Ciencias Sociales y Humanas	8
Ingenierías y Administración	6
Artes y Diseño	4
Institucionales	2
Total	33

**Fuente.** Reporte Unidades Académicas 2013

En la información de la tabla se puede evidenciar que durante los años 2011, 2012 y 2013 los académicos han participado en 33 redes nacionales e internacionales, de este total, 13 de ellas pertenecen al área de conocimiento de las ciencias naturales y de la salud, 8 al área de las ciencias sociales y humanas, 6 a ingenierías y administración, 4 corresponden a las artes y el diseño, mientras que hay dos redes que son transversales a todas las áreas disciplinares.

Para la Universidad, la participación de los académicos e investigadores en redes contribuye a la integración internacional e intercultural en las funciones sustantivas de la educación superior. A su vez, permite el mejoramiento continuo en la calidad de la educación y en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### 3.3.3. Segunda Lengua

La Universidad cuenta con una Política en Lengua Extranjera y con una Política de Internacionalización, que representa los lineamientos establecidos para promover el aprendizaje y la adquisición de otros idiomas en todos los miembros de la Comunidad Universitaria, como mecanismo fundamental del desarrollo integral del profesional actual y su competitividad en el mercado laboral global.

El fortalecimiento y la inclusión de lenguas extranjeras se consideran transversales a los cinco ejes del PDI 2011.2016 así: En el eje 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad como parte del fortalecimiento de los grupos de interés. En el eje 2: Desarrollo Académico, el programa de fortalecimiento curricular tiene un componente de inclusión de la lengua extranjera en el

currículo. En el eje 3: Éxito Estudiantil, el programa de Internacionalización contempla el proyecto de Fortalecimiento del Bilingüismo, que en su ejecución dio origen a una política de lengua extranjera en la Universidad, la cual define los lineamientos para las acciones presentes y futuras tendientes a la consecución de los objetivos propuestos. El eje 4: Construimos un mejor equipo, considera la capacitación del talento humano en lengua extranjera como factor fundamental en el desarrollo de competencias que permitan al personal de la Universidad convertirse en ciudadanos globales, y finalmente el Eje 5: Desarrollo del Entorno para el Aprendizaje, tiene un proyecto de señalética que permite la visibilidad y promueve el uso de las lenguas extranjeras en la Universidad (Universidad El Bosque, 2010).

Las acciones adelantadas por la Universidad con el fin de fortalecer la segunda lengua se consolidan mediante los siguientes acuerdos: El Acuerdo 9731 de 2009, mediante el cual se aprueba una ayuda económica y modalidad de financiación para aquellos académicos, directivos y administrativos que deseen estudiar inglés en el Centro de Lenguas de la Universidad. El Acuerdo 10344 de 2010, en donde se aprueba el desarrollo de habilidades en una segunda lengua de acuerdo con las elecciones personales, proyecto de vida y profesión, enmarcado en la categoría "Aprendiendo cómo Aprender" de los Objetivos Institucionales de Aprendizaje. El Acuerdo 10525 de 2011, en el cual se aprueba la implementación de un programa de fortalecimiento del aprendizaje del inglés con mediación virtual para todos los miembros de la comunidad universitaria. Y el Acuerdo 10700 de 2011, que autoriza la creación de créditos adicionales para estudiantes que quisieran adicionar actividades académicas institucionales que no afectarán ni el plan de estudios ni el promedio académico, dentro de estas actividades se considera el estudio de idiomas como actividad principal.

La puesta en marcha de las actividades propuestas en los Acuerdos del Consejo Directivo se hace de forma progresiva y finalmente se consolida a través de un Plan de Acción que se presenta a la Institución durante el año 2013. Este plan de acción busca apoyar el desarrollo de actividades conducentes a la promoción y uso de lenguas extranjeras en la Universidad El Bosque, recogiendo las acciones que se han implementado hasta el momento y proponiendo unas nuevas para el fortalecimiento. En este Plan de Acción se consolidan los proyectos de fortalecimiento macrocurricular y microcurricular, la articulación de los referentes del aprendizaje centrado en el estudiante con el referente de incorporación de segunda lengua en el currículo.

Se hace necesario resaltar que desde la implementación en el primer semestre de 2011 de la electiva de inglés virtual, se han beneficiado hasta el segundo periodo académico de 2013, 5173 estudiantes de la

Universidad y este mismo programa se ha ofrecido a 1370 docentes y administrativos de forma gratuita como parte de su desarrollo profesional.

De igual forma, como parte de los objetivos de la política de Internacionalización con Francia, está el fomentar el uso del francés a nivel institucional y facilitar las herramientas necesarias para la capacitación de estudiantes y docentes en el idioma francés, por lo cual se ha firmado un convenio de cooperación con la Alianza Colombo Francesa, con el fin de apoyar esta política. En el ejercicio de incluir la lengua extranjera la Tabla 4 muestra los requisitos de lengua extranjera en los programas académicos de pregrado de la Universidad:

**Tabla 4.** Nivel de inglés exigido en los programas de pregrado

Programa	Nivel
Administración de empresas	B1-A
Arte Dramático	B1-A
Artes Plásticas	B1-A
Bioingeniería	B2
Biología	B1
Derecho	B1-A
Diseño Industrial	B2
Enfermería	B1
Filosofía	B1
Formación Musical	B1-A
Ingeniería Ambiental	B2
Ingeniería Electrónica	B2
Ingeniería Industrial	B2
Ingeniería Sistemas	B2
Instrumentación Quirúrgica	B1-B
Licenciatura en Educación Bilingüe	B2
Licenciatura Pedagogía Infantil	B1
Medicina	B2
Negocios Internacionales	B2
Odontología	B1
Optometría	B1-B
Psicología	B1

**Fuente.** Centro de Lenguas 2014

### 3.3.4. Internacionalización en casa

Desde el PDI 2011-2016, (Universidad El Bosque, 2010) se consigna el proyecto de internacionalización en casa cuyos lineamientos se ratifican en la Política de Internacionalización de la Comunidad Estudiantil y académica.

La formación de ciudadanos globales a través de mecanismos diferentes de los curriculares, ha extendido dentro de la comunidad estudiantil y académica el concepto de internacionalización en casa como un proceso de introducción de aspectos internacionales dentro del quehacer de la comunidad.

Mecanismos como bibliografía en otros idiomas, conferencias internacionales dentro de las aulas, eventos internacionales en el campus de forma virtual o presencial y participación en redes internacionales, facilitan la interacción de los estudiantes y académicos con sus pares o con otras culturas académicas en otros países.

Desde el 2011, se han realizado actividades de internacionalización en casa (académicas, investigativas y culturales) las cuales han permitido que la mayoría de la población académica y estudiantil haya tenido al menos una experiencia internacional.

### 3.3.5. Internacionalización microcurricular - Nivel Institucional y desde las Unidades Académicas

Las tendencias de educación superior, indican que las estructuras curriculares y los currículos centrados en el aprendizaje y el estudiante, atienden a las necesidades de formación de las nuevas generaciones de estudiantes, que han de enfrentar entornos laborales globales.

Para la Universidad El Bosque, la internacionalización curricular es un referente fundamental y uno de los elementos principales de la formación integral, en este sentido el fortalecimiento de los microcurrículos se considera como un proyecto de gran relevancia para consolidar la calidad académica de los programas de la institución.

De tal manera que los currículos deben considerar en sus asignaturas los objetivos cognoscitivos, actitudinales y las competencias interculturales. Los objetivos cognoscitivos hacen referencia a las destrezas dirigidas a los conocimientos fundamentales de cada uno de los cursos que hacen parte del plan de estudios, mientras que las competencias actitudinales van más allá de la persona y su adquisición depende del individuo en cualquier tema en desarrollo. Las competencias interculturales son las que le permiten ser un ciudadano del mundo en la medida en que conoce, comprende y asimila los diferentes entonos culturales.

En este sentido las asignaturas de los programas de pregrado de la Universidad fueron rediseñadas atendiendo a la propuesta metodológica de diseño integrado para el aprendizaje significativo. Como se mencionó anteriormente esta estrategia metodológica la desarrolló el experto internacional Dee Fink y es asumida por la Universidad como una forma de hacer realidad el enfoque pedagógico del aprendizaje. Se fundamenta en la integración de los objetivos de aprendizaje de curso (OAC), formulados con base en la taxonomía del aprendizaje significativo, las actividades de aprendizaje activo y las estrategias de evaluación educativa, todos ellos a partir de la identificación de unos factores situacionales y de contexto.

Con la finalidad de facilitar la integración en los microcurrículos de estos componentes y de articular con el aprendizaje los referentes de la internacionalización, la segunda lengua y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se diseñó el formato institucional de Syllabus y contenidos programáticos.

A partir del segundo periodo de 2011, se incorporó éste formato al Sistema Académico SALA, con la finalidad de sistematizar lo microcurricular, a partir de este momento los docentes de manera progresiva ingresaron los programas de las asignaturas en el Syllabus y Contenidos Programáticos de SALA. Actualmente, se evidencia en SALA que la totalidad de los programas de pregrado se encuentran sistematizados en este formato.

Con la finalidad de continuar fortaleciendo este proceso mediante estrategias de autoevaluación y mejoramiento continuo se diseñó una "herramienta de autoevaluación microcurricular", en ella se evalúa no solamente el rediseño del curso, sino la integración del referente de internacionalización, las TIC y la lengua extranjera, con las actividades de aprendizaje y evaluación utilizadas en el proceso de formación.

En los resultados de autoevaluación microcurricular realizado en el periodo 2013-2, se observó que de las 790 asignaturas autoevaluadas en pregrado, el 45% integran dos de los referentes de TIC, internacionalización y lengua extranjera en las actividades de evaluación y aprendizaje, mientras que 21% integran los tres referentes mencionados. La Universidad es consciente de la necesidad de consolidar estas acciones por medio de un proceso institucional establecido, para que de manera periódica se realice el rediseño, autoevaluación y la consiguiente actualización curricular.

De igual forma en la implementación de la Política de Estímulos a la Excelencia Académica, en los años 2012 a 2014 se realizó la convocatoria que premia a los académicos en la categoría de excelencia a la mejor experiencia de internacionalización en la modalidad del desarrollo de la asignatura, teniendo en cuenta las experiencias significativas de

internacionalización curricular y con base en los siguientes criterios: experiencia de internacionalización curricular, sesiones de asignaturas dictadas en un segundo idioma, conferencistas internacionales como actividad de innovación de la asignatura, actualización del programa con referentes internacionales e incorporación de las TIC, uso de bibliografía internacional, experiencias en el uso de la plataforma UjoinUs, experiencia en la participación como conferencista internacional en eventos internacionales. (Universidad El Bosque, 2012f) La Tabla 5 muestra los resultados de la convocatoria en los años 2012 a 2014.

**Tabla 5.** Resultados Convocatoria a la Excelencia Académica 2012 a 2014

Vocación Académica	Experiencias Premiadas		
	2012	2013	2014
Enseñanza - Aprendizaje: Éxito estudiantil	5	4	1
Enseñanza - Aprendizaje: Internacionalización	5	4	6
Enseñanza - Aprendizaje: Lengua extranjera	3	3	4
Enseñanza - Aprendizaje: Uso de las TIC	11	11	4
Enseñanza - Aprendizaje: Desarrollo de asignatura	15	12	9
Descubrimiento: A nivel individual	34	55	63
Descubrimiento: Creación Artística			1
Compromiso	8	6	6
Integración	4	5	4

**Fuente.** Departamento Talento Humano

### 3.4. Avances en el Eje Estratégico 3: Éxito Estudiantil

#### 3.4.1. Movilidad Estudiantil

Dentro del proyecto de movilidad estudiantil internacional, se ha avanzado en el desarrollo de una serie de estrategias a nivel institucional, que incentivan la participación de estudiantes de pregrado y de postgrado en programas de movilidad internacional. De igual manera se ha incentivado la visibilidad internacional de la Universidad, promoviendo la presencia de estudiantes provenientes de otros países e instituciones, tanto para el desarrollo de programas de movilidad y carrera completa en la Universidad El Bosque.

