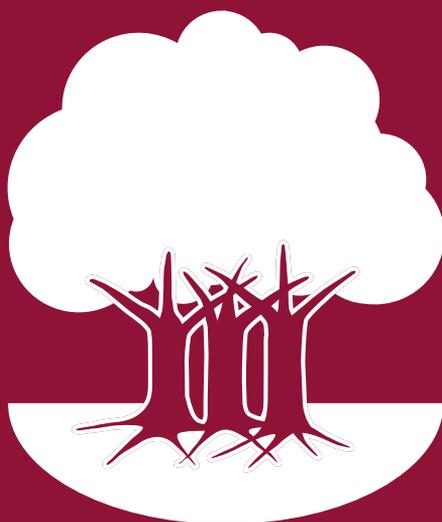


PLAN DE DESARROLLO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

2 0 1 6 - 2 0 2 1

La calidad de vida, compromiso de todos



UNIVERSIDAD **EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

PLAN DE DESARROLLO

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

2 0 1 6 - 2 0 2 1

La calidad de vida, compromiso de todos





UNIVERSIDAD EL BOSQUE

Departamento de Humanidades

1ª EDICIÓN Septiembre de 2016

DIRECTIVOS (2016 - 2018)

Dr. José Luis Roa Benavides
Presidente de El Claustro

Dr. Hernando Matiz Camacho
Presidente del Consejo Directivo

Dr. Rafael Sánchez París
Rector

Dra. María Clara Rangel Galvis
Vicerrectora Académica

Dr. Miguel Otero Cadena
Vicerrector de Investigaciones

Dr. Francisco José Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

COMITÉ EDITORIAL

Rafael Sánchez París
Rector

María Clara Rangel Galvis
Vicerrectora Académica

Miguel Otero Cadena
Vicerrector de Investigaciones

Francisco José Falla Carrasco
Vicerrector Administrativo

Miguel Ruiz Rubiano
Director División de Evaluación y Planeación

Claudia Marcela Neisa Cubillos
Coordinadora División de Evaluación y Planeación

Ana Isabel Mendieta Pineda
Directora, Departamento de Humanidades

Martha Moreno I.
Coordinadora Grupo de Revisión
y Análisis de Textos (GRAT)

COMITÉ OPERATIVO DE PLANEACIÓN

Rafael Sánchez París

María Clara Rangel Galvis

Miguel Otero Cadena

Francisco José Falla Carrasco

Miguel Ruiz Rubiano

Alexandra María Navarro Giraldo

Claudia Marcela Neisa Cubillos

Sandra Patricia Sarmiento Garzón

Ruby del Rosario Osorio Noriega

Gloria C. Herrera Sánchez

Lucía Nieto Huertas

Liliana Santamaría Cifuentes

Orlando Tarazona Morales

María del Rosario Bozón González

María del Mar Pulido Suárez

Ximena Marín Moreno

Juan Manuel Betancourt Mesa

Jorge Orlando Castaño Garzón

Héctor Ricardo Jiménez Martín

Leyla María Bonilla Palacios

Ana Isabel Mendieta Pineda

Ana Isabel Rico Torres

Martha Moreno I.

DISEÑO

Centro de Diseño y Comunicación
Facultad de Creación y Comunicación
Universidad El Bosque

Impresión: Afangráfico S.A.S

MIEMBROS TITULARES DE EL CLAUSTRO

Dr. José Luis Roa Benavides
Presidente

Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis
Vicepresidente

Dr. Mauricio Maya Grillo
Secretario

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal

Dr. Otto Bautista Gamboa

Dr. Erix Emilio Bozón Martínez

Dra. Christine Balling de Laserna

Dr. Guillermo Cadena Mantilla

Dra. Cecilia Córdoba de Vargas

Dr. Carlos Escobar Varón

Dr. Jaime Escobar Triana

Dra. Tiana Cian Leal

Dr. Luis Fernán Isaza Henao

Dr. Carlos Augusto Leal Urrea

Dr. José Armando López López

Dr. Guillermo Marín Arias

Dr. Hernando Matiz Camacho

Dr. Gustavo Maya Arango

Dr. Miguel Ernesto Otero Cadena

Dr. David Quintero Argüello

Dra. Lydda Ángela Rico Calderón

Dra. Adriana Rico Restrepo

Dra. Ximena Romero Infante

Dr. Juan Carlos Sánchez París

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO (2016-2017)

Dr. Hernando Matiz Camacho
Presidente

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez
Vicepresidente

Dra. María Fernanda Isaza Gómez
Secretaria

PRINCIPALES

Dr. José Luis Roa Benavides

Dr. Mauricio Maya Grillo

Dra. María Fernanda Isaza Gómez

Dr. Juan Carlos López Trujillo

Dr. Juan Guillermo Marín Moreno

Dr. Hernando Matiz Camacho

Dr. Camilo Alberto Escobar Jiménez

Ing. John Eduardo Peña Forero

Est. Daniel Lopera Téllez

SUPLENTES

Dr. Carlos Eduardo Rangel Galvis

Dr. Carlos Alberto Leal Contreras

Dr. Otto Bautista Gamboa

Dr. Álvaro Franco Zuluaga

Dra. Ana Guerra de Bautista

Dr. Jorge Humberto Aristizábal Maya

Dr. Erix Emilio Bozón Martínez

Ing. Orlando Tarazona Morales

Est. Orli Glogower Abadi

MIEMBROS CONSEJO ACADÉMICO (2016 - 2017)

Dr. Rafael Sánchez París
Rector

Dra. María Clara Rangel Galvis
Vicerrectora Académica

Dr. Luis Arturo Rodríguez Buitrago
Secretario General

DECANOS

Dr. Hugo Cárdenas López
Escuela Colombiana de Medicina

Dr. Jaime Alberto Ruíz Carrizosa
Facultad de Odontología

Dr. Julio Ponce de León Díaz
Facultad de Psicología

Ing. Julio Cesar Sandoval Villarreal
Facultad de Ingeniería

Dr. Gerardo Aristizábal Aristizábal

Facultad de Ciencias

Dra. Rita Cecilia Plata de Silva

Facultad de Enfermería

D.I. Juan Pablo Salcedo Obregón

Facultad de Creación y Comunicación

Dr. Rodrigo Ospina Duque

Facultad de Educación

Dr. Manuel Quiñones Vejarano

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Dr. Carlos Hernando Escobar Uribe

Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas

DIRECTORES DE DIVISIÓN

Dr. Miguel Ruíz Rubiano

División de Evaluación y Planeación

Dra. María del Rosario Bozón González

División de Educación Continuada

Dr. Juan Carlos Sánchez París

División de Posgrados y Formación Avanzada

Dra. Gloria C. Herrera Sánchez

División de Educación Virtual y a Distancia

REPRESENTANTES

María Fernanda Cala Mejía

Representante Docentes

Sion Daniela Gómez Avendaño

Representante Estudiantes

INVITADOS PERMANENTES

Dr. Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector Administrativo

Dr. Miguel Otero Cadena

Vicerrector de Investigaciones

Dr. Hernando Matiz Camacho

Presidente del Consejo Directivo

Dr. José Luis Roa Benavides

Presidente de El Claustro

Dr. Jaime Escobar Triana

Director del Departamento de Bioética

Dra. Ana Isabel Mendieta Pineda

Directora del Departamento de Humanidades

Dr. Germán Augusto Neuta Garzón

Rector Colegio Bilingüe

Dra. Martha Inés López Trujillo

Directora Curso Básico de Nivelación

Dr. Juan Manuel Betancourt Mesa

Director Oficina de Desarrollo

Dra. Ximena Marín Moreno

Directora Bienestar Universitario

MIEMBROS CONSEJO ADMINISTRATIVO (2016)

Dr. Rafael Sánchez París

Rector

Dr. José Luis Roa Benavides

Presidente de El Claustro

Dr. Hernando Matiz Camacho

Presidente del Consejo Directivo

Dra. María Clara Rangel Galvis

Vicerrectora Académica

Dr. Francisco José Falla Carrasco

Vicerrector Administrativo, Secretario del Consejo

Dr. Mauricio Maya Grillo

Delegado del Consejo Directivo

Dr. Carlos Alberto Leal Contreras

Delegado del Consejo Directivo

INVITADO PERMANENTE

Dr. Miguel Otero Cadena

Vicerrector de Investigaciones

© Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida ni total ni parcialmente, ni entregada o transmitida por un sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sin el permiso previo de la Universidad El Bosque.

CONTENIDO

PRESENTACIÓN DE LA DIRECTORA | 13

INTRODUCCIÓN | 17

AGRADECIMIENTOS | 19

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2016 – 2021 | 21

2. AUTOEVALUACIÓN Y PLANEACIÓN | 29

- 2.1 Seguimiento al Plan de Desarrollo del Programa de Filosofía | 29
- 2.2 Proceso de autoevaluación | 30
 - 2.2.1 Descripción del proceso | 30
 - 2.2.2 Resultados | 31
- 2.3 Plan de mejoramiento | 35
- 2.4 Proceso de planeación | 44
- 2.5 Contexto | 46
 - 2.5.1 Contexto externo e interno del Departamento de Humanidades | 46
 - 2.5.1.1 Las humanidades en Colombia | 46
 - 2.5.1.2 Relevancia y retos de las humanidades en el mundo actual | 47
 - 2.5.1.3 Las ciencias sociales y humanas en Colombia | 48
 - 2.5.1.4 Universidades con Facultades de Ciencias Sociales y Humanas en Bogotá | 48
 - 2.5.1.5 Las humanidades en la Universidad El Bosque | 50
 - 2.5.1.6 Misión del Departamento | 53
 - 2.5.1.7 Visión del Departamento | 53
 - 2.5.1.8 Estructura académico-administrativa | 53
 - 2.5.1.9 Educación y calidad | 53
 - 2.5.1.10 Investigación | 55
 - 2.5.1.11 Profesores | 55
 - 2.5.1.12 Otros indicadores relevantes | 55

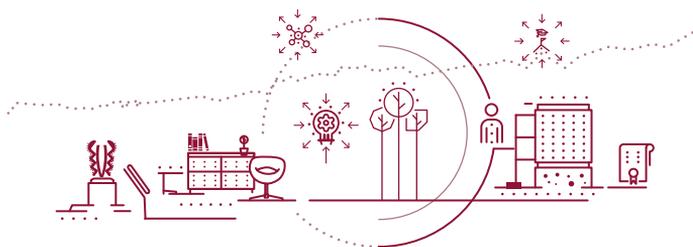
2.5.2	Contexto externo e interno del Programa de Filosofía	55
2.5.2.1	El papel de la filosofía en la actualidad	55
2.5.2.2	Los programas de Filosofía en Colombia	56
2.5.2.3	Misión del Programa	58
2.5.2.4	Visión del Programa	59
2.5.2.5	Historia del Programa	59
2.5.2.6	Perfil profesional	61
2.5.2.7	Perfil ocupacional	61
2.5.2.8	Estudiantes	62
2.5.2.9	Profesores	62
2.5.2.10	Graduados	63
2.5.2.11	Responsabilidad social	63
2.5.2.12	Aspectos financieros	63
2.5.2.13	Internacionalización	63

3. PLAN DE DESARROLLO | 65

3.1	Hacia la Calidad de Vida	65
3.2	Descripción del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades	68
3.3	Cimientos, pilares y estrategias del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades 2016 – 2021	69
3.3.1	Cimiento: Misión, Proyecto Educativo Institucional, Orientación Estratégica Institucional, Visión	69
3.3.2	Cimiento: Planeación, Innovación y Calidad	73
3.3.3	Cimiento: Talento Humano	79
3.3.4	Pilar: Educación	82
3.3.5	Pilar: Investigación	88
3.3.6	Pilar: Responsabilidad Social Universitaria	95
3.3.7	Estrategia: Éxito Estudiantil	104
3.3.8	Estrategia: Bienestar Universitario	115
3.3.9	Estrategia: Internacionalización	125

REFERENCIAS | 135





PRESENTACIÓN DE LA DIRECTORA

ANA ISABEL MENDIETA PINEDA DIRECTORA
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES UNIVERSIDAD EL BOSQUE

13

Me complace presentar el Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía 2016 - 2021, que ha sido articulado con el Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021. El presente documento nos permitirá consolidarnos, desde lo misional, como una unidad académica que contribuye a la formación humanística de los estudiantes, a la difusión del enfoque biopsicosocial y cultural, así como a la realización de investigaciones interdisciplinarias que promuevan el encuentro de saberes y disciplinas. En el aspecto visional, este Plan ayudará a posicionar el Departamento de Humanidades –con miras a la puesta en marcha de la Facultad de Ciencias Humanas– mediante la creación de nuevos programas, el desarrollo de la investigación y la consolidación de las humanidades desde el enfoque biopsicosocial y cultural en diálogo con las profesiones.