Las estrategias que se han implementado para el desarrollo de este proyecto son:

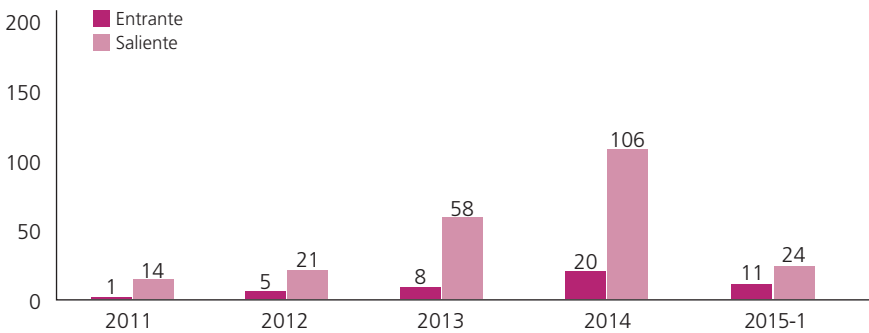
- Implementación de apoyos económicos para la movilidad estudiantil a nivel de pregrado y postgrado: Otorgar hasta el 50% de descuento sobre las matrículas a los estudiantes que realizan programas académicos de movilidad internacional, bajo el marco de convenios de cooperación suscritos por la Universidad. (Consejo Directivo: Acuerdo 1498 del 2013 y Acuerdo 12761 del 2014).
- Adhesión a convenios bilaterales para la movilidad estudiantil internacional (MACA: Argentina - Colombia y BRACOL: Brasil – Colombia)
- Adhesión a programas de movilidad internacional, promovidos por asociaciones académicas internacionales (Programa de Movilidad Estudiantil Internacional PAME-UDUAL)
- Representación institucional en misiones académicas internacionales, promovidas por el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Relaciones Exteriores (MAPES 2012 y 2013), para la promoción de Colombia como un destino de Educación Superior de calidad en países como: Brasil, Ecuador, Perú, Bolivia y Panamá.
- Establecimiento, asesoría, publicación y difusión de convocatorias internas de movilidad internacional para estudiantes de pregrado y postgrado, con requisitos e información clara y pertinente de acuerdo a los convenios suscritos por la Universidad.
- Gestión y suscripción de convenios específicos de movilidad estudiantil:
  - › América Latina y El Caribe
    - » Universidad de Monterrey-México
    - » Óptica Popular-Honduras
    - » Fundación H. A. Barceló-Argentina
    - » CELAENS-Brasil
    - » Imporluz-Guatemala
    - » ULACIT - Costa Rica
    - » Universidad Estadual de Unicamp
    - » Universidad Finis Terrae-Chile
    - » Universidad Santo Tomás-Chile
    - » Universidad Internacional del Ecuador
  - › Estados Unidos y Europa
    - » Universidad de Poitiers-Francia (Biología)
    - » Universidad de Poitiers-Francia (Medicina)



- » Universidad de Miami-Estados Unidos
- » Universidad de Alicante
- » University of Florida College of Dentistry
- » Universidad Fresno Pacific
- Promoción de misiones estudiantiles internacionales, en el desarrollo de actividades académicas y culturales en el marco del desarrollo de los currículos. (Misión Académica Programa de Administración de Empresas a Panamá 2013 y Misión Académica Programa de Administración de Empresas a Argentina y Chile 2014).

Estas estrategias han incrementado notablemente la movilidad entrante y saliente de la Universidad El Bosque como se observa en Figura 3.

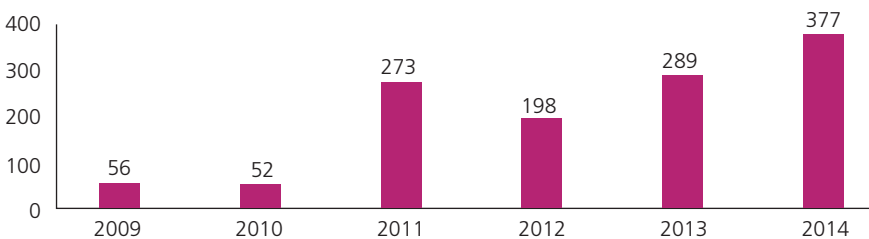
**Figura 3.** Movilidad Estudiantil Internacional 2011-2015



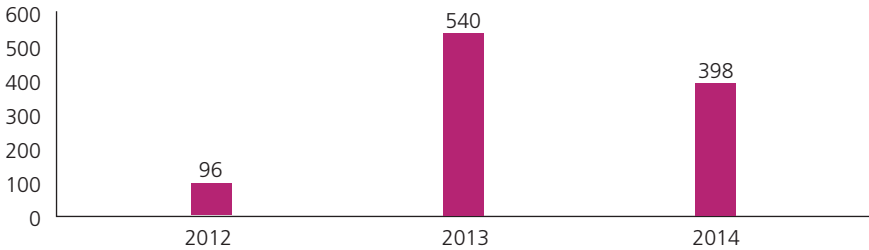
**Fuente.** Registros Área de Relaciones Internacionales

De igual manera, la visibilidad internacional de la Universidad ha aumentado significativamente los últimos años, esto se evidencia en el aumento de estudiantes regulares y de educación continuada que provienen de países de América Latina, como se observa en la Figura 4 y la Figura 5.

**Figura 4.** Estudiantes Extranjeros Regulares 2009 – 2014



**Fuente.** Secretaría General - Área de Registro y Control Académico - Octubre 2014

**Figura 5.** Participantes extranjeros Educación Continuada 2012 - 2014

**Fuente.** División de Educación Continuada - Octubre de 2014

### 3.5. Avances en el Eje Estratégico 4: Construimos un Mejor Equipo

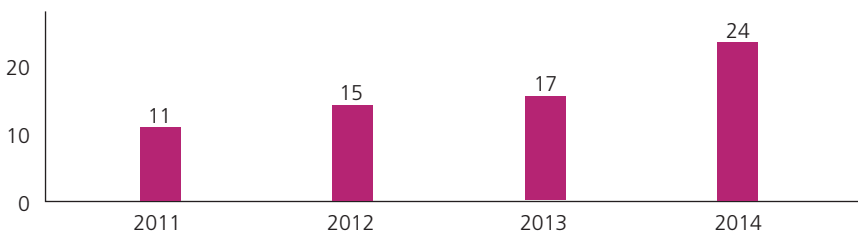
#### 3.5.1. Participación Internacional del Talento Humano

La Universidad ha definido los lineamientos de contratación del talento humano académico bajo los estándares y tendencias que impone la educación superior en el mundo. La contratación de académicos extranjeros en la Universidad, hace parte de la Política de Internacionalización de la comunidad académica.

De igual manera, gracias a la suscripción de convenios y a las relaciones internacionales definidas, la Institución recibe semestralmente académicos invitados, en el desarrollo de actividades de formación, investigación y extensión.

El número de académicos extranjeros vinculados a la Universidad ha pasado de 11 en el año 2011 a 24 en el año 2014, la mayoría de ellos hacen parte del núcleo profesoral de la Universidad El Bosque y tienen dedicación de tiempo completo.

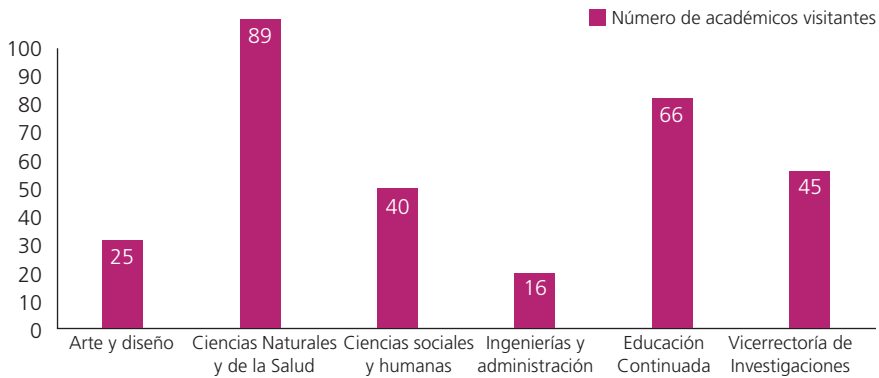
A continuación en la Figura 6 se muestra la evolución del número de académicos contratados por la Universidad El Bosque en los últimos 3 años:

**Figura 6.** Evolución del número de académicos extranjeros contratados por la Universidad entre 2011 y 2014

**Fuente.** Departamento de Talento Humano Diciembre de 2014

La Institución recibe semestralmente, más de 80 académicos extranjeros en el desarrollo de las actividades académicas, investigativas y de extensión, que realizan las facultades y programas académicos. Algunos de ellos vienen en el marco de convenios de cooperación académica suscritos por la Universidad, y algunos otros por relaciones en curso que tienen decanos, académicos y/o investigadores, como se observa en la Figura 7.

**Figura 7.** Número de profesores y expertos internacionales por Áreas de conocimiento



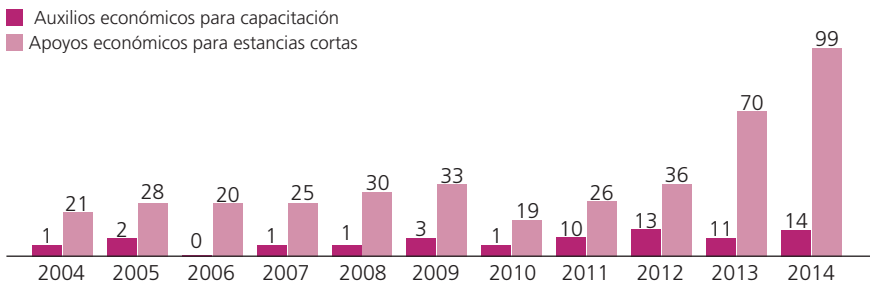
**Fuente.** Registros Unidades Académicas, Educación Continuada y Vicerrectoría de Investigaciones Mayo de 2014.

### 3.5.2. Movilidad Académica Internacional

La Universidad ha apoyado el desarrollo de estancias cortas, encuentros académicos y apoyos económicos para capacitación para el desarrollo de fellowships, maestrías y estancias doctorales en el exterior.

Durante los últimos 5 años, el número de académicos e investigadores beneficiados por apoyos económicos para capacitación y para estancias cortas ha aumentado significativamente como se observa en la Figura 8.

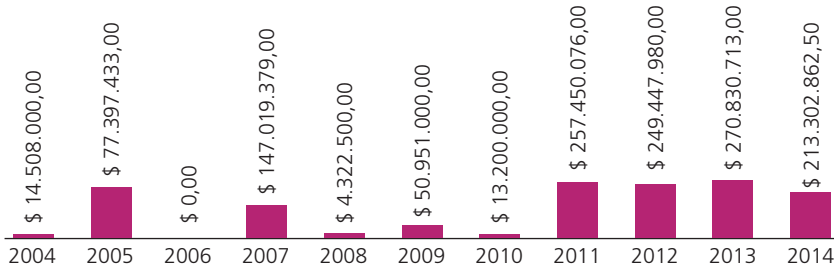
**Figura 8.** Beneficiarios Apoyos económicos para capacitación y para estancias cortas



**Fuente.** Departamento de Talento Humano

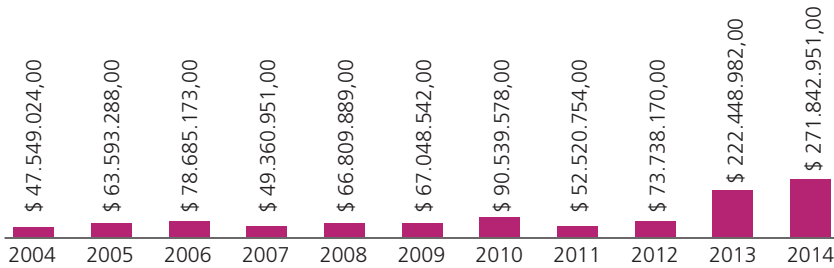
A continuación en la Figura 9 y en la Figura 10 se evidencia la inversión económica anual para el desarrollo de actividades de internacionalización de profesores (apoyos económicos para capacitación y para estancias cortas):

**Figura 9.** Apoyos económicos estancias cortas a nivel internacional (2004-2014)



**Fuente.** Departamento de Talento Humano

**Figura 10.** Apoyos económicos para capacitación internacional entre 2009 y 2013



**Fuente.** Departamento de Talento Humano

### 3.6. Avances en el Eje Estratégico 5: Desarrollo del Entorno para el Aprendizaje

#### 3.6.1. Sitio Web Multilingüe - Señalética Multilingüe - Servicios internacionales

En el desarrollo de este proyecto, en el año 2013, la Universidad realizó un ejercicio de comparación con sitios web de diferentes Universidades nacionales e internacionales, en otros idiomas. Los resultados de este ejercicio permitieron que la Universidad identificara cuales son los contenidos institucionales y de los programas académicos a desarrollar en inglés y francés. Ese mismo año se definió un presupuesto

institucional de \$3.800.000, para el desarrollo de este proyecto, de igual forma, anualmente se destina un presupuesto para el mantenimiento y la actualización del micrositio en inglés y francés: <http://www.uelbosque.edu.co/en> y <http://www.uelbosque.edu.co/fr>.