Deseo resaltar tres aspectos importantes en los cuales el Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades hará énfasis en el próximo quinquenio de acuerdo con su orientación estratégica. El primero, referido a la **formación humanística**, busca fomentar las humanidades y la bioética, en concordancia con la Misión y la Orientación Estratégica de la Universidad. En ese sentido,

buscamos promover estrategias académicas para el fortalecimiento de las humanidades y el desarrollo de la línea social-humanista, en consonancia con las áreas de conocimiento y sus profesiones. Desde esta línea, y con el apoyo del grupo Lectura, Escritura y Argumentación (LEA), también pretendemos fomentar el desarrollo de competencias en pensamiento, lectura y escritura crítica. Para ello nos servimos del Laboratorio de Pensamientos y Lenguajes, que ofrece tutorías libres, cursos de preparación para las pruebas Saber Pro y talleres para docentes, y del Grupo de Revisión y Análisis de Textos (GRAT), que ofrece los servicios de revisión de estilo para algunas revistas de la Universidad y la asesoría para la presentación de manuscritos de proyectos editoriales tanto del Departamento de Humanidades como de otras unidades académicas.

El segundo aspecto se relaciona con la **interdisciplinariedad**, por medio de la cual buscamos fomentar y promover la interacción en temas como la investigación, los cursos electivos libres, los bloques de horarios y el desarrollo de un proyecto de educación para la paz y la formación ciudadana, liderado desde la Vicerrectoría Académica de la Universidad. Así mismo, le apostamos a proyectos con otras áreas del conocimiento. Una de esas iniciativas es la Maestría en Estudios Sociales y Culturales.

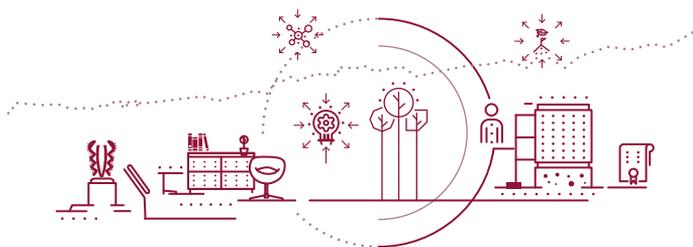
14

El tercer aspecto en el cual el Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades hará énfasis en el próximo quinquenio es la **promoción del enfoque biopsicosocial y cultural** de la Universidad. Al respecto, consideramos que hay un gran desarrollo en el ámbito institucional en diferentes unidades académicas. Algunas de las experiencias que podemos mencionar son los seminarios de integración que se vienen desarrollando en Odontología y Medicina, así como la jornada biopsicosocial de Medicina, al igual que otras experiencias muy valiosas en Ingeniería, como el nuevo plan de estudios del programa de Ingeniería de Sistemas, diseñado con base en metodologías de aprendizaje integradas, que se desarrolla desde los primeros semestres y a lo largo de la carrera.

A partir del reconocimiento que se viene dando en las diferentes unidades académicas a estos temas en los que hemos tenido la posibilidad de participar y desarrollar experiencias propias, y dada nuestra naturaleza, consideramos de gran valía empezar a ofertar asesorías y diseñar metodologías de actividades de aprendizaje que faciliten la apropiación del enfoque dentro de los cursos, de suerte que logremos aportar de manera significativa al Programa Consolidación del enfoque biopsicosocial y cultural en la formación integral de la comunidad universitaria.

El énfasis en los tres aspectos mencionados busca que nuestro Plan de Desarrollo no solo esté alineado con el Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad El Bosque, sino que a la vez contribuya a hacerlo una realidad para toda la comunidad universitaria.





INTRODUCCIÓN

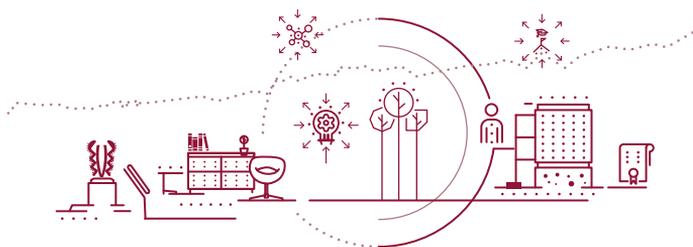
El Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades 2016 - 2021, articulado con el Plan de Desarrollo Institucional 2016 - 2021, establece los aspectos en los cuales el Departamento concentrará sus acciones durante el siguiente quinquenio. El presente documento se compone de tres capítulos. El primero, Autoevaluación, evaluación y planeación, presenta el proceso de autoevaluación del Programa de Filosofía, y a partir de él, los principales hallazgos que orientaron el respectivo Plan de Mejoramiento y Consolidación. El segundo capítulo, Análisis del contexto, describe el contexto externo e interno tanto del Departamento de Humanidades como del Programa de Filosofía a nivel internacional y nacional. El tercer capítulo se centra en el detalle del Plan de Desarrollo del Departamento 2016 - 2021: expone los cimientos, pilares y estrategias con los programas y proyectos que lo integran. En total, el Plan está compuesto por 19 programas y 41 proyectos.

17

La construcción del presente Plan de Desarrollo ha sido un proceso importante para el Departamento porque:

- Fortalece el quehacer de la Universidad en temas misionales y visionales.
- Permite visibilizar el Departamento y sus fortalezas en las diferentes áreas del conocimiento.
- Contribuye a la formación integral de los estudiantes y a la difusión del modelo biopsicosocial y cultural.
- Fomenta la interdisciplinariedad.
- Apoya la doble titulación con el Programa de Filosofía.





AGRADECIMIENTOS

La directora del Departamento de Humanidades y la directora del Programa de Filosofía expresan su reconocimiento a todas y cada una de las personas que hicieron posible llevar a cabo la elaboración del Plan de Desarrollo del Departamento 2016 - 2021.





CONTEXTO INSTITUCIONAL

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

2016 – 2021

21

El Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016 estableció desde su Orientación Estratégica Institucional el desarrollo de ejes, programas y proyectos que en conjunto marcaron el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016. Aquel Plan de Desarrollo estuvo compuesto por 5 ejes estratégicos: 1) Desarrollo estratégico y de calidad; 2) Desarrollo académico; 3) Éxito estudiantil; 4) Construimos un mejor equipo; y 5) Desarrollo del entorno para el aprendizaje. Cada uno de los ejes contó con programas y proyectos que le permitieron a la Universidad avanzar en las oportunidades de consolidación y mejoramiento detectadas en los ejercicios previos de autoevaluación.

En el marco de estos procesos de Autoevaluación Institucional se resalta el más reciente realizado en 2014, que supuso el examen integral de la organización desde la Misión y el Proyecto Educativo Institucional (PEI); la comunidad académica (estudiantes, profesores e investigadores); los procesos académicos (docencia, investigación, extensión o proyección social); el bienestar institucional; la pertinencia y el impacto social; los procesos de autoevaluación y autorregula-

ción; la organización, la administración y la gestión; la planta física y los recursos de apoyo académico, los recursos financieros y los temas de internacionalización.

Como resultado de este proceso, se diseñó el respectivo Plan de Mejoramiento y Consolidación a través del cual se definieron las acciones, objetivos y metas requeridas para fortalecer las oportunidades de consolidación y atender las oportunidades de mejoramiento. Fue formulado teniendo en cuenta que las oportunidades detectadas fueran clasificadas en conjuntos afines para formular estrategias claras de mejoramiento.

Los resultados del proceso de autoevaluación y el planteamiento e implementación del Plan de Mejoramiento y Consolidación fueron un insumo significativo para la solicitud de reconocimiento por el medio externo, que se obtuvo con la reciente obtención de la Acreditación Institucional de Alta Calidad de la Universidad El Bosque por parte del Ministerio de Educación Nacional mediante la resolución 11373 del 10 de junio de 2016 por el término de cuatro (4) años. Este reconocimiento fue el resultado del trabajo y construcción colectiva de toda la comunidad universitaria. En el marco de lo anterior, vale la pena resaltar aquí las fortalezas identificadas que permitieron ubicar a la Universidad El Bosque en altos niveles de calidad:

22

- a. La coherencia entre la Misión, los Objetivos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el enfoque filosófico de la Institución.
- b. El énfasis institucional en el desarrollo de programas en el área de ciencias de la salud desde su creación.
- c. El Código de Buen Gobierno implementado.
- d. El proyecto para la construcción de un Hospital Universitario que permite fortalecer las actividades docencia – servicio, la formación académica de pregrado y posgrado de los programas del área de la Salud y el cumplimiento de los planes y proyectos de responsabilidad social universitaria.
- e. El Modelo de Responsabilidad Social Universitaria que integra la Universidad con el entorno y la sociedad, permitiendo que cada facultad desarrolle iniciativas que se articulan con otras facultades a través de la definición de núcleos geográficos de influencia.
- f. El impacto en la matrícula estudiantil de los programas acreditados.
- g. La relación de estudiantes/docente de tiempo completo.
- h. Los proyectos de investigación de los cuales se derivaron publicaciones en artículos de revistas, libros, capítulos de libro y otras publicaciones académicas.

- i.** Los grupos de investigación clasificados en la plataforma ScienTI de Colciencias.
- j.** Los proyectos de extensión, que contaron con financiación internacional, nacional y de recursos propios.
- k.** La movilidad estudiantil internacional saliente y entrante.
- l.** Los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales suscritos por la Universidad.

Así mismo y con el fin de garantizar el mejoramiento continuo en la calidad de la Institución, el Consejo Nacional de Acreditación recomendó trabajar en los siguientes aspectos:

- a.** Continuar estimulando los procesos de autoevaluación de programas de pregrado y posgrado de tal forma que permitan mejorar el indicador de acreditación de programas acreditables.
- b.** Establecer mecanismos que permitan fortalecer la formación posgradual a nivel de doctorado y maestría de los docentes de tiempo completo.
- c.** Continuar las políticas de estímulos a los docentes que permitan fomentar e incrementar las publicaciones en medios indexados de alto nivel y de esta manera fortalecer la visibilidad de los grupos de investigación y de los investigadores.
- d.** Implementar las estrategias necesarias para mejorar la visibilidad y categorización como investigadores en la plataforma ScienTI de Colciencias de los docentes líderes de grupos de investigación vinculados con la Universidad El Bosque.
- e.** Establecer las estrategias que permitan incrementar la financiación externa de origen nacional e internacional a los proyectos de extensión desarrollados por la institución.
- f.** Fortalecer la movilidad estudiantil nacional tanto entrante como saliente.
- g.** Estimular la plena utilización de los Convenios de Cooperación Académica suscritos por la Institución.

De otro lado, estos ejercicios de autoevaluación y reflexión participativa permitieron el diseño del actual Plan de Desarrollo Institucional que contiene la descripción de aquellos aspectos en los cuales la Universidad concentrará sus acciones para el siguiente quinquenio, en coherencia con la realización óptima de su Misión, su Visión, su Proyecto Educativo Institucional y su Orientación Estratégica, lo que permite el cumplimiento de las funciones misionales: formación integral, investigación y responsabilidad social universitaria.

En coherencia con estos postulados, la Universidad cuenta con un Mapa Estratégico que ilustra las relaciones causa-efecto que se generan desde las diferentes perspectivas de la gestión universitaria. Así mismo, la Institución cuenta con un Modelo de Gestión Institucional que es el conjunto de actividades interrelacionadas, que sirve como marco de referencia para definir lo que la Universidad quiere lograr (Planear), determinar cómo hacerlo (Ejecutar), medir si se está logrando (Controlar y Analizar) y adquirir la capacidad de realizar cambios, estableciendo oportunidades de aseguramiento y mejoramiento (Retroalimentar). En este sentido, en el proceso de planeación y específicamente en el Plan de Desarrollo Institucional se identifica lo importante que es para la Universidad orientar su desarrollo mediato hacia un horizonte concreto y pragmático.

Enmarcado en la Política de Calidad y Planeación, para la Universidad la planeación es una función permanente y flexible que estimula el desarrollo del potencial de los miembros de la comunidad universitaria, para la mejor realización de los propósitos sustantivos de la Institución. La Política de Calidad y Planeación (2013), dentro de sus principios, establece que “el Plan de Desarrollo Institucional se constituye como dispositivo dinamizador de los procesos institucionales, y se adecúa a los retos y necesidades del entorno local, regional, nacional y mundial para el cumplimiento de la Misión de la Universidad. Se asume como ruta y horizonte para el desarrollo de las funciones misionales y no como camisa de fuerza que impide a la Institución actuar oportunamente frente a retos y oportunidades que de seguro se presentarán durante su período de alcance” (p. 36).

La Universidad concibe la Planeación y la Calidad como un ciclo virtuoso, como procesos complementarios y sinérgicos, que se enmarcan en la reflexión interna de los miembros de la comunidad universitaria y representantes del sector externo, y que permite tener un conocimiento sobre la forma en que la Universidad está desarrollando su quehacer; a partir de allí, y con la participación de la comunidad, se establecen los aspectos en los cuales la Universidad concentrará sus acciones para el siguiente quinquenio en coherencia con la realización óptima de la Misión, Visión y Proyecto Educativo Institucional, mediante el cumplimiento de las funciones misionales: formación integral, investigación y responsabilidad social universitaria, en pro de la cultura de la vida, su calidad y su sentido.

De acuerdo con lo anterior, la Universidad ha contado con Planes de Gestión Rectoral y recientemente con el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Este último inició su implementación en 2011 en el marco de 5 ejes y 3 programas transversales a estos ejes. Los ejes fueron: 1) Desarrollo estratégico y de calidad, 2) Desarrollo Académico, 3) Éxito Estudiantil, 4) Construimos y mejor equipo, y 5) Desarrollo del entorno para el aprendizaje. Los programas

transversales de estos ejes fueron la internacionalización, las TIC y el Bienestar Universitario. Durante el tiempo de vigencia del Plan de Desarrollo se realizó el respectivo seguimiento que permitió identificar el nivel de cumplimiento de los programas y proyectos y sirvió de insumo para identificar los elementos que tendría el nuevo Plan de Desarrollo.

Como producto del ejercicio de autoevaluación realizado en 2014, que contó con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria y de la evaluación externa por parte del CNA en 2015, se identificaron los principales aspectos que deberían incluirse en el nuevo plan, que fue construido con la participación de todos los miembros de la comunidad universitaria, quienes a partir de su experiencia, las actividades que desempeñan en la Universidad y del análisis de los resultados de los diferentes procesos de autoevaluación, identificaron los elementos centrales en los cuales debía enfocarse el nuevo plan.

La elaboración del Plan de Desarrollo Institucional implicó el desarrollo de cinco jornadas de planeación institucional en las cuales se contó con la participación de representantes de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, egresados y administrativos), representantes de las instancias internas y la intervención de conferencistas expertos nacionales e internacionales. Para el desarrollo exitoso del proceso se conformaron equipos de trabajo con funciones y responsabilidades específicas donde los líderes de los grupos se encargaron de articular las propuestas de planes y proyectos correspondientes a cada uno de los ejes y líneas estratégicas

El PDI 2016 – 2021 se caracteriza por ser retador, pertinente, innovador, flexible, con presupuesto e indicadores claros que permiten realizar el respectivo seguimiento y control de su implementación. Tiene una vigencia de 5 años y está compuesto por Cimientos, Pilares y Estrategias que han sido identificados como aspectos claves en los cuales se concentrará la Universidad en el siguiente quinquenio. Estos están conformados por programas que contienen su respectiva justificación, descripción y proyectos que se trabajarán como parte de los mismos. Para cada proyecto se define la justificación, descripción, objetivos, acciones, metas, indicadores, cronograma, recursos, responsables y medios de verificación.

En total, el Plan de Desarrollo Institucional está compuesto por 20 programas y 51 proyectos. Es importante resaltar que, para el seguimiento de la consecución de las metas establecidas, el Plan cuenta con 58 indicadores generales; sin embargo, dado que para algunos proyectos el indicador es el mismo, se concluye que el número total de indicadores generales del Plan es de 55.

El Plan de Desarrollo Institucional se ilustra en la figura de un árbol (Figura 1). Así, se compone de: Cimientos o raíz, que hace referencia a los componentes que dan soporte y orientan el trabajo de la Institución; Pilares o troncos, que reflejan los quehaceres fundamentales de la Institución Universitaria; y Estrategias o ramas, que muestran los referentes transversales que apoyan y complementan el quehacer institucional.

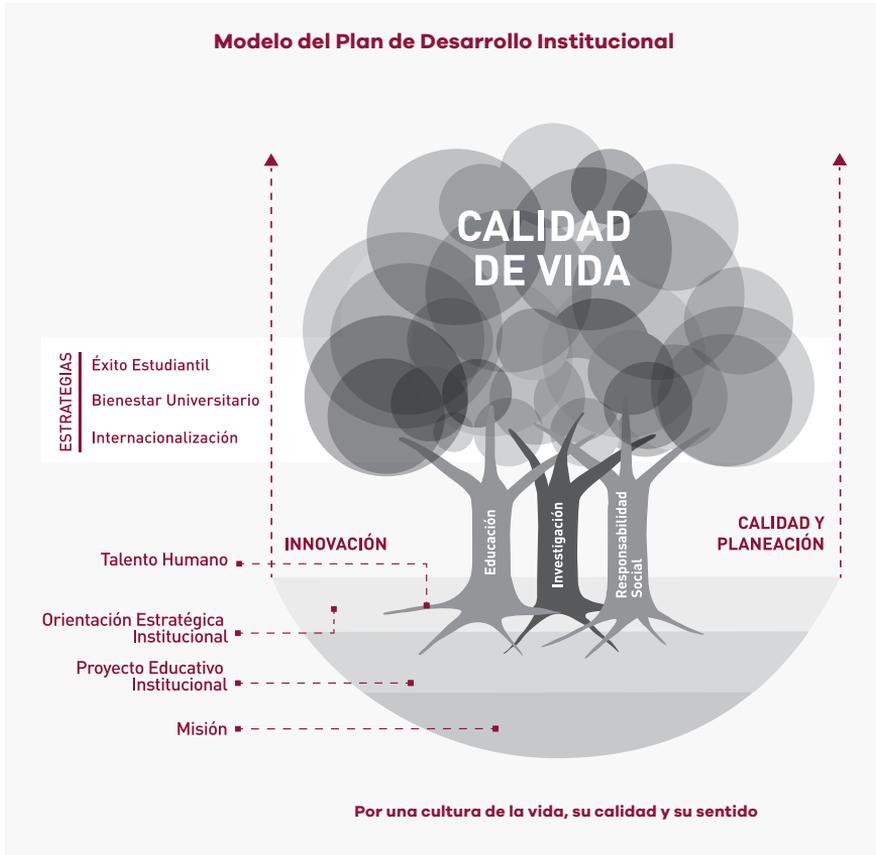


Figura 1 _ Modelo del Plan de Desarrollo Institucional







AUTOEVALUACIÓN Y PLANEACIÓN

2.1 Seguimiento al Plan de Desarrollo del Programa de Filosofía

29

Como producto del análisis y reflexión del proceso de autoevaluación realizado en el año 2009, se originó un Plan de Mejoramiento y Consolidación compuesto por seis líneas estratégicas: en la línea 1 “Planeamos la Universidad que queremos construir” y la línea 2 “Diseñamos nuestra Universidad para el futuro”, se desarrollaron los procesos de planeación de la Universidad y su trabajo consistió en la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. Este plan consagró los lineamientos de desarrollo para el 2011 - 2016 desde la Orientación Estratégica Institucional que se concretó en el desarrollo de los ejes, programas y proyectos, que en conjunto marcaron el horizonte de la acción colectiva universitaria al 2016.

Para el seguimiento de los planes de desarrollo, la Universidad cuenta con una Política de Calidad y Planeación (2013) que orienta el desarrollo de la cultura de la evaluación, la planeación y la calidad, buscando el mejoramiento continuo y la aproximación progresiva a la excelencia, acorde con la misión, el enfoque biopsicosocial y cultural y la autonomía de la Institución. Esta contempla la política de autoevaluación de las unidades académicas, que define el modelo de autoevaluación de las unidades académicas y comprende los lineamientos y orientaciones

para el desarrollo de las actividades a realizar, en el proceso de autoevaluación de las unidades académicas en el cumplimiento de sus funciones sustantivas docencia, investigación y proyección social.

En el marco de esta Política de Calidad y Planeación, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía realizaron autoevaluaciones periódicas de su pregrado en Filosofía para desarrollar el proceso de renovación del Registro Calificado en 2014, siguiendo el proceso que se describe a continuación.

2.2 Proceso de autoevaluación

2.2.1 Descripción del proceso

El Programa de Filosofía cuenta con un sistema de autoevaluación continua tanto del desarrollo de los cursos y seminarios, como del desempeño de los estudiantes en estos espacios curriculares, mediante el sistema de tutorías. Durante el semestre, cada estudiante se reúne por lo menos dos veces con su profesor tutor y de manera verbal evalúa la manera en que sus materias se van desarrollando. Esto con el objetivo de hacer diagnósticos tempranos sobre elementos problemáticos de los cursos y especificar acciones de mejoramiento en la marcha del semestre y no solo retroactivamente, a través de un análisis general cuando el semestre ha terminado. Estas dos maneras de evaluar las actividades académicas, tanto para tener la oportunidad de implementar acciones de mejoramiento durante el semestre mismo (con las tutorías), como de proponer otras a futuro (mediante las encuestas de autoevaluación), ayudan a mantener la calidad del Programa.