De igual manera en el año 2011, con el lanzamiento del nuevo edificio académico administrativo, se desarrolló el proyecto de la señalética del campus en inglés y francés. Actualmente el 100% del campus de la Universidad El Bosque cuenta con señalética en español, inglés y francés.

En concordancia con los proyectos de movilidad estudiantil y movilidad académica internacional, la Universidad ha trabajado en el fortalecimiento de los servicios internacionales de su campus; de esta manera se han adecuados espacios que alojan a los estudiantes y docentes internacionales que llegan a la Universidad a realizar semestres de intercambio, estancias cortas, cursos, conferencias, entre otros. En la actualidad se cuenta con dos predios: una casa de movilidad internacional para recibir estudiantes y un apartamento de movilidad internacional docente.

## 4. Plan de Acción a Desarrollar

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
Eje Plan Desarrollo Institucional - Transversal	Construcción y desarrollo de Políticas Institucionales que soporten la Internacionalización Institucional	Definir una Política de Internacionalización Institucional	Identificar los intereses de Internacionalización de la comunidad académica de acuerdo con la orientación estratégica institucional	Contar con una política institucional que contenga los lineamientos de Internacionalización de acuerdo con la Orientación Estratégica	Documento que evidencia la existencia de lineamientos institucionales para el desarrollo del programa transversal de Internacionalización	
		Definir una Política de Internacionalización específica con Francia	Identificar los intereses de Internacionalización de la comunidad académica con Francia	Contar con una política institucional que contenga los lineamientos de Internacionalización de acuerdo con los intereses de cooperación de Francia y las necesidades institucionales	Documento que evidencia la existencia de lineamientos institucionales para el desarrollo del programa de Internacionalización con Francia	
		Desarrollar los planes de acción correspondientes a la Política de Internacionalización	Realizar planes de acción de acuerdo a lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, específicamente en el programa transversal de Internacionalización	Contar con un documento que contenga los planes de acción por ejes estratégicos del PDI 2011-2016	Evidencia documental de un plan de acción para la Internacionalización	
		Incluir lineamientos de internacionalización en otras políticas institucionales	Articular los lineamientos de Internacionalización con las siguientes Políticas Institucionales: de Investigación, de Lengua Extranjera, de Gestión del Talento Humano, de Gestión Curricular Institucional y de Estímulos a la Excelencia Académica	Contar con un componente de internacionalización dentro de cada Política Institucional	Evidencia documental del componente de internacionalización dentro de cada Política Institucional	
		Facilitar y apoyar los procesos de Internacionalización a nivel institucional y de Unidades Académicas	Crear dentro del organigrama institucional una unidad dependiente de Rectoría que se encargue de la gestión de la Internacionalización Articular las funciones de la Unidad de gestión con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, los Planes de Desarrollo de las Unidades Académicas y la Política de Internacionalización Asignar gestores operativos de Internacionalización dentro de cada una de las Unidades Académicas	Contar con instancias para la gestión de la Internacionalización a nivel institucional y de las Unidades Académicas	Evidencia documental de la existencia de instancias que faciliten el proceso de Internacionalización institucional y de cada programa	

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
ene-12	ene-12	sep-12	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Ejercicios de autoevaluación (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades, Programa de Acompañamiento para la internacionalización del MEN, Sesiones de trabajo con la Red Colombiana de Internacionalización RCI	Rectoría, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Documento de la Política de Internacionalización publicado y divulgado
jul-12	jul-12	sep-12	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Ejercicios de autoevaluación (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades, Programa de Acompañamiento para la internacionalización del MEN, Sesiones de trabajo con la Red Colombiana de Internacionalización RCI	Rectoría, Oficina de Desarrollo, Área de Relaciones Internacionales, Asistente de Relaciones Internacionales para Europa, Centro de Lenguas, Encargado de Secciones Francófonas	Documento de la Política de Internacionalización con Francia publicado y divulgado
sep-12	sep-12	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016. Equipo de trabajo interdisciplinario. Políticas Institucionales (Internacionalización, Lengua Extranjera, Gestión del Talento Humano, Investigación, Estímulos a la Excelencia Académica y Gestión Curricular Institucional) Informes de gestión de las Unidades Académicas. Referencias Bibliográficas. Ejercicios de Autoevaluación (2009). Informe de cumplimiento de los factores del CNA (Factor 2, Factor 3, Factor 4, Factor 5, Factor 6 y Factor 12)	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Divisiones y Departamentos, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Coordinación del Centro de Lenguas, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Documento con los planes de acción por ejes estratégicos del PDI 2011-2016
ene-12	ene-12	abr-13	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Ejercicios de Autoevaluación Institucional (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades. Bibliografía internacional acerca de la internacionalización en las IES. Documentos Oficiales del MEN. Lineamientos para la acreditación de alta calidad del CNA	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Divisiones y Departamentos, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Coordinación del Centro de Lenguas, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Políticas institucionales con componentes de Internacionalización
ene-11	ene-11	VIGENTE	Resolución 409 de 2010 de El Claustro: Creación de la Oficina de Desarrollo, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Programa de Acompañamiento para la Gestión de la Internacionalización del MEN, Ejercicios de Autoevaluación Institucional (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades. Documentos Oficiales del MEN. Lineamientos para la acreditación de alta calidad del CNA	Claustro, Consejo Directivo, Rectoría, Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de División y Departamento, Encargados operativos de Internacionalización en las Unidades Académicas, Dirección Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Resolución 409 de 2010 de El Claustro, Organigrama Institucional, Actas anuales de reuniones de Planeación, Calidad, Presupuesto y Nómina

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores		
Eje Plan Desarrollo Institucional - Eje 1: Desarrollo Estratégico y de Calidad	Relacionamiento con los grupos de interés	Fortalecer las relaciones con empresas multinacionales	Identificar y priorizar las relaciones de cooperación existentes con empresas multinacionales por áreas de conocimiento, de acuerdo con la Orientación Estratégica Institucional	Todos los programas académicos identifican al menos dos (2) empresas multinacionales	Número de convenios interinstitucionales con empresas multinacionales		
			Establecer alianzas estratégicas con empresas multinacionales para el desarrollo de prácticas y opciones de inserción laboral para egresados	Alianzas estratégicas formalizadas con empresas multinacionales para el desarrollo de las prácticas de los estudiantes de últimos semestres y vinculación laboral de egresados		Número de estudiantes de últimos semestres en práctica empresarial en compañía multinacional / Número total de estudiantes en práctica	
				Vinculación de estudiantes de últimos semestres a prácticas en empresas multinacionales	Número de egresados vinculados laboralmente en empresas multinacionales		
				Vinculación laboral de egresados a empresas multinacionales	Número de Convenios Marco y Específicos de Cooperación Internacional suscritos		
		Fortalecer las relaciones con IES en el mundo	Definir e implementar un Sistema de Gestión de Convenios de Cooperación Internacional	Disponer de convenios de Cooperación Académica priorizados que evidencien las relaciones de la Universidad con otras IES extranjeras		Número de Convenios de Cooperación Internacional suscritos con organismos y asociaciones internacionales	
			Identificar y priorizar los convenios internacionales vigentes con otras IES				
			Identificar y priorizar nuevas oportunidades de relacionamiento con otras IES en el mundo				
			Realizar reuniones anuales de priorización de convenios internacionales entre el Área de Relaciones Internacionales y las Decanaturas				
		Fortalecer las relaciones con organismos y asociaciones internacionales	Participar con representación institucional en diferentes eventos y misiones académicas internacionales	Disponer de convenios de Cooperación Académica priorizados que evidencien las relaciones de la Universidad con organismos y asociaciones internacionales	Número de acreditaciones institucionales y de programas académicos otorgadas por organismos y asociaciones internacionales		
			Identificar y priorizar los convenios vigentes con organismos y asociaciones internacionales				
			Identificar y priorizar nuevas oportunidades de relacionamiento con organismos y asociaciones internacionales				
			Identificar modelos y sistemas de acreditación establecidos por organismos y asociaciones internacionales	Contar con al menos una acreditación institucional internacional y dos acreditaciones de programas académicos			



	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-14	dic-14	Convenios interinstitucionales vigentes y en gestión para práctica en empresas multinacionales, coordinadores de práctica, TIC, eventos y visitas interinstitucionales	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinaciones de Práctica, Académicos, Oficina de Desarrollo, Coordinación de Relaciones Interinstitucionales y Área de Relaciones Internacionales	Convenios interinstitucionales con empresas multinacionales suscritos y en gestión
	ene-14	VIGENTE	Convenios interinstitucionales vigentes para práctica en empresas multinacionales y coordinadores de práctica	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinaciones de Práctica, Académicos, Oficina de Desarrollo, Coordinación de Egresados, Coordinación de Relaciones Interinstitucionales y Área de Relaciones Internacionales	Número de estudiantes y egresados beneficiados por los convenios interinstitucionales suscritos con empresas multinacionales
			Convenios interinstitucionales vigentes para práctica en empresas multinacionales		
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Ejercicios de Autoevaluación Institucional (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades, Informes Progresivos de Relaciones Internacionales y Matrices de Plan de Trabajo de los convenios internacionales vigentes con IES en el mundo.	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Divisiones y Departamentos, Secretaría General, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Archivos de Secretaría General, archivos Área de Relaciones Internacionales y sistema SALA
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Ejercicios de Autoevaluación Institucional (2009), Recomendaciones de la Asociación Europea de Universidades, Informes Progresivos de Relaciones Internacionales y Matrices de Plan de Trabajo de los convenios internacionales vigentes con organismos y asociaciones internacionales.	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Divisiones y Departamentos, Secretaría General, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Archivos de Secretaría General, archivos Área de Relaciones Internacionales y sistema SALA
	ene-13	VIGENTE	Plan de Desarrollo 2011-2016, Política de Internacionalización, Convenios de Cooperación Académica con organismos y asociaciones internacionales, modelos y sistemas de acreditación internacional	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, División de Evaluación y Planeación, Decanaturas, Direcciones de Programa, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Acreditaciones internacionales otorgadas por organismos y asociaciones internacionales a nivel institucional y de programas académicos