La información que se obtiene de estas evaluaciones, en conjunto, es estudiada y valorada por los miembros del Comité del Programa de Filosofía con el objetivo de identificar aquellos aspectos que deben ajustarse, modificarse o incluirse en la estructura curricular, metodologías de enseñanza, planta docente, entre otros aspectos de interés. Este espacio del Comité se ha erigido como el idóneo para discutir y evaluar los puntos que se han identificado como oportunidades de mejoramiento y también para tomar las decisiones pertinentes al respecto.

El Comité se reúne periódicamente (cada quince días aproximadamente), y en él se discuten propuestas de mejoramiento. Es de resaltar que al finalizar e iniciar cada semestre se realiza una sesión especial del Comité para analizar las

propuestas de programa de los profesores, con el fin recibir retroalimentación por parte de sus pares académicos.

En el marco de este modelo de autoevaluación, el Programa de Filosofía realizó un ejercicio de autoevaluación en el año 2011 y otro en 2013 durante la vigencia del Registro Calificado anterior (Resolución del MEN No. 5085, del 31 de agosto de 2007), en el que se ha podido consolidar información acerca de la manera en la que los integrantes de nuestra comunidad académica perciben el Programa.

2.2.2 Resultados

En los ejercicios de autoevaluación de 2011 y 2013, los estudiantes evaluaron aspectos de calidad académica y de calidad logística-administrativa de los cursos y seminarios que tomaron durante los dos semestres lectivos del año. La encuesta utilizada para este ejercicio se divide en dos componentes principales, el primero (Cuadro 1) compuesto por preguntas en las que se indaga por aspectos académicos del desarrollo de los cursos y seminarios, como la calidad de la retroalimentación de los profesores, las calidades pedagógicas de los docentes y el impacto que los contenidos tienen en los estudiantes. El segundo (Cuadro 2) contiene preguntas acerca de si la retroalimentación se hizo oportunamente, el manejo del tema por parte del profesor y sus habilidades pedagógicas, su cumplimiento en horario y programa, y de la manera en que la Universidad apoya el desarrollo de las actividades académicas.

Evaluación de aspectos académicos
1. En este curso el responsable empleó una gran cantidad de tiempo comentando mi trabajo y desempeño.
2. El profesor normalmente me dio retroalimentación valiosa para saber cómo me estaba yendo en el curso.
3. El curso me ayudó a desarrollar mi habilidad para trabajar en equipo.
4. El profesor de este curso me motivó para que yo hiciera mi mejor esfuerzo.
5. Este curso desarrolló mis habilidades de análisis.
6. Mis profesores en este curso fueron extremadamente buenos para explicar los contenidos.
7. El profesor trabajó fuertemente para que los problemas tratados en el curso fueran interesantes y estimulantes.
8. Este curso desarrolló mis habilidades para solucionar problemas.
9. El profesor hizo un esfuerzo real para entender las dificultades que yo hubiera podido tener con mi trabajo en este curso.
10. Este curso desarrolló mis habilidades para la comunicación escrita.
11. Como resultado de este curso, yo me siento más confiado para afrontar problemas con los que no estoy familiarizado de antemano.
12. Este curso me ayudó a desarrollar la habilidad de planear mi propio trabajo.
13. En un sentido general, yo estoy satisfecho con la calidad de este curso.

Cuadro 1_ Evaluación de aspectos académicos



Evaluación de aspectos logísticos y administrativos
1. En este curso el profesor cumplió cabalmente con el horario de la clase.
2. Las reglas de este curso fueron claras desde el principio.
3. Las reglas de este curso se cumplieron a lo largo del semestre.
4. El profesor de este curso es respetuoso en su trato con los estudiantes.
5. El profesor de este curso preparó muy bien las clases.
6. En este curso recibí buena retroalimentación de los trabajos presentados.
7. Este curso lo dictó un profesor adecuado, que conoce la materia y la sabe enseñar.
8. Las preguntas que planteé en este curso fueron bien respondidas por el profesor.
9. Luego de este curso siento que aprendí lo que esperaba del programa.
10. Cuando me presentaron el programa comprendí lo que debería aprender al final del curso.
11. El salón que designaron para este curso era adecuado a las necesidades.
12. La Universidad me ofrece herramientas de apoyo suficientes para los requerimientos de este curso.
13. Me esforcé mucho en este curso.

Cuadro 2_ Evaluación de aspectos logísticos y administrativos



Los resultados de estas encuestas indican que los estudiantes tienden a considerar que la calidad de sus cursos es alta, y en general que la calidad en aspectos académicos tiende a ser más alta que la calidad en aspectos de orden logístico o administrativo. Prueba de ello es que por lo general dan una calificación alta a las preguntas relativas a la calidad pedagógica y académica del profesor, así como a su interés y apoyo al curso. Esto indica que los estudiantes perciben que la calidad de sus profesores es uno de los activos más importantes del Programa.

Por otra parte, en el ejercicio de autoevaluación de 2011-1, las preguntas con una calificación más baja fueron la 11 y 12 del segundo componente de la encuesta: ‘El salón que designaron para este curso era adecuado a las necesidades’ y ‘La Universidad me ofrece herramientas de apoyo suficientes para los requerimientos de este curso’. Esto indica que los estudiantes perciben como una oportunidad de mejoramiento la manera como la Universidad respalda al Programa en cuanto a espacios y herramientas de apoyo.

En la evaluación de 2011-1, las preguntas relativas al conocimiento del profesor acerca de los temas y sus habilidades para presentarlos de una manera clara a los estudiantes (por ejemplo, las preguntas 9 de la primera parte y 5 y 7 de la segunda) suelen tener unas calificaciones altas (dentro de cada materia se ubican en el rango más alto de respuesta, casi siempre sobre 4.5 como calificación promedio). También hay que resaltar que las preguntas relativas al impacto específico de los contenidos aprendidos en los cursos y seminarios, así como las

habilidades metodológicas desarrolladas en ellos (por ejemplo, las preguntas 3, 5, 8 y 11) son las que tienden a tener un puntaje relativamente más bajo comparadas con las otras de los aspectos académicos que se están evaluando.

Lo anterior indica que es necesario que los profesores no escatimen esfuerzos en hacer evidente la conexión directa entre los contenidos y actividades de su curso o seminario y la práctica filosófica misma. Empero, es necesario notar que, dentro de ese universo de preguntas, el ítem que sistemáticamente tiende a puntuar más alto es el relacionado con los aportes que los cursos y seminarios hacen a sus habilidades de escritura. Esto es de suma importancia, sobre todo cuando se analiza que las habilidades de expresión escrita son cruciales en el ejercicio filosófico. También es importante destacar que, salvo unos casos claramente identificables, los estudiantes consideran que sus profesores son responsables en temas de cumplimiento del horario y de las reglas del juego.

La información específica obtenida en el ejercicio de autoevaluación de 2011-2 permite identificar algunos puntos de análisis importantes¹. Las preguntas relativas al conocimiento del profesor acerca de los temas y sus habilidades para presentarlos de una manera clara a los estudiantes (por ejemplo, las preguntas 9 de la primera parte y 5 y 7 de la segunda) tienden a tener unas calificaciones altas (teniendo en muchos casos la calificación máxima de 5). Esto refuerza la idea de que, desde la percepción de los estudiantes, la calidad filosófica de sus profesores es alta, y este es un aspecto que debe reforzarse cada vez más.

También hay que resaltar que las preguntas referentes al impacto específico de los contenidos aprendidos en los cursos y seminarios, así como las habilidades metodológicas desarrolladas en ellos (por ejemplo, las preguntas 3, 5, 8 y 11), siguen teniendo una calificación relativamente más baja comparada con la de la calidad académica de sus profesores y del curso en tanto tal, si bien se observa una diferencia mucho menor cuando se compara con el ejercicio de autoevaluación de 2011-1. Por ende, sigue siendo relevante que los docentes puedan lograr que sea más explícita la manera en que los cursos y seminarios que se perciben con una alta calidad académica puedan tener un impacto más fuerte en cada estudiante de manera particular. También hay que destacar que una vez más los estudiantes, en cada materia, tienden a otorgar las calificaciones más bajas a las preguntas que indagan por el apoyo que sienten que la Universidad les brinda para cumplir con los requerimientos del curso.

1. Para este análisis no se tienen en cuenta los puntajes de la materia Filosofía política, que son especialmente bajos y por ende afectarían un entendimiento general de las calificaciones.

Con base en los resultados de los ejercicios de autoevaluación de 2011 y 2013 se identificaron oportunidades de consolidación y de mejoramiento específicamente relacionadas con la calidad y la idoneidad de su planta docente. En este sentido, se plantean como necesidades:

- a. Pensar una política universitaria que permita la consolidación de una planta docente que no tenga que variar demasiado, según las dinámicas del mercado laboral.
- b. Lograr que los estudiantes sean más conscientes de la manera en que las actividades académicas son cruciales para su ejercicio personal como filósofos.
- c. Estipular de una mejor manera el procedimiento para hacer justicia a los requerimientos particulares (en el sentido de las herramientas que debe proveer la institución para el desarrollo de las actividades académicas), que tiene el ejercicio de una disciplina tan especial como la Filosofía.

En lo relativo a los avances sobre los planes de mejoramiento del Programa de Filosofía, se ha avanzado en los siguientes aspectos:

1. La consolidación del Comité Curricular y de Autoevaluación del Programa como el espacio idóneo y representativo para desarrollar las discusiones sobre el mejoramiento del programa.
2. El desarrollo de la cultura de la discusión y retroalimentación entre pares sobre los programas y actividades preparadas para las asignaturas, tanto como una manera de mejorar el desarrollo de los cursos y seminarios, como de asegurarse de que las inquietudes y sugerencias de los actores de la comunidad académica –incluidos los estudiantes– se tengan en cuenta en el mejoramiento del Programa y de que en todos ellos se están siguiendo los lineamientos curriculares que delimitan el ejercicio académico en la Universidad El Bosque.
3. El fortalecimiento de los espacios de tutorías a estudiantes durante el semestre, que permiten hacer diagnósticos tempranos de problemáticas tanto de la relación de los estudiantes con su profesor y el curso o seminario, como de la relación del profesor con los estudiantes y los contenidos y metodologías que propone.

Merece especial mención el hecho de que, a partir de la información recopilada a través de las diferentes actividades de autoevaluación, en este momento se está discutiendo una propuesta de ajuste del plan de estudios, con la que se buscará, atendiendo sugerencias e inquietudes de diferentes actores de nuestra

comunidad académica, obtener un plan de estudios cuyas materias permitan un mejor desarrollo filosófico de nuestros estudiantes.

2.3 Plan de mejoramiento

En coherencia con el modelo planteado por la Universidad para el análisis de factores tanto internos como externos (CIMA), los resultados obtenidos de los dos procesos de autoevaluación de 2011 y 2013 permitieron identificar oportunidades de consolidación y oportunidades de mejoramiento que fueron organizadas en factores y características acordes con el modelo del CNA y alineadas con el Plan de Desarrollo Institucional 2011 – 2016. A continuación se presenta el plan de mejoramiento elaborado por el Comité Curricular del Programa de Filosofía en 2014. Primero se exponen las fortalezas y debilidades y luego las acciones de fortalecimiento o consolidación.

Factor 1: Misión, proyecto institucional y del programa

Fortalezas

- Las diferentes actividades de docencia, investigación y extensión del Programa se desarrollan en concordancia con los principios misionales del Programa y con el planteamiento de los objetivos de aprendizaje en cada una de sus dimensiones. De igual manera, dichos principios y objetivos están en correspondencia con los de la Universidad.
- El Programa de Filosofía cuenta con un plan de desarrollo 2011-2016 acorde con la orientación estratégica y los diferentes ejes del Plan de Desarrollo Institucional, en consonancia con uno de los principios rectores de la Universidad, como es la salud y la Calidad de Vida.