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
Eje Plan Desarrollo Institucional: Eje 2: Desarrollo Académico	Consolidar el desarrollo de los currículos desde una perspectiva internacional de la oferta formativa de la Universidad	Comparar los currículos de los programas académicos con currículos reconocidos en el mundo	Identificar cuáles son las Universidades reconocidas internacionalmente que ofrecen programas similares a los de la Universidad	Todos los programas académicos, identifican al menos tres referentes internacionales reconocidos con los que se quieran comparar	Número de programas académicos que cuenten con listas de referentes internacionales reconocidos en el mundo	
		Realizar y documentar el ejercicio de comparación del currículo de cada uno de los programas académicos	Realizar y documentar el ejercicio de comparación del currículo de cada uno de los programas académicos	Al menos el 70% de los programas académicos realicen como mínimo un ejercicio de comparación internacional.	Número de programas que han realizado comparaciones internacionales	
		Revisar la nomenclatura de créditos con otras nomenclaturas internacionales de créditos en cada uno de los programas académicos	Revisar la nomenclatura de créditos con otras nomenclaturas internacionales de créditos en cada uno de los programas académicos	Al menos el 50% de los programas académicos hayan realizado comparación internacional de la nomenclatura de los créditos de la Universidad	Documento que evidencia comparación internacional de la nomenclatura de créditos del programa académico	
		Desarrollar la oferta formativa desde el enfoque centrado en el aprendizaje y el estudiante, como tendencia de formación internacional	Desarrollar la oferta formativa desde el enfoque centrado en el aprendizaje y el estudiante, como tendencia de formación internacional	El 100% de docentes de la Universidad reciban capacitación en diseño de cursos integrado para el aprendizaje significativo	Número de actividades de capacitación realizadas y número de asistentes a las mismas	
		Incluir dentro del plan de estudios de los programas académicos el uso y aprendizaje de una segunda lengua	Establecer el nivel de segunda lengua requerido por los programas académicos para la graduación de los estudiantes	El 100% de los programas académicos cuentan con un nivel determinado de segunda lengua, como requisito de egreso	Número de programas con nivel de segunda lengua definido	Elaboración y divulgación de documento institucional que consigne el nivel de segunda lengua requerido por cada programa académico
		Evaluar al ingreso y en la mitad del plan de estudios el nivel de segunda lengua de los estudiantes	Evaluar al ingreso y en la mitad del plan de estudios el nivel de segunda lengua de los estudiantes	El 100% de los programas académicos realizan una prueba de segunda lengua a los estudiantes en dos momentos de su carrera (inicio y mitad)	Número de estudiantes de primer semestre que tomaron la prueba de segunda lengua/ Número de estudiantes totales de primer semestre	Número de estudiantes de quinto semestre que tomaron la prueba de segunda lengua/ Número de estudiantes totales en quinto semestre
		Ofrecer dentro del plan de estudios una asignatura de segunda lengua que permita a los estudiantes alcanzar el nivel requerido para la graduación	Ofrecer dentro del plan de estudios una asignatura de segunda lengua que permita a los estudiantes alcanzar el nivel requerido para la graduación	El 100% de los programas académicos dentro del plan de estudios cuenta con 4 asignaturas para el aprendizaje de una segunda lengua	Número de programas con asignaturas en segunda lengua dentro de su plan de estudios	
		Ofrecer dentro del plan de estudios asignaturas disciplinares en inglés	Ofrecer dentro del plan de estudios asignaturas disciplinares en inglés	El 100% de los programas académicos ofrecen dentro del plan de estudios al menos una asignatura en inglés	Número de programas que ofrecen dentro del plan de estudios asignaturas en inglés	

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-13	VIGENTE	Convenios de cooperación académica internacional existentes. Búsquedas por Internet. Lugares de especialización de los Egresados. Visitas institucionales a Universidades	Decanaturas, Direcciones de Programa y Comités curriculares.	Documento que liste los programas de Universidades internacionales referentes que han sido identificados
	ene-13	VIGENTE Y EJERCICIO ANUAL	Herramienta que permita reportar el indicador.	Decanaturas, Direcciones de Programa y Comités curriculares.	Documento institucional publicado en el sistema de Información de la calidad (SIQ).
	ene-13	VIGENTE	Información existente en las redes nacionales e internacionales. Convenios de cooperación académica internacional existentes. Documentación de los ejercicios de comparación de currículo para los estudiantes que han realizado programas de movilidad académica internacional.	Vicerrectoría Académica, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Documento institucional publicado.
	ene-11	VIGENTE	Presupuesto institucional para garantizar el desarrollo del proceso. Institución Internacional experta en el tema para el desarrollo de las capacitaciones. Identificar los medios eficientes para el desarrollo de las capacitaciones (virtuales y presenciales)	Vicerrectoría Académica, Coordinador de Fortalecimiento curricular, Decanaturas, Direcciones de Programa y Líderes de aprendizaje significativo	Sistema de Información de la calidad (SIQ).
	ene-01	VIGENTE	Acuerdo del consejo directivo dando aval a las Unidades académicas para definir el nivel de inglés requerido. Política de Segunda Lengua	Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Centro de Lenguas	Requisito de grado
	ago-14	VIGENTE	Información de los programas académicos		Documento con la información de los requisitos en segunda lengua de todos los programas académicos
	ene-15	VIGENTE (Semestral)	Examen de clasificación. Tabulación de resultados. Almacenamiento de los resultados en la Hoja de Vida del estudiante en SALA	Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Centro de Lenguas	Resultados de las pruebas de clasificación de estudiantes de primer semestre en SALA.
	ene-16	ene-17	Resultados de los dos exámenes de clasificación. Almacenamiento de los resultados en la Hoja de Vida del estudiante en SALA		Informe de resultados en el informe de gestión semestral
	ene-15	VIGENTE	Docentes del centro de lenguas, Acuerdos Institucionales del Consejo Directivo, Proyectos de reestructuración curricular, Políticas de Bilingüismo del MEN, Política de Segunda Lengua de la Universidad El Bosque	Vicerrectoría Académica, Coordinador de Fortalecimiento curricular, Decanaturas, Direcciones de Programa, Comités de Currículo y Centro de Lenguas	Planes de estudio
	ene-15	VIGENTE	Docentes que cuenten con un nivel de B2 en inglés. Incentivos académicos y económicos para los docentes que implementen y desarrollen asignaturas en inglés	Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programas Académicos, Docentes de Unidades Académicas y Centro de Lenguas	Oferta de las asignaturas en inglés semestralmente y Syllabus de las asignaturas

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
		Incorporar en los currículos temas transversales globales como la defensa del medio ambiente, los derechos humanos, la ciudadanía, la paz y el posconflicto, como un referente adicional a la bioética y humanidades.	Elaborar y poner en marcha proyectos para incorporar estos temas transversales.	El 100% de los programas académicos incorporen en sus currículos estos temas transversales	Reporte que evidencie la implementación en el Plan de Estudios de cada Unidad Académica.	
			Realizar eventos de divulgación para dar a conocer el trabajo desarrollado en la incorporación de cada uno de estos temas en los currículos	Cada semestre se conozcan y socialicen al menos cinco experiencias de este tipo	Número de eventos de divulgación realizados anualmente y evidencia documental de los resultados	
		Establecer alianzas estratégicas internacionales con IES en el exterior para generar convenios de doble titulación	Identificar Universidades con las cuales se tienen convenios de cooperación vigentes para desarrollar programas de doble titulación	El 70% de los programas académicos han identificado al menos dos universidades pares con las cuales pueden gestionar convenios de doble titulación académica	Evidencia documental de la identificación de Universidades con las cuales se podrían gestionar convenios de doble titulación académica en el exterior	
			Gestionar convenios de cooperación académica específicos de doble titulación	La Universidad cuenta al menos con cuatro programas de doble titulación internacional	Número de convenios de doble titulación internacional	
Consolidar la internacionalización de los microcurrículos		Continuar con el proceso de fortalecimiento de los microcurrículos.	Consolidar el uso y seguimiento de la "herramienta de autoevaluación microcurricular" y las consiguientes acciones de mejora.	Todos los docentes autoevalúen su curso y realicen acciones de mejoramiento.	Reporte de los resultados de autoevaluación y reportes del Sistema SALA de verificación.	
			Fomentar la inclusión de los referentes de internacionalización, segunda lengua y TIC en las actividades de aprendizaje y evaluación de las asignaturas.	El 100% de las asignaturas de los programas académicos realizan al menos una actividad semestral de internacionalización	Número de asignaturas que incluyen actividades de internacionalización/Número total de asignaturas del programa	
				El 100% de las asignaturas de los programas académicos realizan al menos una actividad para incentivar el uso de una segunda lengua	Número de asignaturas que incluyen actividades en segunda lengua/Número total de asignaturas del programa	
				El 100% de las asignaturas de los programas académicos incluyen al menos dos referencias bibliográficas internacionales y/o en idiomas diferentes al español	Número de asignaturas que incluyen referencias bibliográficas internacionales y/o idiomas diferentes al español / Número total de asignaturas del programa	
					Evidencia documental de la disponibilidad en la Biblioteca, de bibliografía internacional y/o en idiomas diferentes al español	
				Evaluar tendencias globales de uso de las TIC su uso y aplicación en el contexto de la Educación Superior	Evidencia documental de la evaluación institucional del uso y la aplicación de las TIC en el contexto de la Educación Superior	
				Creación de una Coordinación de TIC	Evidencia de la existencia de una Unidad dentro de la organización que coordine los aspectos relacionados con las TIC	
		El 100% de las asignaturas de los programas académicos incluyen actividades que involucran el uso de las TIC	Porcentaje de asignaturas que articulan el uso de las TIC en su desarrollo/Número total de asignaturas del programa			

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-11	VIGENTE	Equipo de trabajo a nivel institucional y profesores que documenten estas experiencias.	Directores de Departamento de Humanidades y Bioética, Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinador de Fortalecimiento curricular.	Documento institucional que presente el proyecto y los resultados. Actas de trabajo del desarrollo del proyecto
	ago-14	VIGENTE	Presupuesto institucional para el desarrollo de los eventos y las publicaciones. Equipo de trabajo interdisciplinario para consolidar los resultados y coordinar los eventos	Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Directores de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Memorias documentales de los eventos de divulgación de las experiencias de incorporación de los temas transversales globales
	mar-11	VIGENTE	Convenios de cooperación académica internacional existentes. Búsquedas por Internet. Redes académicas disciplinares. Misiones Académicas Internacionales	Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Documento consolidado donde se consigne la gestión en la identificación de posibles aliados estratégicos para el desarrollo de convenios de doble titulación académica
					Convenios de cooperación académica de doble titulación con Universidades Extranjeras
	sep-12	VIGENTE	Herramienta de autoevaluación. Equipos de tecnología y Sistema de información Institucional.	Decanaturas, Direcciones de Programa, Equipo de currículo, Líderes de aprendizaje significativo, Docentes, Coordinador de Fortalecimiento curricular y Dirección de Tecnología	Sistema SALA y Sistema de Información de la calidad (SIQ).
	sep-12	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Convenios de Cooperación Internacionales. Redes académicas disciplinares. Redes personales de docentes con experiencia en el exterior	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Comité de Currículo, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Syllabus de las Asignaturas. Informe semestral de actividades de internacionalización dentro de las asignaturas del programa académico
	ene-14	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Política de Segunda Lengua. Convenios de Cooperación Internacionales. Redes académicas disciplinares. Redes personales de docentes con experiencia en el exterior	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Comité de Currículo, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales. Coordinación Centro de Lenguas	Syllabus de las Asignaturas. Informe semestral de actividades en segunda lengua dentro de las asignaturas del programa académico
	sep-12	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Convenios de Cooperación Internacionales. Redes académicas disciplinares. Redes personales de docentes con experiencia en el exterior. Biblioteca	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Comité de Currículo, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales. Dirección de Biblioteca	Syllabus de las Asignaturas. Informe semestral de bibliografía internacional y/o en otros idiomas diferentes al español, dentro de las asignaturas del programa académico
	ene-14	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Convenios de Cooperación Internacionales. Redes académicas disciplinares. Redes personales de docentes con experiencia en el exterior. Biblioteca	Decanaturas, Direcciones de Programa, Coordinación de Fortalecimiento Curricular, Comité de Currículo, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales. Dirección de Biblioteca	Catálogo de la Biblioteca
	ene-14	ago-14	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Política de TIC	Vicerrectoría Académica, Coordinación de TIC, Decanaturas, Direcciones de Programa, Líderes de TIC en las Unidades Académicas	Documento que consigne y consolide el estudio de evaluación del uso de las TIC en la Educación Superior y en la Universidad El Bosque
	ene-14	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional. Política de Internacionalización. Política y Gestión Curricular Institucional. Política de TIC	Vicerrectoría Académica, Coordinación de TIC	Organigrama
	sep-12	VIGENTE	Tablas maestras que permitan el reporte periódico de estos logros	Decanaturas, Direcciones de Programa, Equipo de currículo, Líderes de aprendizaje significativo, Docentes, Coordinador de Fortalecimiento curricular y Dirección de Tecnología	Syllabus de las Asignaturas. Informe semestral de actividades de TIC dentro de las asignaturas del programa académico