Debilidades

- Desconocimiento por parte de algunos profesores y estudiantes de las políticas institucionales en general y, en particular, de las que constituyen su foco de interés, tales como el Estatuto Docente y el Reglamento estudiantil.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Realizar talleres y demás actividades de socialización de todos los documentos y políticas institucionales relacionadas con el Proyecto

Educativo Institucional, el Plan de Desarrollo, el modelo pedagógico de la Universidad, el Estatuto Docente y el Reglamento Estudiantil, entre otros.

- Asegurarse del cumplimiento de los requerimientos exigidos por la Vicerrectoría Académica en relación con la “calidad de los microcurriculos” para todos los programas de las asignaturas:
 - Ajustarse al formato institucional de asignaturas y a las recomendaciones de la guía para el diseño del curso.
 - Apropiarse del paradigma del aprendizaje por medio de la integración de los objetivos del curso, la evaluación y las actividades de aprendizaje.
 - Incorporar la lengua extranjera en las actividades de aprendizaje y evaluación del curso.
 - Articular la internacionalización con las actividades de aprendizaje y evaluación de su curso.

Factor 2: Estudiantes

36

Fortalezas

- Tanto la Universidad como el Programa cuentan con políticas y programas efectivos y oportunos de acompañamiento a los estudiantes en su proceso académico, tales como la figura del tutor PAE, los tutores personalizados para cada estudiante y los diferentes espacios de atención en salud física y mental.
- El número de estudiantes del Programa permite un seguimiento personalizado por parte de cada uno de sus respectivos tutores, así como por parte de cada uno de los profesores y las directivas del Programa.
- Los estudiantes evaluaron con puntajes altos los aportes que los cursos y seminarios hacen a sus habilidades de escritura.

Debilidades

- Los estudiantes evaluaron con un puntaje bajo el impacto específico de los contenidos aprendidos en los cursos y seminarios, así como las habilidades metodológicas desarrolladas en ellos.
- El porcentaje relativamente alto de deserción de estudiantes en cada periodo académico.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Garantizar que los profesores apliquen estrategias para hacer evidente a los estudiantes la conexión directa entre los contenidos y actividades de su curso o seminario y la práctica filosófica misma.
- Construir y aplicar las estrategias que permitan lograr que sea más explícita la manera en que cursos y seminarios que se perciben con una alta calidad académica puedan tener un impacto más fuerte en cada estudiante de manera particular, en su ejercicio filosófico particular e individual.
- Fortalecer los espacios de tutorías a estudiantes durante el semestre, pues ellas permiten hacer diagnósticos tempranos de problemáticas tanto de la relación de los estudiantes con su profesor y el curso o seminario, como de la relación del profesor con los estudiantes y los contenidos y metodologías que propone.

Factor 3: Profesores

Fortalezas

- La Universidad y el Programa cuentan con criterios claros y un proceso de selección del personal docente basado en méritos académicos.
- El Comité Curricular del Programa, que se realiza periódicamente, se ha consolidado como un espacio eficiente en relación con la discusión e implementación de propuestas de mejoramiento de todos los aspectos del Programa.
- La calidad pedagógica y académica de los profesores, así como lo relacionado con su interés y apoyo al curso son aspectos que se han evaluado favorablemente por parte de los estudiantes, quienes consideran que sus profesores son responsables en temas de cumplimiento del horario y de las reglas del juego.
- Según los estudiantes, el conocimiento del profesor acerca de los temas y sus habilidades para presentarlos de una manera clara a los estudiantes constituyen una de las principales fortalezas del Programa.

Debilidades

- Debido al bajo número de estudiantes, no es posible contar con una planta de tiempo completo que pueda cubrir de manera permanente las necesidades de cada una de las áreas que el Programa ofrece.

- Tanto los procesos como los resultados de las evaluaciones de los docentes, que llevan a cabo tanto los estudiantes como las directivas, no son muy conocidos por los profesores y por esta razón no los pueden utilizar como elementos que les permitan implementar planes de mejoramiento de su labor docente.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Proyectar una política universitaria que permita consolidar una planta docente que no tenga que variar demasiado, según las dinámicas del mercado laboral.
- Fortalecer el aspecto de alta calidad académica de los profesores mediante la socialización dentro del cuerpo docente de los diferentes estímulos a la excelencia docente que hay en la Universidad.

Factor 4. Procesos académicos

Fortalezas

- El Programa de Filosofía cuenta con un currículo integral que favorece una formación completa en las diversas áreas de la filosofía y un énfasis en el área de filosofía de la ciencia que les permite a los estudiantes hacer conexiones interdisciplinarias y a los egresados les permitirá desempeñarse en áreas igualmente interdisciplinarias.
- Las diferentes actividades académicas están organizadas de acuerdo con los últimos lineamientos internacionales de formación en filosofía y con un enfoque centrado en el aprendizaje. Esta doble articulación fluye de manera natural en el Programa y han recibido altas calificaciones en las diferentes actividades de autoevaluación realizadas por el Programa.
- El Programa cuenta con dos convenios de doble titulación con Universidades en Francia.

Debilidades

- Debido al perfil propio de los estudiantes del Programa (la gran mayoría de ellos trabaja durante el día), se ha incrementado de manera preocupante la no preparación previa de las lecturas para cada clase y se ha dificultado proponer y llevar a cabo de manera continuada espacios de investigación como los semilleros.
- Un número importante de profesores y estudiantes no tiene el conocimiento completo o adecuado sobre la normativa que rige algunos procesos académicos, lo cual dificulta en ocasiones la resolución de problemas relacionados con estos procesos.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Aumentar el nivel de lectura de los estudiantes implementando algunas estrategias, tales como controles de lectura en todas las clases y la formulación de preguntas de investigación por parte del profesor en la clase anterior sobre la lectura siguiente.
- Continuar con el desarrollo de la cultura de la discusión y retroalimentación entre pares sobre los programas y actividades preparados para las asignaturas como una manera de mejorar el desarrollo de los cursos y seminarios, así como de asegurarse de que las inquietudes y sugerencias de los actores de la comunidad académica –incluidos los estudiantes– se tienen en cuenta en el mejoramiento y evolución del Programa y de que en todos ellos se están siguiendo los lineamientos curriculares que delinear el ejercicio académico en la Universidad El Bosque.
- Desarrollar la discusión, análisis crítico y aprobación de la reforma del plan de estudios, con la que se buscará, atendiendo sugerencias e inquietudes de diferentes actores de nuestra comunidad académica, obtener un plan de estudios cuyas materias permitan un mejor desarrollo filosófico de nuestros estudiantes.

Factor 5: Visibilidad nacional e internacional

Fortalezas

- El Programa de Filosofía ha logrado articular las actividades de internacionalización con aquellas relacionadas con los procesos de aprendizaje y evaluación de los cursos realizando conferencias y coloquios con invitados nacionales e internacionales y sugiriendo el uso de la bibliografía internacional y la plataforma Ujoinus.

Debilidades

- Dado el corto tiempo de funcionamiento del Programa, este aún no cuenta con la suficiente visibilidad a nivel nacional dentro de la comunidad filosófica. A pesar de que se han implementado diferentes estrategias para lograr posicionar el Programa (tales como conferencias y coloquios con la participación de importantes y destacados investigadores en el área de la filosofía reconocidos en los ámbitos nacional e internacional), aún hace falta un mayor esfuerzo integrado de las diferentes dependencias de la Universidad, para lograr una mayor visibilidad.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Continuar con la programación de actividades tales como las conferencias de apertura y cierre de semestre y las Jornadas de Filosofía y realizar de manera sistemática la evaluación de los diferentes aspectos de las mismas (tales como número y perfil de los asistentes; nivel de impacto en la Universidad y en la comunidad filosófica local, etc.).
- Planear y llevar a cabo estrategias de promoción del Programa de Filosofía a nivel interno y externo, tales como:
 - Realizar cursos de actualización en filosofía para profesores de colegio en la modalidad de Diplomado.
 - Diseñar afiches (para la publicidad como doble programa, dentro de la Universidad).
 - Solicitarle a la Universidad financiación para publicidad del Programa relacionada con los siguientes ítems: medios impresos afines al área (*Arcadia*, *El Malpensante*), material impreso, valla publicitaria, creación y activación de redes sociales.
 - Editar fotos y videos de eventos.
 - Elaborar perfiles o experiencias de nuestros estudiantes y egresados para publicarlos en portales académicos, en el boletín de la Universidad, en redes sociales.
 - Gestionar la realización de conferencias en espacios diferentes a colegios: librerías, bibliotecas, etc.
 - Gestionar el apoyo institucional para la realización de eventos académicos de alta calidad.

40

Factor 6: Investigación

Fortalezas

- El Programa de Filosofía cuenta con el grupo de investigación Analima, que ha permitido integrar a profesores investigadores de diferentes áreas y ha favorecido la realización de diferentes actividades de investigación: seminarios de investigación, proyectos de investigación financiados, participación en eventos académicos de primer nivel nacionales e internacionales y la publicación de productos académicos como artículos en revistas indexadas, capítulos de libros y libros.
- El Programa cuenta con la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*, categoría B de Colciencias. La única revista sobre el tema en el país y con 15 años de existencia.

- Los profesores investigadores del Programa de Filosofía cuentan con una descarga de horas específica para dedicar a actividades de investigación, dependiendo el nivel de producción y de liderazgo y participación en proyectos de investigación vinculados al grupo de investigación del Programa (Analima).

Debilidades

- La línea de énfasis del programa en el área de filosofía de la ciencia ha permitido apoyar los procesos de investigación justamente en esta línea, desfavoreciendo un poco el estímulo en el desarrollo de actividades de investigación en las otras dos líneas del programa (Historia y sociedad, y Acción y comunicación).
- El bajo número de estudiantes y el perfil característico de la mayoría de ellos (con trabajos de tiempo completo que les ocupan todo el día) ha impedido consolidar de una manera más continuada y juiciosa los semilleros de investigación.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Promover la implementación en las diferentes actividades de investigación del Programa del principio fundamental por el que se guía la institución que es el de salud y Calidad de Vida.
- Estimular la realización de seminarios y la presentación de proyectos de investigación en las líneas de Historia y sociedad, y Acción y comunicación.
- Estimular la investigación formativa en el grupo de estudiantes particularmente a partir de la realización de los Seminarios (tanto obligatorios del plan de estudio, como optativos) con el fin de motivar la formación y mantenimiento de por lo menos un semillero de investigación.

Factor 7: Bienestar Institucional

Fortalezas

- La Universidad no solamente cuenta con políticas claras y definidas de Bienestar Universitario, sino que ejecuta de manera efectiva y con una cobertura significativa diversos y llamativos programas relacionados con dicho Bienestar.

Debilidades

- Tanto profesores como estudiantes no cuentan con la información completa y oportuna de los diferentes programas que ofrece Bienestar.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Socializar de manera apropiada y eficiente a todos los estudiantes, tanto las políticas institucionales relacionadas con Bienestar, como el detalle de las actividades (horarios, lugar, características, etc.) que pueden realizar.
- Informar de manera adecuada y oportuna a los estudiantes las políticas de estímulos económicos con que cuenta la Universidad.