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
	Participación de la comunidad El Bosque en redes académicas internacionales a nivel disciplinar	Fomentar la participación de la comunidad académica de la Universidad El Bosque en redes académicas internacionales de acuerdo a intereses disciplinares	<p>Identificar y priorizar las redes académicas internacionales en las que participa la comunidad académica de la Universidad El Bosque por áreas de conocimiento</p> <p>Identificar y priorizar nuevas oportunidades de participación con redes académicas internacionales por área de conocimiento</p> <p>Participar por áreas de conocimiento en diferentes eventos y misiones de redes académicas internacionales</p>	Todos los programas académicos participan en al menos 5 redes académicas internacionales según los intereses disciplinares	Número de redes académicas internacionales por áreas de conocimiento	
Internacionalización de la Investigación		Promover el mejoramiento de la calidad en los procesos de investigación, su visibilidad e impacto a nivel internacional	Movilidad de investigadores, producción y divulgación internacional de investigación	<p>Por lo menos dos investigadores por grupo A1, A, o B, en movilidad por año.</p> <p>Por lo menos 4 artículos/Cap. Libros indexados para grupos A1, A o B., por año. Por lo menos 1 artículo/ Cap. Libro indexado para grupos C y D por año. Por lo menos 3</p> <p>Por los menos 3 eventos internacionales de divulgación de investigación.</p>	<p>Número de investigadores en centros internacionales.</p> <p>Número de artículos Indexados, Patentes/Registros, Libros. Internacionales</p> <p>Número de eventos internacionales de divulgación de los resultados de investigación</p>	
		Promover el mejoramiento de la calidad de los procesos investigativos institucionales mediante el fortalecimiento de las relaciones con otras instituciones/centros	Gestión internacional de investigación	<p>Por lo menos dos proyectos de investigación con financiamiento internacional. Por lo menos tres proyectos de cooperación internacional con ingreso de insumos y/o recursos económicos, por año</p> <p>Por cada tesis de Maestría y/o Doctorado de la Universidad, por lo menos un par evaluador internacional.</p> <p>Por lo menos cuatro investigadores en entrenamiento en centros internacionales por año</p> <p>Por lo menos tres investigadores internacionales en movilidad hacia la universidad el Bosque por año.</p> <p>Por lo menos cinco investigadores realizando evaluaciones en calidad de pares en revistas internacionales.</p>	<p>Financiamiento y cooperación</p> <p>Pares de Investigación Internacionales</p> <p>Intercambios de Investigación</p> <p>Investigadores Internacionales invitados durante un semestre a realizar su trabajo en la Universidad</p> <p>Número de investigadores en calidad de pares Internacionales</p>	
		Promover el mejoramiento de la calidad de los procesos de investigación mediante el reconocimiento de la calidad de la investigación de la Universidad a nivel internacional	Reconocimientos Internacionales	Por lo menos cuatro postulaciones al año para reconocimiento por instituciones a nivel internacional	Número de reconocimientos alcanzados	
			Becas de Investigación Internacional	Por lo menos cuatro postulaciones al año para becas por instituciones a nivel internacional	Número de becas obtenidas	
			Pertenencia a redes internacionales de Investigación	Por lo menos cinco vinculaciones a redes internacionales	Número de redes de internacionales con participación de investigadores de la Universidad	

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-11	VIGENTE	Presupuesto institucional para garantizar la participación de los programas en redes académicas internacionales	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Investigaciones, Decanaturas, Direcciones de Programa, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Listado de redes académicas internacionales en el Sistema de Información de Calidad (SIQ)
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Actas o convenios interinstitucionales
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Soporte físico/electrónico de las publicaciones
				Directores de grupos de investigación, Directores de programas de Pregrado y postgrado Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificados/Resúmenes de participación como ponentes
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Contratos/Actas/Convenios con el ente financiador
				Directores de programas de Maestría y Doctorado, Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificados de participación como pares
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificados/Actas/Convenio emitido por la institución internacional
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificados/Actas/Convenio de movilidad emitido por la Universidad El Bosque
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificados de participación como pares
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Actas o certificados
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Actas / Contratos / Acuerdos de verificación
				Directores de grupos de investigación, Vicerrectoría de Investigaciones.	Certificado de aceptación en la red

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
		Gestionar y fortalecer las redes internacionales de investigadores y de los grupos de investigación	Promover proyectos de investigación conjunta con otras Universidades y organismos de cooperación académica internacionales	Todos los Institutos y grupos de investigación de la Universidad trabajan en al menos un proyecto de cooperación de investigación a nivel internacional	Número de proyectos de investigación conjunta con IES en el mundo	
			Publicar artículos académicos en revistas internacionales	Los investigadores de la Universidad El Bosque publican los productos de investigación en revistas internacionales	Número de publicaciones en revistas internacionales	
			Establecer programas de doctorado en colaboración conjunta con otras IES en el mundo	La Universidad cuenta con al menos un programa de doctorado en trabajo en red y colaboración con una Universidad Extranjera	Número de programas de doctorado en colaboración con IES extranjeras	
		Movilidad Internacional de Investigadores	Promover la movilidad internacional de investigadores	La Universidad apoya la movilidad de investigadores a través de apoyos económicos y apoyos económicos para capacitación	Número de investigadores de la Universidad El Bosque en el exterior	
			Promover la movilidad de investigadores provenientes de otros países hacia la UEB	La Universidad recibe anualmente al menos 30 investigadores visitantes para el desarrollo de eventos institucionales y en los proyectos de los institutos y grupos de investigación	Número de investigadores y expertos provenientes de otros países en la Universidad El Bosque	
Eje 3: Éxito Estudiantil	Fortalecimiento del Bilingüismo - Clubes de conversación presenciales y encuentros culturales en línea	Promover el uso del inglés hablado.	Oferta de espacios presenciales para 6 clubes de conversación por semana en horarios establecidos.	Tener mayores oportunidades para el uso y la práctica del inglés.	Número total de participantes	
		Brindar espacios de práctica real del idioma.	Estructuración de los espacios para los clubes dependiendo del nivel de sus participantes.	Promover el uso de la plataforma para el uso y la práctica del inglés.		
		Promover la cultura de países angloparlantes reforzando la nuestra.	Oferta de espacios virtuales para encuentros culturales realizados a través de la plataforma Blackboard Collaborate.			
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Asesoría y consultoría en la redacción de textos en inglés, francés o español	Brindar servicios de asesoría y consultoría para la redacción de documentos	Promoción de los servicios	Fortalecimiento de nuestro grupo de trabajo altamente calificado	Número total de asesorías y consultorías y Número total de profesionales expertos	
				Obtención de documentos con muy buena calidad para ponencias, presentaciones, etc.		
	Prestar servicio de traducciones oficiales.	Ampliación de la base de datos de profesionales expertos	Base de datos de profesionales expertos.	Número total de traductores expertos		



	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-11	INDEFINIDO	Presupuesto institucional para el desarrollo de los proyectos, Convenios de Cooperación Académica Internacional, Alianzas estratégicas	Vicerrectoría de Investigaciones, Directores de los Institutos, Líderes de Grupos de Investigación e Investigadores	Listado de los proyectos de investigación conjunta con IES y organismos de cooperación internacionales
	ene-11	INDEFINIDO	Plan de Desarrollo de Investigación, Presupuesto institucional, Editorial	Vicerrectoría de Investigaciones, Directores de los Institutos, Líderes de Grupos de Investigación e Investigadores	Listado de las publicaciones en revistas internacionales
	sep-13	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Presupuesto Institucional, Convenios de Cooperación Académica	Vicerrectoría de Investigaciones, Vicerrectoría Académica, Directores de los Institutos, Líderes de Grupos de Investigación e Investigadores	Registro calificado de los programas de doctorado en colaboración con IES extranjeras
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Presupuesto Institucional, Convenios de Cooperación Académica	Vicerrectoría de Investigaciones, Directores de los Institutos, Líderes de Grupos de Investigación e Investigadores	Listado por años de investigadores de la Universidad El Bosque en el exterior
					Listado por años de investigadores extranjeros en la Universidad El Bosque
	2011-I	VIGENTE	Docentes nativos con 10 horas de dedicación a la semana para estas actividades.	Equipo del Centro de Lenguas y Dirección de Tecnología	Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los participantes
	2013-II	VIGENTE	Grupo docente especializado del CDL y Entidades y Profesionales certificados.	Equipo del Centro de Lenguas	Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los participantes y de las asesorías.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores			
Fortalecimiento del Bilingüismo - Líderes de Internacionalización y de segunda lengua por programa académico		Facilitar la comunicación entre los programas, el CDL y la oficina de desarrollo.	Incentivar a los funcionarios de cada facultad a que desarrollen los lineamientos en los programas.	Lograr cumplir los lineamientos de internacionalización y segunda lengua en los programas de la Universidad.	Número total de líderes			
		Seguir y cumplir los lineamientos establecidos por la institución para estas dos áreas.	Mejorar los canales de comunicación para que la información sea precisa y pertinente.	Tener acceso a información precisa y pertinente de los avances en estas dos políticas.	Número de intervenciones en los programas.			
Fortalecimiento del Bilingüismo - Espacio para interacciones cortas en inglés.		Promover el uso del inglés hablado.	Oferta de espacios presenciales para que la comunidad universitaria tenga oportunidades de práctica oral corta y básica.	Tener mayores oportunidades para el uso y la práctica del inglés	Número total de interacciones			
		Brindar espacios de práctica real del idioma en un contexto informal y básico.						
Fortalecimiento del Bilingüismo - Cine foros en inglés		Promover el uso del inglés hablado	Oferta de espacios presenciales para cine foros por mes en horarios establecidos	Tener mayores oportunidades para el uso y la práctica del inglés.	Número total de Estudiantes			
		Brindar espacios de práctica real del idioma.						
		Promover la cultura de países angloparlantes.						
Fortalecimiento del Bilingüismo - Establecer alianzas estratégicas con entidades académicas para promover el uso de una lengua extranjera		Realizar actividades académicas y culturales como conferencias, seminarios, talleres y foros donde medie el uso de una lengua extranjera.	Identificar intereses, necesidades y preferencias en la Comunidad Académica con respecto a eventos académicos y culturales.	Tener mayores oportunidades para el uso y práctica de una lengua extranjera.	Número de convenios y alianzas establecidos.			
		Ampliar el acceso a otras lenguas extranjeras.	Convocar a entidades académicas interesadas en trabajar colaborativamente con IES. Ej.: Editoriales reconocidas.	Mayor visibilidad de la Universidad.				
		Desarrollar eventos conjuntamente para ampliar la cobertura y darle respaldo y visibilidad a nuestra institución.	Visitar delegados culturales de las embajadas americana, británica, francesa y otras.	Crear y fortalecer las alianzas con entidades académicas y culturales				

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2015-I	INDEFINIDO	Grupo docente especializado del CDL y Líderes designados por facultad	Equipo del Centro de Lenguas Académicos designados en cada facultad, Oficina de Desarrollo y Coordinación de relaciones Internacionales	Archivo Excel utilizado para el registro y la consolidación de los líderes y las intervenciones
			Docentes de planta del CDL	Equipo del Centro de Lenguas	Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de las interacciones
	2013-I	VIGENTE	Equipo de trabajo interdisciplinario del Centro de lenguas y Oficina de Desarrollo	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Centro de Lenguas, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Convenios de cooperación con aliados estratégicos

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores		
Fortalecimiento del Bilingüismo	-Preparación de un evento cultural en inglés por semestre	Promover el uso del inglés en la Comunidad Universitaria.	Identificación de intereses por parte de los miembros de la comunidad.	Lograr la participación activa de un alto % de la comunidad Universitaria.	Número total de participantes		
		Integrar a los diferentes actores de la comunidad universitaria.					
		Mostrar el uso del idioma en situaciones reales.	Contar con presupuesto institucional para el desarrollo de los eventos	Identificar y promover las actividades con mayor aceptación.			
		Promover la cultura de países angloparlantes a partir de eventos significativos.					
Fortalecimiento del Bilingüismo	- Acompañamiento en misiones académicas a países angloparlantes	Ofrecer los servicios de acompañamiento al personal académico y directivo que requiera de apoyo en salidas académicas en países angloparlantes	Promoción de los servicios.	Apoyo pertinente a los miembros de la comunidad universitaria.	Número total de acompañamientos.		
			Entrevista previa entre el profesional acompañante y el usuario.	Facilidad en los desplazamientos de carácter académico de los miembros de la comunidad universitaria			
			Desde el momento en que se prepare la visita, el académico podrá tener el acompañamiento en preparación de materiales y recursos.				
Fortalecimiento del Bilingüismo	- Curso de Fonética	Capacitar a los estudiantes de la comunidad universitaria y al público en general en la pronunciación de fonemas que hace parte de los aspectos más relevantes y que presenta mayor dificultad en los aprendices de la lengua inglesa.	Promocionar el curso asegurando una estructuración del mismo que cumpla con aspectos de alta calidad de la enseñanza de pronunciación.	Lograr la participación activa en el curso de un alto % de la comunidad Universitaria con dominio avanzado del idioma inglés.	Número total de participantes.		
			Promocionar la importancia de la pronunciación apropiada de la lengua inglesa.	Estudiantes con una muy buena pronunciación en inglés.			
			Brindar espacios apropiados para el entrenamiento de las habilidades que involucran los aspectos del habla.				
			Cursos de 40 horas				
Fortalecimiento del Bilingüismo	-Centro autorizado para la presentación de examen internacional TOEFL - IELTS	Ofrecer un examen con reconocimiento aceptado en Universidades de talla internacional.	Establecer los contactos para acreditar al Centro de Lenguas como lugar autorizado.	Tener en la oferta de productos del CDL otros exámenes con reconocimiento internacional.	Número total de exámenes.		
		Obtener un mayor reconocimiento del CDL como un centro de servicios de lengua extranjera.	Adecuar los espacios físicos y capacitar al talento humano para cumplir con los requerimientos.	Mayor reconocimiento del CDL como un centro de servicios de lengua extranjera.	Número total de participantes externos.		

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	JUL-SEP DE 2013	VIGENTE	Personal Centro de Lenguas, Relaciones Internacionales y Infraestructura tecnológica de la UEB.	Equipo del Centro de Lenguas y Oficina de Desarrollo: Relaciones Internacionales	Archivo Excel utilizado para el registro de los invitados y de los participantes
	2013-II	VIGENTE	Grupo docente especializado del CDL.	Equipo del Centro de Lenguas	Archivo Excel utilizado para el registro y la consolidación de los acompañamientos realizados.
	2015-I	INDEFINIDO	Grupo Docente del CDL		Registros del sistema SALA.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores		
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Implementación de asignaturas y materias electivas en inglés en los programas académicos	Promover el uso del inglés en contextos académicos.	Encuesta inicial para determinar el número de docentes y/o programas que estén interesados en esta implementación.	-Diseñar asignaturas con metodología CLIL para diferentes programas académicos.	-Número de asignaturas dictadas en inglés.		
Afianzar las competencias en inglés en el ámbito académico disciplinar.	Trabajo integrado entre las Facultades y el núcleo profesoral de cada programa.	Fomentar la participación académica en inglés	Diseño de los cursos de las asignaturas por parte de docentes asignados.				
Apoyar la internacionalización del currículo, a través del uso de la lengua extranjera en el ámbito académico.	Oferta de acompañamiento para el diseño de las asignaturas por parte del CDL.	Dirigido a: Académicos con nivel de lengua B1+	Identificar temáticas de interés común para varias áreas del conocimiento, de tal forma que la electiva se haga atractiva para un mayor número de estudiantes.				
			Establecer los contenidos y el plan de trabajo en cada asignatura utilizando la metodología CLIL para la integración de la lengua y contenido.	Utilizar el idioma inglés como segunda lengua en contextos académicos.	Número de académicos capacitados en CLIL.		
			Diseño del curso de acuerdo con el modelo de aprendizaje significativo que ha adoptado la Institución y la metodología CLIL.				
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Prueba diagnóstica de clasificación a priori a la formación	Establecer el nivel de inglés con el que se ingresa a la Universidad.	Facilitar la presentación de una prueba en línea que determine el curso que el participante debe tomar para alcanzar sus metas personales en cuanto a dominio de una lengua extranjera.	-Permitir al participante establecer un cronograma de estudio para alcanzar sus metas personales en lengua extranjera.	Número de pruebas presentadas.		
Definir el o los cursos que el participante debe tomar para alcanzar las competencias exigidas como requisito de salida.	Acompañamiento durante la presentación de la prueba.	Definir el curso que mejor ayude al participante a continuar en su proceso de aprendizaje del idioma.	Solicitar a tecnología una interfaz que conecte los resultados en Moodle con el sistema SALA.			Disponer de la información actualizada y como referente estadístico sobre el nivel de dominio del idioma inglés al ingresar a la Universidad.	Resultados en % de acuerdo a los niveles del MRCE.
			Informar a los padres los resultados obtenidos, el nivel establecido como requisito y las recomendaciones para cumplirlo.				

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2013 - II	vigente	Talento Humano y Docentes de planta del CDL y de las diferentes facultades	Facultades, académicos asignados por cada facultad, con nivel de lengua B1 y que hayan tomado el curso CLIL Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA con el número de asignaturas en segunda lengua.
	DESDE JUNIO DE 2009	Se realiza todos los semestres durante la semana de inducción de pregrado como de posgrados.	<p>Talento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 profesional encargado de supervisar el proceso.</li> <li>-2 profesionales para la consolidación y análisis de los resultados.</li> </ul>	Equipo Centro de Lenguas.	Registros en el sistema SALA.
			<p>Físicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Computadores de las aulas informáticas.</li> <li>-Cuestionario en el aula virtual del CDL.</li> </ul>		Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los resultados de las pruebas realizadas en el aula virtual del Centro de Lenguas.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Prueba diagnóstica para medir avances en el aprendizaje del idioma inglés	Establecer una prueba diagnóstica del idioma inglés que pretende medir los avances logrados con respecto a la prueba de clasificación inicial y de esta forma ayudar al estudiante a cumplir el requisito.	Hacer que el sistema SALA impida la matrícula a 5º semestre a los estudiantes que no presenten oportunamente la prueba de avance del idioma inglés.	Permitir al participante establecer un cronograma de estudio para alcanzar sus metas personales en lengua extranjera.	Número de pruebas presentadas	
			Brindar asesoría personalizada de acuerdo a los resultados de las pruebas y a la situación con respecto al nivel exigido por el requisito	Disponer de la información actualizada y como referente estadístico sobre el nivel de dominio del idioma inglés en un punto intermedio de la carrera.	Resultados en % de acuerdo a los niveles del MRCE.  Variación obtenida con respecto a la prueba de clasificación inicial.	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Reestructuración del Examen de Suficiencia en inglés	Mejorar el servicio de validación de la suficiencia en inglés	Establecer una prueba con reconocimiento internacional	Tener en la oferta de productos del CDL un examen con reconocimiento internacional.	Número de exámenes presentados	
		Ofrecer un examen reconocido que actualice permanentemente las preguntas y que garantice la seguridad y confiabilidad necesarias  Permitir al estudiante presentar los resultados en otras instituciones.	Monitoreo y evaluación del examen establecido (ITEP)	Ofrecer alternativas de presentación de exámenes internacionales.	Resultados según los niveles del marco.	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Curso preparatorio para los exámenes de suficiencia TOEFL - IELTS	Ofrecer un curso preparatorio para presentar el examen de suficiencia TOEFL - IELTS que le permita al estudiante conocer la metodología y la estructura.	Promocionar el curso en el público general por medio de internet.	Promocionar el curso en el público general por medio de internet.  Mayor reconocimiento del CDL como un centro de servicios de lengua extranjera.	Número total de participantes.	



	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2014-II	PARA REALIZAR TODOS LOS SEMESTRES	<p>Talento humano profesional encargado de supervisar el proceso.</p> <p>Profesionales para la consolidación y análisis de los resultados.</p> <p>Académico responsable de coordinar el proceso en cada programa.</p>	Equipo Centro de Lenguas Programas Académicos	<p>Registro de los resultados en el sistema SALA.</p> <p>Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los resultados de las pruebas realizadas en el aula virtual del Centro de Lenguas.</p>
			<p>Físicos</p> <p>Computadores de las aulas informáticas.</p> <p>Cuestionario en el aula virtual del CDL.</p>		
	2014-I	VIGENTE Indefinidamente de acuerdo a los resultados de una evaluación permanente.	<p>Talento Humano</p> <p>1 Administrador de examen.</p> <p>1 Supervisor.</p>	Equipo Centro de Lenguas – Representantes del Examen ITEP.	Registro de exámenes y resultados, tanto físicos como en línea.
			<p>Físicos</p> <p>20 computadores equipados con tarjeta de video, sonido y diademas de alta calidad.</p>		
	2015-I	INDEFINIDO	<p>Talento Humano</p> <p>-Docentes de la Nómina del CDL</p>	Equipo Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de electivas de inglés y francés virtuales, cada una de dos créditos	Fortalecer el aprendizaje de una lengua extranjera, dando prioridad a los idiomas inglés y francés mediante el trabajo autónomo en una plataforma tecnológica.	Promocionar las Electivas Inglés y francés Virtual para los estudiantes de pregrado y posgrados.  Ofrecer apoyo pedagógico presencial brindado por un grupo de tutores vinculados al Centro de Lenguas.	Lograr la participación activa en el programa de un alto % de los estudiantes.  Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los estudiantes.	Total de estudiantes participando.  Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de Cursos Virtuales TOUCHSTONE	Ofrecer alternativas de estudio del idioma a personas con dificultades de desplazamiento o manejo de horarios.	Oferta de cursos en línea de 120 horas y con acompañamiento constante de un profesor.  Ofrecer tutorías a los participantes de los cursos por parte de los docentes del CDL.  Atender de manera flexible y pertinente las necesidades de la población inscrita en los cursos	Lograr la participación activa en los cursos de un alto % de la comunidad Universitaria.  Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los participantes	Total de participantes.  Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de asignaturas y materias electivas en inglés	Promover el uso del inglés en contextos académicos  Afianzar las competencias en inglés en el ámbito académico.  Promover el currículo internacional  Estimular en los estudiantes el desarrollo de competencias que les permitan el acceso a las asignaturas con carácter CLIL.	Oferta y promoción de los cursos.  Divulgación y promoción de las asignaturas entre los estudiantes.	Utilizar el idioma inglés como segunda lengua en contextos académicos.  Afianzar el uso del inglés como lengua de la gestión del conocimiento	Número total de participantes.  Número de asignaturas dictadas en inglés  Número de académicos capacitados en CLIL.	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Implementación y oferta de cursos ESP (English for Specific Purposes)	Proveer a la Comunidad Universitaria y Público en general con herramientas de lengua en diferentes campos del conocimiento.	Promoción de este servicio  Diseño de otros cursos por área del conocimiento.  Ofrecer tutorías a los participantes de los cursos por parte de los docentes del CDL.  Atender de manera flexible y pertinente las necesidades de la población inscrita en los cursos.	Diseñar cursos ESP para diferentes programas académicos.  -Preparar a los participantes en el vocabulario y expresiones específicos al área de conocimiento.	Número total de participantes	