Factor 8: Organización, administración y gestión

Fortalezas

- El Programa cuenta con una estructura administrativa organizada y regida por una normatividad clara que permite que los procesos administrativos se lleven de manera adecuada y efectiva.
- Los canales de comunicación entre las diferentes instancias fluyen de manera apropiada y oportuna, gracias al aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La organización de las actividades académicas en lo relacionado tanto con la programación de materias como con las estrategias pedagógicas se ve favorecida por el bajo número de estudiantes, pues esto permite hacer un seguimiento personalizado de cada uno de los estudiantes en cuanto a su historia académica y a su progreso en relación con habilidades básicas de lectura, escritura y argumentación.

42

Debilidades

- Una parte importante de profesores y estudiantes no cuenta con el conocimiento adecuado de la manera en que ciertos procesos administrativos se llevan a cabo y esto dificulta en ocasiones la resolución de problemas.
- Los estudiantes le asignaron una calificación baja a las preguntas que indagan por el apoyo que sienten que la Universidad les brinda para cumplir con los requerimientos del curso.

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Realizar un análisis de la manera en que la Universidad, en términos de espacios y recursos, es consciente de las necesidades específicas de un campo de conocimiento sui géneris como la filosofía.
- Estipular de una mejor manera el procedimiento para hacer justicia a los requerimientos particulares (en el sentido de las herramientas

que debe proveer la institución para el desarrollo de las actividades académicas) que tiene el ejercicio de una disciplina como la Filosofía.

- Consolidar el Comité Curricular y de Autoevaluación del Programa como el espacio idóneo y representativo para desarrollar las discusiones sobre el mejoramiento del Programa.

Factor 9: Recursos físicos y financieros

Fortalezas

- La Universidad cuenta con una planta física adecuada para los requerimientos de las diferentes actividades académicas del Programa.
- La Universidad cuenta con un adecuado número de recursos bibliográficos tanto impresos como en línea en el área de la filosofía y las humanidades.
- La Universidad ha garantizado y garantizará permanentemente la financiación requerida para el buen funcionamiento del Programa, a pesar del bajo ingreso proveniente de las matrículas.

Debilidades

- Los estudiantes perciben como una oportunidad de mejoramiento importante del Programa el que la Universidad apoye al Programa en el sentido de ofrecer más espacios y herramientas de apoyo para las actividades propias del Programa.

43

Acciones de mejoramiento o consolidación

- Realizar un plan de trabajo que permita evaluar si es posible concebir que en un futuro el Programa de Filosofía sea un programa sostenible. Se propone seguir discutiendo planes para garantizar la permanencia y posible sostenibilidad a futuro del Programa que incluye los siguientes puntos:
 - Establecer requisitos y correquisitos con el fin de garantizar un cupo mínimo de estudiantes por semestre.
 - Elaborar una propuesta de asignaturas obligatorias compartidas
- Elaborar una propuesta de ofrecer como electivas las materias del programa de filosofía, pero teniendo en cuenta los siguientes criterios:
 - En la descripción de la materia incluir que la materia es obligatoria del Programa de Filosofía y se registrará por los estándares metodológicos y evaluativos de las materias del plan de estudios del Programa.

- El cupo de estudiantes por cada curso es máximo de diez.
- Se podrán abrir más cupos, si hay solicitudes especiales por parte de los estudiantes que realmente muestren interés por la materia en cuestión.

2.4 Proceso de planeación

El proceso para construir el Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía alineado con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016 - 2021 comenzó con las actividades de autoevaluación propias de su quehacer, así como con la participación de un grupo de sus estudiantes, egresados, profesores y administrativos en las jornadas de planeación institucional desarrolladas en el segundo semestre de 2015. Estas jornadas abordaron los siguientes temas: análisis de contexto interno y externo (junio 10 y 11), identificación de los componentes del PDI con base en el análisis de las tendencias en educación superior en el contexto nacional e internacional (septiembre 2 y 3), definición de los programas y proyectos del PDI en investigación y transferencia (septiembre 23), propuesta para desarrollar la responsabilidad social universitaria (octubre 29) y análisis de la innovación en el quehacer institucional (noviembre 12 y 13). Adicionalmente, los miembros del Departamento participaron en las jornadas de socialización del PDI convocadas por la Rectoría, las Vicerrectorías y la División de Evaluación y Planeación, así como en aquellas destinadas a la presentación de la Guía para construir el plan de desarrollo de la unidad, realizadas en el primer semestre de 2016.

Una vez se publicó el PDI 2016 - 2021 a finales de 2015, tanto la directora del Departamento como la directora del Programa de Filosofía comenzaron a socializarlo en las reuniones del Comité de Departamento y en el Comité Curricular de Filosofía con el propósito de alinear la planeación de actividades de 2016 con las indicaciones del PDI y organizar grupos de trabajo para su construcción por áreas estratégicas. Por ejemplo, en el Comité de Departamento del 30 de noviembre acordó fortalecer la misión del Departamento en torno a tres ejes:

1. Desarrollo de lecturas críticas de los contextos específicos.
2. Divulgación del modelo biopsicosocial y cultural (enfoque interdisciplinario).

3. Divulgación de las metodologías de las ciencias sociales para abordar problemas (de frontera) con profesores clave de las otras áreas o proyectos conjuntos.

Para concretar esto, se decidió comenzar a implementar estrategias tanto para visibilizar el quehacer del Departamento y del Programa dentro de la Universidad como para fortalecer los procesos de investigación y la divulgación del modelo biopsicosocial entre los miembros de la comunidad universitaria.

El proceso de construcción del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía se basó en las siguientes estrategias:

- Conformación de grupos de trabajo para elaborar los planes específicos de los cimientos, pilares y estrategias.
- Discusión de planes específicos de los temas estratégicos en el Comité de Departamento o del Comité del Programa de Filosofía, según el caso, para llegar a acuerdos.
- Elaboración progresiva de los planes específicos de cada cimiento, pilar o estrategia: primera versión discutida en Comité (de febrero a mayo de 2016), segunda versión validada con la Directora del Departamento o la Directora del Programa de Filosofía, según el caso (mayo de 2016), y tercera versión consensuada con los líderes de cada cimiento, pilar o estrategia a nivel institucional (junio de 2016).
- Elaboración de la primera versión completa del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía y presentación inicial ante el Consejo Académico (junio de 2016).
- Ajustes al Plan de Desarrollo con base en la realimentación en la presentación y de los líderes de cada unidad (julio de 2016).
- Elaboración del documento final del Plan de Desarrollo (julio de 2016).
- Revisión de estilo de la versión final del Plan de Desarrollo (julio de 2016).
- Presentación de la versión final del plan ante Consejo Académico y el Consejo Directivo para su aprobación (agosto de 2016).
- Presentación de la versión final del Plan para aprobación de El Claustro (septiembre de 2016).

2.5 Contexto

2.5.1 Contexto externo e interno del Departamento de Humanidades

En el ámbito mundial, las humanidades se han ganado un espacio dentro de la academia. Esto se debe a su comprobada relevancia para comprender e intervenir en las acciones humanas en los contextos político, económico, social e inclusive en la vida cotidiana. Tal como lo afirma el *Informe mundial sobre las ciencias sociales*, los conceptos y teorías de esta área influyen más que nunca en la opinión y en los debates públicos, lo cual evidencia su éxito (Consejo Internacional de Ciencias Sociales, 2010).

2.5.1.1 Las humanidades en Colombia

En el país, las humanidades como disciplina aparecieron con la Escuela Normal Superior a mediados de la década del cuarenta del siglo xx, pero no fue sino hasta los años sesenta que se formalizó su presencia en el ámbito universitario. Así sucedió con la fundación del Programa de Sociología de la Universidad Nacional en 1959, impulsada por Orlando Fals Borda y Camilo Torres. De ahí que la profesionalización de las carreras inscritas en las humanidades sea relativamente reciente.

Este avance se debe a las distintas dinámicas que surgieron en Colombia y que tuvieron un gran impacto en la sociedad: la bonanza cafetera de los años veinte, las reformas liberales de los treinta, todo el periodo de La Violencia, el éxodo campesino y una creciente población pobre y atrasada (Leal, 2000).

Las grandes tendencias que han orientado a las humanidades en su profesionalización son:

- **Positivismo:** clara influencia del método científico aplicado a las humanidades. Existe una clara división entre el sujeto y el objeto de estudio.
- **Materialismo histórico-dialéctico:** al contrario de su predecesor, no solo se limita a explicar los acontecimientos sociales, sino que pretende cambiar la realidad social. Hay que tener en cuenta el contexto social y económico para la comprensión de una sociedad en particular.
- **Teoría comprensiva:** tiene su origen en la sociología. Su propuesta es construir una metodología propia, distinta a la de las ciencias naturales. Parte del hecho de que el investigador no podrá conocer

la *realidad* de forma universal y totalizante, por el contrario, tan solo tendrá un conocimiento parcial.

- **Teoría crítica:** la comprensión de las acciones humanas debe ser estudiada desde el contexto social e histórico en el que se produce. En este apartado se incluye los estudios poscoloniales o subalternos. Estos realizan una crítica a la modernización occidental y propician el reposicionamiento de los pueblos que han sido sometidos al paradigma de dicha modernización.

2.5.1.2 Relevancia y retos de las humanidades en el mundo actual

Las humanidades son imprescindibles e importantes en la formación de buenas personas y buenos ciudadanos para comprender las distintas realidades sociales, especialmente en un país multicultural y pluriétnico como Colombia. A su vez, promueven el pensamiento crítico; el reconocimiento y respeto por el otro; y la empatía, la comprensión y el acercamiento a diversos saberes y prácticas culturales y espirituales a través de la historia, las artes y la literatura. Una de sus grandes ventajas es la versatilidad a la hora de aplicar conceptos y metodologías en multiplicidad de contextos, así como dar respuesta a preguntas y problemas teniendo en cuenta el contexto sociocultural de las personas.

En el transcurso del siglo XXI se han evidenciado fenómenos sociales como el incremento de las desigualdades, las crisis financieras que produce el neoliberalismo, la intensificación del terrorismo, la crisis ambiental, el envejecimiento de la sociedad, las grandes migraciones, la sociedad de consumo, la lucha por la participación en una democracia real, entre otros, que demuestran más que nunca la relevancia de las humanidades en estos momentos de crisis.

A pesar de ello, las facultades de humanidades han entrado en debate con distintos Gobiernos alrededor del mundo debido a su interés de promover abiertamente las ciencias naturales e ingenierías por encima de las ciencias sociales. Inclusive, en septiembre de 2015, el ministro de educación japonés invitó a las universidades de su país a cerrar las facultades de ciencias sociales y humanas, pues considera que se necesitan programas que “respondan mejor a las necesidades de la sociedad” (Redacción Educación, 2015).

Esto se debe a las tendencias que han promovido entidades como la Organización Mundial del Comercio al concebir la educación “como un bien de importación y exportación sujeto a las leyes de mercado” (García, 2015). El Banco Mundial “como fuente de financiamiento, se permite sugerir políticas educativas para que los países de bajo y mediano ingreso puedan acelerar el creci-

miento económico” (García, 2015), ya que considera que los futuros profesionales deben responder a las necesidades empresariales (García, 2015).

Colombia no ha sido ajena a este debate. El 2 de octubre de 2015 se publicó la *Declaración de la Asociación de Facultades de Humanidades y Ciencias Sociales de Universidades Públicas*, donde manifiestan su rechazo frente a las distintas medidas que ha adoptado el Gobierno en consonancia con una “visión productivista del conocimiento y de la investigación” (Universidad del Valle, 2015). El documento señala la preocupación por “la desfinanciación de la investigación por parte de Colciencias en todos los saberes, pero de manera especial en las humanidades y ciencias sociales, que ha sido una constante, pero que en los últimos años se ha agudizado” (Universidad del Valle, 2015).