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	DESDE 2011-I	VIGENTE	Talento Humano Docentes de planta del CDL.	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del tiempo trabajado, de las pruebas de ingreso y progresión en la plataforma virtual.
	DESDE 2011-II	VIGENTE	Talento Humano -1 docente por nivel. El pago se hace por cada estudiante matriculado. -Docentes de planta del CDL.  Tecnológicos Licencias y plataforma Cambridge University Press	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.
	2014-I	VIGENTE	Talento Humano -1 Académico bilingüe con formación de CLIL por cada asignatura.	Equipo del Centro de Lenguas Académicos designados en cada facultad	Registros del sistema SALA con el número de participantes
	2013-II	VIGENTE	Talento Humano Personal Centro de Lenguas	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA con el número de participantes.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Fortalecimiento y promoción del programa de apoyo de lengua extranjera	Fortalecer el aprendizaje de una lengua extranjera, dando prioridad al idioma inglés mediante el trabajo autónomo en una plataforma tecnológica.	<p>Establecer una campaña que invite a la comunidad académica y administrativa a participar en el programa existente de apoyo de lengua extranjera, el cual permite tanto el acceso a una plataforma tecnológica TMM como al apoyo pedagógico presencial brindado por un grupo de tutores vinculados al Centro de Lenguas.</p> <p>Establecer un programa de incentivos para impulsar y premiar a las personas que evidencien cambios representativos en el dominio y aprendizaje del idioma inglés.</p> <p>Definir el nivel objetivo de acuerdo con la materia y contenido académico, y a la pertinencia en el cargo desempeñado.</p> <p>Destacar la participación y desempeño de forma individual y por dependencias.</p>	<p>Lograr la participación activa en el programa de al menos 80 % de los docentes laborales y Core Faculty.</p> <p>Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los funcionarios participantes.</p>	<p>Total de funcionarios participando.</p> <p>Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.</p>	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Valoración del nivel de inglés actual entre otros estamentos de la comunidad Universitaria	<p>Establecer nivel de logro con respecto a las metas propuestas al inicio del proyecto de fortalecimiento del bilingüismo en 2011-1</p> <p>Dirigido a: Talento humano Académico, Directivo y Administrativo.</p>	<p>Facilitar la presentación de una prueba en línea que mide 3 habilidades: Comprensión de lectura, de escucha y el uso del idioma.</p> <p>Acompañamiento a las Unidades Académicas en la convocatoria y presentación de la prueba.</p> <p>Acceso a los estímulos definidos por la política.</p>	<p>Disponer de datos actualizados y de referencia estadística sobre el nivel de dominio del idioma inglés.</p> <p>Permitir al participante establecer un cronograma de estudio para alcanzar las metas institucionales en lengua extranjera.</p>	<p>Número de pruebas presentadas.</p> <p>Resultados en % de acuerdo a los niveles del MRCE</p>	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Implementación y oferta de un Curso en CLIL (Content and Language Integrated Learning)	<p>Dotar a los académicos con herramientas necesarias para manejar contenidos disciplinares en lengua extranjera.</p> <p>Lograr el dominio metodológico de CLIL para integrar la lengua extranjera en contenidos académicos.</p> <p>Dirigido a: Académicos con nivel de lengua B1+</p>	<p>Oferta del curso de implementación de metodología CLIL de 64 H a través de Educación Continuada.</p> <p>Coordinación entre Facultades de la universidad y el CDL para la implementación de la metodología CLIL en las asignaturas.</p> <p>Promoción entre los académicos</p> <p>Reconocimiento para ascender en el escalafón interno.</p> <p>Apoyo económico a docentes destacados.</p>	<p>Contar con académicos capacitados tanto en metodología CLIL como en inglés.</p> <p>Lograr la participación activa en el curso de un alto % de los académicos de la comunidad Universitaria.</p>	<p>Número de académicos inscritos en el curso de CLIL.</p>	

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2011-I	VIGENTE	<p>Talento Humano</p> <p>-Docentes de la Nómina del CDL y según la necesidad apoyados por docentes con vínculo de prestación de servicios.</p>	Equipo Centro de Lenguas Decanos y Directores de programa.	Registros del tiempo trabajado, de las pruebas de ingreso y progresión en la plataforma virtual.
			<p>Financieros</p> <p>Apoyo para los incentivos.</p>		
	REALIZADA NOVIEMBRE DE 2010 JUNIO DE 2013	La propuesta es realizarla anualmente. Busca monitorear el cumplimiento y los avances en las metas establecidas	<p>Talento humano</p> <p>-1 profesional encargado de supervisar el proceso.</p> <p>-2 profesionales para la consolidación y análisis de los resultados.</p> <p>Físicos</p> <p>-Computadores de las aulas informáticas.</p> <p>-Cuestionario en el aula virtual del CDL.</p>	Equipo del Centro de Lenguas	Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los resultados de las pruebas realizadas en el aula virtual del Centro de Lenguas.
	2013-II	VIGENTE	<p>Talento Humano</p> <p>-Docentes de planta del CDL.</p>	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de Cursos presenciales de inglés regulares apoyados en el MCERL. *Ver tabla Número 1		Fomentar los procesos de aprendizaje y adquisición en inglés en todos los miembros de la comunidad universitaria	Ofrecer cursos de 90 horas en el semestre, 6 horas semanales con el material incluido y descuentos especiales para estudiantes, administrativos, académicos y directivos según acuerdos.	Lograr la participación activa en los cursos de un alto % de la comunidad Universitaria.	Total de participantes	
		Socializar los descuentos que otorga tanto Bienestar Universitario por una parte como el programa académico al que se está vinculado por otra, que hacen que el valor final de un curso presencial de 90 horas con el material incluido sea económico.	Ofrecer tutorías a los participantes de los cursos por parte de los docentes del CDL.	Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los participantes.	Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.	
Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de Cursos intensivos y vacacionales de inglés, apoyados en el MCERL		Fomentar los procesos de aprendizaje y adquisición en inglés en todos los miembros de la comunidad universitaria	Oferta de cursos intensivos de 90 horas, 20 horas semanales, 4 horas diarias, con material y descuentos especiales para estudiantes, administrativos, académicos y directivos.	Lograr la participación activa en los cursos de un alto % de la comunidad Universitaria.	Total de participantes	
		Socializar los descuentos que otorga tanto Bienestar Universitario por una parte como el programa académico al que se está vinculado por otra, que hacen que el valor final de un curso presencial de 90 horas con el material incluido sea económico.	Ofrecer tutorías a los participantes de los cursos por parte de los docentes del CDL.  Atender de manera flexible y pertinente las necesidades de la población inscrita en los cursos.	Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los participantes	Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.	
Fortalecimiento del Bilingüismo - Beneficios del convenio con la Alianza Colombo Francesa y soporte de la Política de Internacionalización con Francia		Fortalecer el convenio con la Alianza Colombo Francesa.	Promover los espacios informativos de Campus France quien explica las ventajas y los beneficios académicos al dominar este idioma.	Lograr la participación activa en los eventos de un alto % de la comunidad Universitaria.	Total de participantes	
		Difundir en la comunidad los beneficios del convenio.  Fortalecer las competencias francófonas en la comunidad universitaria para la movilidad académica hacia países de lengua francesa.	Apoyo a la oficina de Relaciones Internacionales en sus encuentros con la Alianza Colombo francesa.	Documentar avances con respecto a la participación en los eventos.		

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2007	VIGENTE	<p>Talento Humano</p> <p>-1 docente para cada grupo con un mínimo de 10 personas y un máximo de 22.</p> <p>-Docentes de planta del CDL.</p>	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.
	2009	VIGENTE	<p>Talento Humano</p> <p>1 docente para cada grupo con un mínimo de 10 personas y un máximo de 22.</p> <p>-Docentes de planta del CDL.</p>	Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.
	2010-I	VIGENTE	<p>Talento Humano</p> <p>Personal de Relaciones Internacionales. Equipo Centro de Lenguas</p>	<p>Alianza Colombo- Francesa</p> <p>Oficina de Desarrollo: Relaciones Internacionales</p> <p>Equipo del Centro de Lenguas</p>	Registros del sistema SALA.

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de cursos de francés basados en el MCERL y realizados por el Centro de Lenguas.	<p>Fortalecer las competencias francófonas en la comunidad universitaria para la movilidad académica hacia países de lengua francesa.</p> <p>Dirigido a: comunidad universitaria y Público en general</p>	<p>Oferta y promoción de los cursos</p> <p>Informar e invitar a la Comunidad Universitaria a las actividades culturales y académicas que permitan el uso y la práctica de esta lengua</p>	<p>Lograr la participación activa en los cursos de un alto % de la comunidad Universitaria.</p> <p>Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los participantes</p>	<p>Total de participantes.</p> <p>Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso.</p>	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Oferta de cursos de portugués basados en el MCERL	<p>Establecer y diseñar un programa para la enseñanza de este idioma, considerando las necesidades y propósitos de mayor interés en la comunidad Universitaria.</p> <p>Establecer un convenio con El Instituto de Cultura Brasil Colombia IBRACO.</p> <p>Apoyar la movilidad académica con instituciones Brasileñas de educación superior.</p> <p>Dirigido a: Comunidad Universitaria y Público en general</p>	<p>Oferta y promoción de los cursos especialmente preparados.</p> <p>Establecido el convenio informar e invitar a la Comunidad Universitaria a las actividades culturales y académicas que permitan el uso y la práctica de esta lengua</p>	<p>Lograr la participación activa en los cursos de un alto % de la comunidad Universitaria.</p> <p>Documentar avances con respecto a los niveles de ingreso de los participantes</p>	<p>Total de participantes</p> <p>Progreso alcanzado con respecto al nivel de ingreso</p>	
	Fortalecimiento del Bilingüismo - Implementación de cursos "Fast training" para miembros de la Comunidad Universitaria que asistan a eventos o con planes de ir a estudiar en países angloparlantes	<p>Proveer a esta población de las herramientas comunicativas que les facilite participar en eventos académicos nacionales o internacionales en lengua inglesa</p> <p>Ofrecer cursos de corta duración.</p> <p>Brindar asesoría en la escritura de cartas, documentos y trabajos académicos en inglés.</p> <p>Dirigido a: Estudiantes, Académicos, directivos y administrativos con movilidad académica a eventos o ponencias en países angloparlantes. Candidatos a programas académicos en lengua inglesa.</p>	<p>Desarrollo de programas según las necesidades particulares de la población objeto que requieran del servicio.</p> <p>Promoción del servicio entre la comunidad académica universitaria</p>	<p>Afianzar el uso del inglés como lengua de la gestión del conocimiento</p> <p>Preparar y generar confianza en los participantes.</p>	<p>Número total de participantes</p>	



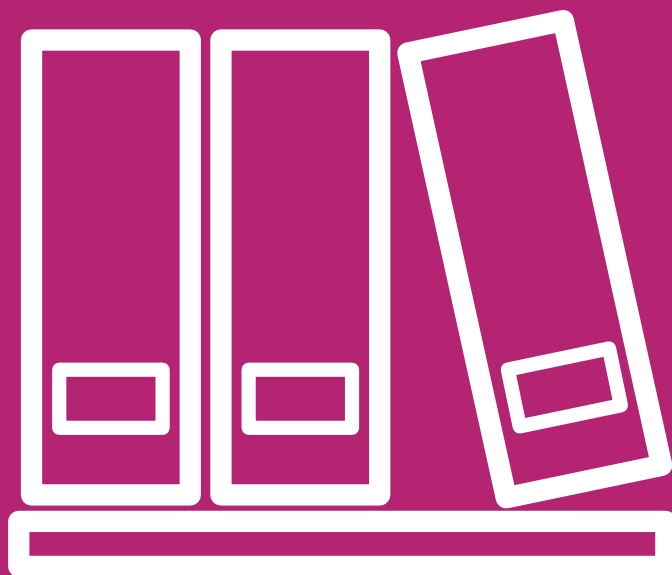
	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	2015-I	INDEFINIDO	Talento Humano Personal de Relaciones Internacionales. Equipo Centro de Lenguas -Docente de Francés.	Oficina de Desarrollo: Relaciones Internacionales Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.
	2014-I	VIGENTE	Talento Humano Personal de Relaciones Internacionales. Equipo Centro de Lenguas -Docentes de Portugués.	Oficina de Desarrollo: Relaciones Internacionales Equipo del Centro de Lenguas	Registros del sistema SALA.
	2014-II	VIGENTE	Talento Humano -Centro de Lenguas -Relaciones Internacionales	Equipo del Centro de Lenguas	Archivo Excel utilizado para el registro y consolidación de los participantes y las horas de capacitación requeridas
			Físicos Infraestructura tecnológica de la UEB.		

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores		
Fortalecimiento del Bilingüismo - Articulación de los elementos internacionales e interculturales de la Comunidad Internacional con la Universidad	Vincular los elementos internacionales e interculturales de la Comunidad Internacional con la Universidad	Fortalecer el uso de las TIC para promover espacios de interacción cultural y académica con pares en el exterior y en el desarrollo de las actividades académicas en las aulas	El 100% de los programas académicos realizan al menos 5 actividades semestrales de internacionalización en casa, a través del uso de las TIC	Número total de actividades de Internacionalización en casa por programa académico			
		Generar espacios temporales a la Comunidad Académica de la Universidad, que fomenten el conocimiento de elementos internacionales e interculturales	Realizar al menos una jornada académica y/o cultural semestral, de carácter institucional y/o programas académicos	Número de jornadas académicas			
		Comunicar y difundir la existencia de los espacios para el fomento del conocimiento de elementos internacionales e interculturales	Generar las herramientas y estrategias para comunicar y difundir la existencia de espacios para el fomento del conocimiento de elementos internacionales e interculturales	Evidencia documental de la existencia de herramientas y estrategias de comunicación para la difusión de actividades de Internacionalización			
	Movilidad Internacional Estudiantil	Aumentar y fortalecer la movilidad estudiantil internacional entrante y saliente	Establecer protocolos y reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional, a nivel de pregrado y posgrado	Contar con protocolos y reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional, a nivel de pregrado y posgrado	Evidencia documental de la existencia de protocolos y reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional, a nivel de pregrado y posgrado		
			Comunicar y difundir los reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional, a toda la comunidad académica	Generar las herramientas y estrategias para comunicar y difundir la existencia de reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional	Evidencia documental de la existencia de herramientas y estrategias de comunicación para la difusión de las convocatorias de movilidad estudiantil internacional de pregrado y posgrado		
			Brindar información y asesoría acerca de las oportunidades de Movilidad estudiantil internacional	Aumentar en al menos un 60% el número de estudiantes en proceso de movilidad internacional entrante y saliente	Número de estudiantes en procesos de movilidad internacional desde y hacia la Universidad El Bosque		
			Brindar apoyos financieros a los estudiantes en proceso de Movilidad Internacional				
			Generar alianzas estratégicas con Organismos y Asociaciones para la consecución de becas y ayudas financieras para la Movilidad Estudiantil Internacional				
			Promover las Misiones Académicas Estudiantiles y cursos cortos a nivel internacional				
			Promover las Misiones Académicas Institucionales				
Gestionar convenios específicos de movilidad internacional estudiantil con otras IES	Suscribir al menos 10 convenios específicos de movilidad estudiantil internacional	Número de convenios específicos de movilidad estudiantil internacional suscritos					

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Planes de Desarrollo de las Unidades Académicas, Política de Internacionalización, Política de TIC, Política de Estímulos a la Excelencia Académica, Presupuesto Institucional, herramientas y equipos de tecnología y redes académicas internacionales	Decanaturas, Directores de Programa, coordinación y líderes de TIC, académicos, Dirección de Tecnología, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Memorias documentales de las actividades de Internacionalización en Casa	
ene-12	VIGENTE	Presupuesto Institucional, Aliados Estratégicos (Embajadas y Organismos de Cooperación) y convenios de Cooperación Académica	Decanaturas, Directores de Programa, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Memorias documentales de las jornadas de Internacionalización en Casa	
		Presupuesto Institucional, mecanismos de comunicación Institucional externa e interna	Oficina de Desarrollo, Coordinación de Comunicaciones y Área de Relaciones Internacionales	Documento informe de las herramientas y estrategias de comunicación para la divulgación de los espacios temporales de interacción con comunidades internacionales	
ene-12	VIGENTE	Programa de Acompañamiento para la Gestión de la Internacionalización del MEN, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Convenios de Cooperación Académica con IES, organismos y asociaciones internacionales, Manuales de procedimiento del GAPP	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Departamentos y Divisiones, Encargados de Internacionalización en las Áreas Académicas, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Documentos de protocolos y reglamentos institucionales de movilidad estudiantil internacional y convocatoria semestral de movilidad estudiantil internacional para pregrado y posgrado	
		Programa de Acompañamiento para la Gestión de la Internacionalización del MEN, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Convenios de Cooperación Académica con IES, organismos y asociaciones internacionales, Manuales de procedimiento del GAPP	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Departamentos y Divisiones, Encargados de Internacionalización en las Áreas Académicas, Oficina de Desarrollo Coordinación de Comunicaciones y Área de Relaciones Internacionales	Documento informe de las herramientas y estrategias de comunicación para la divulgación de las convocatorias semestrales de movilidad estudiantil internacional para pregrado y posgrado	
ene-11	VIGENTE	Acuerdo N° 11498 de 2013 del Consejo Directivo, Acuerdo N° 12159 de 2014 del Consejo Directivo, Acuerdo N° 11485 de 2013 del Consejo Directivo, Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Convenios Específicos de Movilidad Estudiantil Internacional, Presupuesto Institucional, Talento Humano especializado	Consejo Directivo, Rectoría, Vicerrectoría Académica, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Departamentos y Divisiones, Departamento de Finanzas Estudiantiles, Encargados de Internacionalización en las Áreas Académicas, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Informes anuales de Movilidad Estudiantil Internacional	
		Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Convenios Marco de Cooperación Académica y Presupuesto Institucional	Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Decanaturas, Direcciones de Programa, Direcciones de Divisiones y Departamentos, Secretaría General, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Archivos de Secretaría General, archivos Área de Relaciones Internacionales y sistema SALA	

Eje	Plan de acción u Oportunidad	Objetivos	Acciones	Metas	Indicadores		
Eje 4: Construimos un mejor equipo	Fortalecimiento del Talento Humano en la Internacionalización institucional	Vincular docentes extranjeros a las Unidades Académicas	Identificar las necesidades de contratación de docentes extranjeros en las Unidades Académicas	Al menos el 70% de los programas académicos cuentan con mínimo dos docentes extranjeros	Número de docentes extranjeros vinculados laboralmente a la Universidad		
			Contratar docentes extranjeros				
	Inclusión de elementos internacionales e interculturales en el quehacer académico	Vincular los elementos internacionales e interculturales de la Comunidad Internacional en el quehacer académico	Fortalecer el uso de las TIC para promover espacios de interacción cultural y académica con pares en el exterior y en el desarrollo de las actividades académicas en las aulas	Al menos el 60% de los académicos realizan 1 actividad semestral de internacionalización en casa, a través del uso de las TIC	Número total de actividades de Internacionalización en casa por programa académico	Número de docentes que hayan recibido estímulos académicos y económicos por el desarrollo de actividades de Internacionalización dentro de su quehacer académico	
			Estimular académica y económicamente docentes o académicos que evidencien la inclusión de actividades de internacionalización dentro de su quehacer académico				
Movilidad Internacional de Académicos	Apoyar la formación de académicos en el exterior	Identificar las necesidades de formación de académicos en las Unidades	Establecer un Plan de Acción de Formación Académica Disciplinar	Contar con un Proyecto para el desarrollo disciplinar de académicos para su formación en Maestría, Doctorado y Postdoctorado a nivel internacional	Número de académicos en formación en el exterior		
		Definir un presupuesto institucional para apoyos económicos para capacitación y para estancias cortas					
	Apoyar la participación de Académicos en eventos y actividades académicas internacionales	Definir un presupuesto por Unidades Académicas para apoyos económicos para participación en actividades y eventos internacionales		Todas la Unidades Académicas cuentan con un presupuesto de internacionalización para la participación de académicos en actividades y eventos internacionales	Presupuesto de las Unidades Académicas aprobado y ejecutado para la participación de académicos en actividades y eventos internacionales		
Eje 5: Desarrollo del entorno para el aprendizaje	Favorecer la internacionalización, el bilingüismo y la inserción del mundo global en el campus	Desarrollar el sitio web en inglés y francés	Realizar un ejercicio de comparación con sitios web similares en otros idiomas	Contar con un sitio web multilingüe	Evidencia documental de la existencia de un sitio web multilingüe		
			Identificar los contenidos del sitio web en español a desarrollar				
			Definir un presupuesto institucional anual para el desarrollo y actualización de los contenidos				
		Desarrollar la señalética multilingüe del campus	Definir un presupuesto institucional anual para el desarrollo y actualización de la señalética		El 100% del campus cuenta con señalética multilingüe	Evidencia documental de la existencia de un sitio web multilingüe	
		Fortalecer los servicios internacionales del campus	Adecuar espacios que faciliten la movilidad internacional entrante de estudiantes y académicos	Definir presupuesto institucional para la adecuación de espacios de alojamiento de estudiantes y académicos internacionales	Contar con espacios adecuados para el alojamiento de estudiantes y académicos internacionales	Número de espacios destinados para el alojamiento de estudiantes y académicos internacionales	
Definir los procesos, normas y reglamentos para el uso de los espacios de alojamiento			Contar con documentos de procesos, normas y reglamentos para el uso de los espacios de alojamiento				

	Cronograma		Recursos	Responsables	Medios de verificación
	Fecha de inicio	Fecha de finalización			
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Presupuesto de las Unidades Académicas, Política de Internacionalización, Política de Gestión del Talento Humano	Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Departamento de Talento Humano, Decanaturas y Direcciones de Programa	Contratos vigentes, Actas Anuales de reuniones de Planeación, Calidad, Presupuesto y Nómina
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Planes de Desarrollo de las Unidades Académicas, Política de Internacionalización, Política de TIC, Política de Estímulos a la Excelencia Académica, Presupuesto Institucional, herramientas y equipos de tecnología y redes académicas internacionales	Vicerrectoría Académica, Coordinación de TIC, Decanaturas, Direcciones de Programa, Líderes de TIC de las Unidades Académicas, Académicos, Oficina de Desarrollo y Área de Relaciones Internacionales	Memorias documentales de las actividades de Internacionalización en Casa
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Planes de Desarrollo de las Unidades Académicas, Política de Internacionalización, Política de Gestión del Talento Humano y Presupuesto Institucional	Consejo Directivo, Rectoría, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Departamento de Talento Humano, Decanaturas y Direcciones de Programa	Actas Consejo Directivo, Actas anuales de reuniones de Planeación, Calidad, Presupuesto y Nómina y Cartas de Aceptación de IES extranjeras
	ene-11	VIGENTE	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Planes de Desarrollo de las Unidades Académicas, Política de Internacionalización, Política de Gestión del Talento Humano y Presupuesto Institucional	Consejo Directivo, Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría Administrativa, Departamento de Talento Humano, Decanaturas y Direcciones de Programa	Actas Consejo Directivo, Actas Consejo de Facultad, Actas anuales de reuniones de Planeación, Calidad, Presupuesto y Nómina e informes de participación
	ene-12	dic-12	Plan de Desarrollo Institucional 2011-2016, Política de Internacionalización, Presupuesto Institucional	Vicerrectoría Administrativa, Centro de Diseño, Oficina de Desarrollo, Coordinación de Comunicaciones y Área de Relaciones Internacionales	Sitio web multilingüe
		VIGENTE			
	oct-11	VIGENTE		Vicerrectoría Administrativa, Centro de Diseño, Oficina de Desarrollo, Coordinación de Comunicaciones y Área de Relaciones Internacionales	Señalética multilingüe
	ene-13	VIGENTE		Vicerrectoría Administrativa, Oficina de Desarrollo, Coordinación de Relaciones Públicas y Área de Relaciones Internacionales	Espacios adecuados para el alojamiento de estudiantes y académicos internacionales
					Documentos que contienen los procesos, normas y reglamentos para el uso de los espacios de alojamiento para estudiantes y académicos internacionales



## 5. Bibliografía

Universidad El Bosque, (2010) *Plan de Desarrollo Institucional 2001-2016*. Bogotá

Universidad El Bosque, (2012a) *Política de Calidad y Planeación*. Bogotá.

Universidad El Bosque, (2012b) *Política de Internacionalización*. Bogotá

Universidad El Bosque, (2012c) *Política y Gestión Curricular*. Bogotá

Universidad El Bosque, (2012d) *Política de Investigaciones*. Bogotá

Universidad El Bosque, (2012e) *Política de Internacionalización con Francia*. Bogotá

Universidad El Bosque, (2012f) *Política de Estímulos a la Excelencia Académica*. Bogotá







***Plan de Acción para la***  
***Internacionalización***

---

Este ejemplar se terminó de imprimir en el mes  
de marzo de 2015 en Bogotá D.C., Colombia





UNIVERSIDAD **EL BOSQUE**

---

Av. Cra 9 No. 131 A - 02 • Edificio Fundadores  
Línea Gratuita 018000 113033 • PBX (571) 6489000  
Bogotá D.C. - Colombia