Lo anterior sugiere que las humanidades están atravesando claramente por una crisis. De allí la importancia de que las facultades y departamento de ciencias humanas insistamos en la importancia de las humanidades en la formación académica de los estudiantes, pues como futuros egresados les brindan herramientas para abordar los grandes problemas de la humanidad y aquellos que viven nuestras sociedades desde una perspectiva humana y social.

2.5.1.3 Las ciencias sociales y humanas en Colombia

Según el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), en el ámbito nacional hay en total 132 facultades que tienen como área de conocimiento las ciencias sociales y humanas, y cuyo núcleo básico del conocimiento (NBC) es la antropología, la filosofía, la teología, la geografía, la historia, la comunicación social y el periodismo, la psicología, la sociología y el trabajo social (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, s.f.). Esto sin incluir a la capital del país. Las cifras son las siguientes: Antioquia 24, Arauca 1, Atlántico 8, Bolívar 10, Boyacá 3, Caldas 3, Caquetá 1, Cauca 6, Cesar 3, Chocó 2, Córdoba 4, Cundinamarca 3, Guajira 1, Guaviare 3, Huila 2, Magdalena 4, Meta 3, Norte de Santander 5, Nariño 4, Putumayo 1, Quindío 3, Risaralda 4, San Andrés y Providencia 1, Santander 9, Sucre 2, Tolima 6 y Valle del Cauca 16. Los departamentos de Amazonas, Casanare, Guanúa, Vaupés y Vichada no tienen oferta en el NBC descrito arriba (Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, s.f.).

2.5.1.4 Universidades con Facultades de Ciencias Sociales y Humanas en Bogotá

La capital del país cuenta con veinte universidades que tienen facultades en ciencias sociales y humanas; doce de ellas ofrecen posgrados tanto en Especialización, Maestría y Doctorado (véase Cuadro 3).

Facultades de ciencias sociales y humanas en Bogotá		
Universidad	Pregrado	Posgrados
1	Universidad Nacional de Colombia	<p>Especializaciones: Acción sin Daño y Construcción de Paz, Análisis Espacial, Desarrollo de Proyectos con Perspectiva de Género</p> <p>Maestrías: Filosofía, Estudios Literarios, Lingüística, Educación, Estudios Culturales, Estudios Sociales de la Ciencia, Trabajo Social con Énfasis en Familia y Redes Sociales, Geografía, Antropología, Sociología, Historia, Psicología, Psicoanálisis, Subjetividad y Cultura, Comunicación y Medios</p> <p>Doctorados: Filosofía, Ciencias Humanas y Sociales, Geografía, Historia, Antropología y Psicología</p>
2	Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	<p>Trabajo Social</p> <p>No ofrece.</p>
3	Pontificia Universidad Javeriana	<p>Maestrías: Archivística Histórica y Memoria, Estudios Culturales, Historia, Literatura.</p> <p>Doctorados: Ciencias Sociales y Humanas</p>
4	Universidad Santo Tomás	<p>Sociología, Comunicación Social, Teología</p> <p>Maestrías: Planeación para el Desarrollo, Comunicación, Desarrollo y Cambio Social</p>
5	Universidad Externado de Colombia	<p>Especializaciones: Estudios del Territorio, Geografía Política y Geopolítica del Mundo Actual, Gestión del Desarrollo Humano y Bienestar Social Empresarial, Métodos de Análisis Demográfico y Estudios de Población</p> <p>Maestrías: Gestión Social Empresarial, Estudios de Familia, Planeación Territorial y Dinámicas de Población</p> <p>Doctorado: Estudios Sociales</p>
6	Fundación Universitaria de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	<p>Ciencia Política y Gobierno, Cine y Televisión, Comunicación Social-Periodismo, Historia del Arte, Derecho, Relaciones internacionales</p> <p>Especialización: Periodismo Digital</p> <p>Maestrías: Argumentación, Retórica y Razonamiento, Ciudadanía y Derechos Humanos, Estética e Historia del Arte, Relaciones Internacionales y Semiótica</p>
7	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	<p>Filosofía, Sociología, Estudios Universitarios en Ciencias Sociales, Antropología, Historia, Artes Liberales en Ciencias Sociales</p> <p>Especializaciones: Gerencia y Gestión Cultural, Gerencia y Gestión Cultural (modalidad virtual), Traducción</p> <p>Maestrías: Estudios Sociales, Filosofía, Periodismo</p>
8	Fundación Universidad Autónoma de Colombia (FUAC)	<p>Historia, Estudios Literarios</p> <p>No ofrece.</p>
9	Universidad Sergio Arboleda	<p>Filosofía y Humanidades</p> <p>No ofrece.</p>
10	Universidad El Bosque	<p>Filosofía</p> <p>No ofrece.</p>
11	Universidad de La Salle	<p>Trabajo Social, Economía, Finanzas y Comercio Internacional, Negocios y Relaciones Internacionales, Sistemas de Información Bibliotecnología y Archivística, Filosofía y Letras</p> <p>Especializaciones: Consultoría en Familia y Redes Sociales, Gerencia Financiera, Gerontología Social, Gestión y Control del Desarrollo Social</p> <p>Maestría: Filosofía</p>

Facultades de ciencias sociales y humanas en Bogotá			
Universidad	Pregrado	Posgrados	
12	Universidad Libre	Filosofía	Especialización. Filosofía del Derecho y Teoría Jurídica Maestría. Filosofía del Derecho y Teoría Jurídica
13	Universidad de los Andes	Antropología, Filosofía, Historia, Ciencia Política, Lenguas y Cultura y Psicología	Maestrías. Antropología, Ciencia Política, Estudios Internacionales, Estudios Culturales, Filosofía, Geografía, Historia, Pedagogía de Lenguas Extranjeras, Psicología, Psicología Clínica y Salud Doctorados. Antropología, Ciencia Política, Filosofía, Historia, Psicología
14	Universidad Cooperativa de Colombia	Comunicación Social y Psicología	No ofrece.
15	Fundación Universitaria Monserrate	Trabajo Social y Teología	No ofrece.
16	Fundación Universitaria San Alfonso	Filosofía, Teología y Trabajo Social	Especialización: Ética Teológica
17	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Estudios en Filosofía, Trabajo Social, Psicología, Ciencias Bíblicas	Maestría: Paz, Desarrollo y Ciudadanía
18	Corporación Universitaria Republicana	Trabajo Social	Especialización: Intervención Social y Gerencia Social
19	Universidad ECCI	Lenguas Modernas	No ofrece
20	Fundación Universitaria Cervantina San Agustín	Teología y Trabajo Social	No ofrece

Cuadro 3 _ Facultades de ciencias sociales y humanas en Bogotá
Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (s.f.)



2.5.1.5 Las humanidades en la Universidad El Bosque

El Departamento de Humanidades contribuye a la formación disciplinar de los estudiantes de la Universidad El Bosque con criterios para reflexionar sobre las implicaciones de la práctica profesional en Colombia. La adaptación y producción de conocimiento requiere atención al contexto cultural, ambiental y científico para intervenir de forma adecuada y competitiva desde cada disciplina según las demandas y oportunidades sociales en Colombia y en el mercado laboral globalizado.

El compromiso con este propósito exige ampliar los horizontes conceptuales y metodológicos de las diferentes disciplinas en objetos de interés integrados. Esta actividad formativa implica, por una parte, atender a la estricta formación disciplinar y, por otra, abrir la comprensión a la analogía y proximidad con los conceptos y métodos que comparten las ciencias en la investigación para solucionar problemas y producir conocimiento.

Los contenidos académicos del Departamento de Humanidades se han construido en diálogo con las profesiones de cada programa o unidad académica para responder a las necesidades de formación humanista, ética, profesional y ciudadana de los egresados de la Universidad. La articulación que hace y promueve el Departamento de Humanidades mediante la integración de las diferentes áreas del conocimiento, o pensando en sus especificidades, nos permiten abordar problemas interdisciplinarios que responden al modelo de la Universidad y aportar a la construcción interdisciplinaria del currículo. De conformidad con lo anterior, el Departamento ofrece cursos integrados a los currículos de los diferentes programas de la Universidad y también electivas libres que contribuyen a la formación profesional de los estudiantes de diversos programas.

El Departamento también promueve espacios interdisciplinarios para apoyar la flexibilidad académica y pedagógica. De esta manera, desde las humanidades se fortalecen los proyectos que aportan al desarrollo de alternativas para el tránsito de estudiantes de diferentes programas a través de la doble titulación con filosofía o la generación de espacios interdisciplinarios que permitan construir o abordar problemas y proponer soluciones desde diferentes miradas del conocimiento mediante electivas libres, cátedras abiertas como la Cátedra para la Paz y la Formación Ciudadana o la Cátedra de Encuentro de Saberes o los Seminarios de profesores. Las dos últimas opciones son abiertas a la comunidad. Apoya, además, los tres programas de Éxito estudiantil: Ingreso a la universidad, Desarrollo de la vida universitaria y Preparación a la vida laboral, con los servicios que ofrece el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes.

Esta unidad de servicios nace a partir del trabajo de reflexión crítica y colectiva sobre el aprendizaje significativo como horizonte de sentido de las prácticas dentro y fuera del aula. Son dos los objetivos centrales de aprendizaje que persiguen los servicios ofrecidos: que los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad desarrollen procesos de pensamiento (crítico, creativo, práctico) mediante procesos de comunicación oral y escrita, y que desarrollen estrategias de apropiación y producción del conocimiento que les permitan continuar aprendiendo más allá de las asignaturas, cursos, grupos y actividades. Teniendo en cuenta todo lo anterior, los servicios que ofrece este Laboratorio son: las asignaturas de Lectura, Escritura y Argumentación (LEA) a estudiantes de las Facultades de Ingeniería, Artes, Odontología, Administración, Derecho y Ciencia Política; las tutorías libres; el desarrollo de guías de formatos académicos y no académicos, además de nuevos y alternativos espacios de formación de estudiantes.

Cabe resaltar dos espacios académicos pertenecientes al Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes:

- **Sala de aprendizaje en lectura crítica:** espacio de apoyo que brinda la Universidad a sus estudiantes, por medio de Éxito Estudiantil, para mejorar sus procesos de lectura. Comprende seis sesiones de estudio que brindan herramientas para fortalecer la competencia propia para la lectura crítica. Así mismo contamos con el aula virtual donde se encuentran recursos complementarios.
- **Tutorías libres:** su objetivo es incentivar, apoyar y fortalecer los procesos de escritura, lectura y argumentación de los estudiantes de la Universidad El Bosque. Los estudiantes pueden asistir a las tutorías que deseen y son atendidos individualmente por un profesor experto.

Otro espacio académico que apoya la estrategia de Éxito Estudiantil es la coordinación de Saber Pro, encargada de ofrecer servicios relacionados con la preparación para presentar esta prueba estandarizada. Entre ellos figuran una conferencia para concientizar a los estudiantes del desempeño alto en esta prueba, el diagnóstico de sus competencias genéricas, talleres de construcción de ítems para docentes y cursos de capacitación a los estudiantes para presentar la prueba, entre otros.

Los espacios anteriores están más enfocados en apoyar la formación académica de los estudiantes. Sin embargo, el Departamento también ofrece otros pensados para acompañar procesos de formación docente. Por ejemplo, el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes ha diseñado e implementado estrategias de trabajo colaborativo con docentes de otras áreas y de proyección hacia la comunidad. Sobre este último punto los servicios que se ofrece son: talleres de formación docente en el área de la enseñanza de la lectura, la escritura y la argumentación, manejo de cuerpo y voz; talleres de escritura creativa; grupos de lectura de diversos lenguajes: literatura, textos audiovisuales, culturas, etc.; desarrollo de electivas y cursos de extensión que reflejan los objetivos del laboratorio; proyectos de investigación y proyectos con la comunidad.

Los docentes también pueden contar con otros espacios académicos como los seminarios de profesores y los servicios de apoyo a proyectos editoriales que ofrece el Grupo de Revisión y Análisis de Textos (GRAT); entre ellos, revisión de estilo y ortotipográfica de las revistas avaladas por la Universidad que así lo soliciten; talleres, cursos cortos o diplomados para los docentes, investigadores y estudiantes de especialización y maestría interesados en fortalecer sus competencias para escribir textos académicos publicables. En la vigencia del Plan de Desarrollo 2016 -2021, el GRAT busca apoyar el proceso de implementación de lineamientos editoriales de alta calidad para las publicaciones de Humanidades y Filosofía, así como de otras unidades académicas.

En conjunto, estos espacios curriculares y extracurriculares permiten que el Departamento pueda orientarse estratégicamente para consolidar su Misión en el contexto institucional y evaluar si puede proyectarse hacia el 2021 como una Facultad de Ciencias Humanas.

2.5.1.6 Misión del Departamento

Contribuir a la formación humanística de los estudiantes de la Universidad, divulgar el enfoque biopsicosocial y cultural, así como desarrollar investigaciones interdisciplinarias que promuevan el encuentro de saberes y disciplinas.

2.5.1.7 Visión del Departamento

En 2021 seremos un Departamento de Humanidades consolidado que evalúa si puede proyectarse hacia 2021 como una Facultad de Ciencias Humanas, gracias a la creación y puesta en marcha de nuevos programas, el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinaria, así como al fortalecimiento de las humanidades y el enfoque biopsicosocial en la Universidad.

2.5.1.8 Estructura académico-administrativa

El Departamento de Humanidades cuenta con una estructura académico-administrativa que le permitirá consolidarse como una unidad académica que contribuye a la formación humanística de los estudiantes, a la difusión del enfoque biopsicosocial y cultural, y al desarrollo de investigaciones interdisciplinarias que promuevan el encuentro de saberes y disciplinas.

Su estructura administrativa incluye un programa de pregrado en Filosofía, un área de servicios académicos asociados con la línea social-humanista y el programa de educación continua, así como con las electivas libres. El Grupo de Revisión y Análisis de Textos (GRAT) y el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes –previsto para el segundo semestre de 2016–, ofrecen tanto servicios académicos como de apoyo editorial. Además, el Departamento tiene varios seminarios de profesores y de investigación (*véase* Figura 2).

2.5.1.9 Educación y calidad

- Número de programas nuevos en los diferentes niveles de formación virtual y presencial del Departamento (2016-1): 0
- Número de programas de Doctorado y Maestría en red con universidades nacionales e internacionales (2016-1): 0
- Número total de Programas de pregrado y posgrado acreditados / Número de Programas acreditables del Departamento (2016-1): 0 / 0

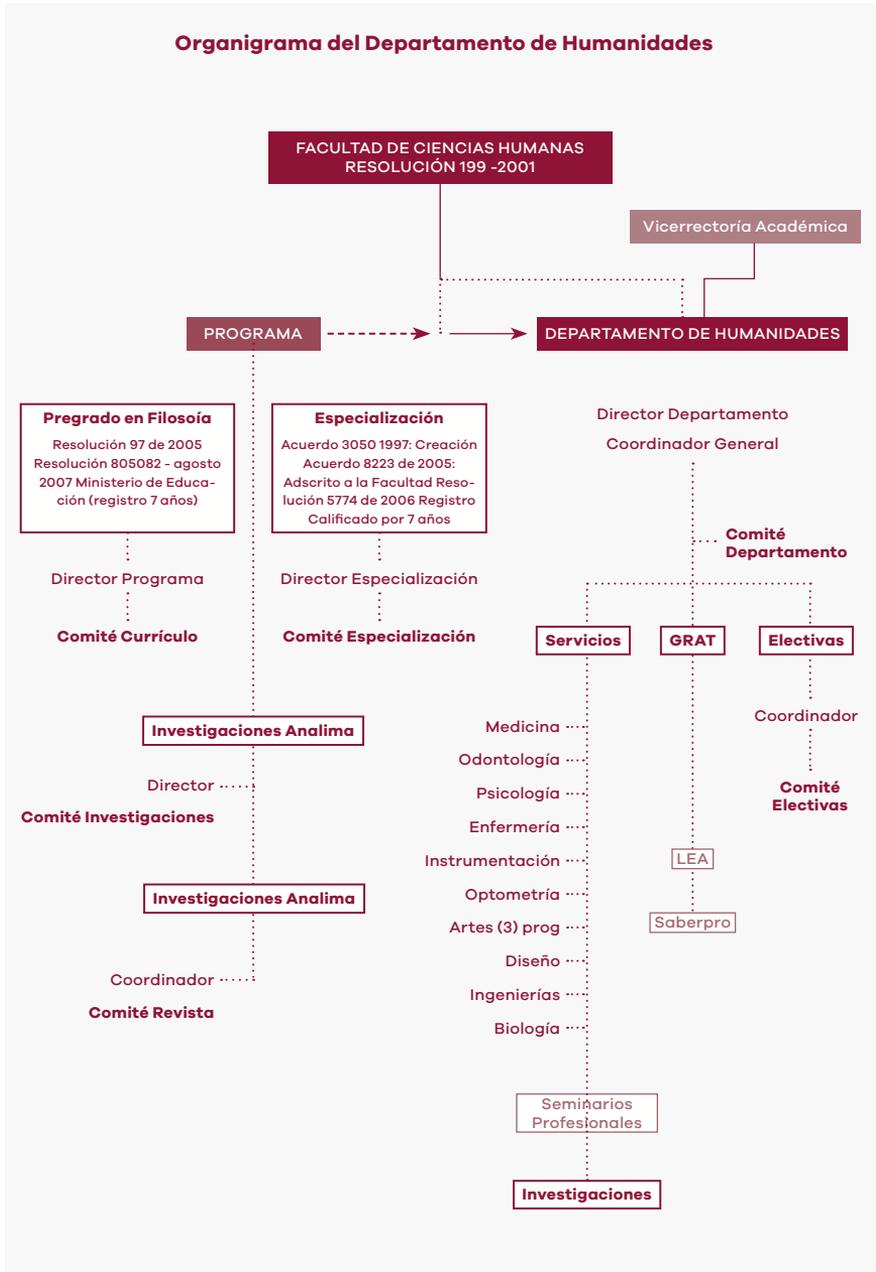


Figura 2_ Organigrama del Departamento de Humanidades, 2016-2



2.5.1.10 Investigación

- Número de proyectos de investigación del Departamento (2016-1): presentados 6 y aprobados 4; en curso 3
- Número de proyectos de Investigación con coautoría internacional (2016-1): 0
- Número de grupos clasificados A 1, A y B / Número total de grupos del Departamento (2016-1): 0 / 2 en C
- Número de investigadores de acuerdo a su categoría sénior, asociado y júnior del Departamento (2016-1): 2 júnior (Analima) y 2 júnior (FHSCIS)
- Número de publicaciones en revistas indexadas nacionales e internacionales (2016-1): 0
- Número de citas por artículo publicado en revista indexada (2016-1): 0
- Número de publicaciones en revistas propias indexadas del Departamento (2016-1): 1

2.5.1.11 Profesores

- Porcentaje de profesores de núcleo académico por filosofía (2016-1): 43 %
- Número de docentes con Doctorado en tiempo completo equivalente (TCE) / Número de docentes TCE (2016-1): 1,5/3=0,5
- Número de docentes con Maestría en tiempo completo equivalente (TCE) / Número total de docentes TCE (2016-1): 0,75 TCE de las maestrías /3 TCE de todos los docentes

55

2.5.1.12 Otros indicadores relevantes

- Número de revistas con revisión de estilo por parte del Grat (2016-1): 2 (*Revista Colombiana de Enfermería* y *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*)
- Número revistas indexadas (2016-1): 1 en B (*Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*)

2.5.2 Contexto externo e interno del Programa de Filosofía

2.5.2.1 El papel de la filosofía en la actualidad

La filosofía como carrera profesional ha venido ganando protagonismo en el contexto nacional e internacional, pues se considera que mediante la enseñanza

y práctica de la esta disciplina se cumple con el noble objetivo de “pensar críticamente”, elemento fundamental para la formación en ciudadanía, aspecto vital para todos, ya que tiene impacto directo en el funcionamiento de nuestras democracias. En *La filosofía: una escuela de libertad* (2011), la Unesco señala que ha habido esfuerzos continuos a lo largo del siglo XX por fortalecer su enseñanza, ya que se ocupa de problemas centrales de la ciencia y de la cultura y su práctica es determinante para la construcción de sociedades inclusivas y pluralistas (p. ix). Si bien la Unesco reconoce que hay distintas vertientes y escuelas dentro de la filosofía y no pretende privilegiar ciertas líneas, sí menciona explícitamente que uno de los valores supremos para el ser humano es su libertad, y la filosofía, entendida como cultura de paz (p. xi), es pieza fundamental para alcanzar el objetivo de una comunidad de seres humanos con la capacidad de valorar sus capacidades y reconocer que forman parte de sociedades en las cuales deben poder desarrollar plenamente.

De acuerdo con estos análisis, el número de programas de Filosofía en el mundo se ha robustecido. Por ejemplo, la Sociedad Colombiana de la Filosofía referencia al menos 100 programas de distintas latitudes y de estos al menos 38 se ubican en la región de América Latina. Si bien en el mundo anglosajón y europeo los programas con énfasis en Filosofía de la Ciencia registran mayor antigüedad, en el caso de América Latina, además de los programas de la UNAM de México y algunos de Brasil, Chile y Argentina, el programa de pregrado en Filosofía de la Universidad El Bosque se distingue por tener este énfasis.

56

Teniendo en cuenta este panorama, la enseñanza de la Filosofía en la Universidad El Bosque no solo se alinea con los postulados institucionales –en los cuales se señala que el acceso a la educación superior supone poder brindar espacios de formación profesional y para la vida con el ánimo de contribuir a una sociedad más equitativa, justa y pluralista–, sino que está en consonancia con los objetivos trazados en el ámbito internacional por organismos como la Unesco, que tiene como prioridad la educación filosófica, ya que “forma espíritus libres y reflexivos, capaces de resistir a las diversas formas de propaganda, fanatismo, exclusión e intolerancia” y se agrega que “prepara a los individuos para asumir sus responsabilidades frente a los grandes interrogantes contemporáneos, en particular en el campo de la ética” (pp. XIII-XIV).

2.5.2.2 Los programas de Filosofía en Colombia

Teniendo en cuenta estos lineamientos y postulados, nuestro país no ha sido ajeno y ha participado activamente en la promoción y fortalecimiento de la enseñanza de la filosofía en distintos niveles como educación media y superior. También ha habido un esfuerzo en las últimas dos décadas por consolidar grupos

de trabajo en la enseñanza de la filosofía para niños. El Ministerio de Educación Nacional ha señalado el papel de la filosofía en relación con las metas de acceso a educación superior y la formación en ciudadanía y cultura de paz. Por su parte, la Sociedad Colombiana de Filosofía ha organizado eventos académicos de discusión sobre su enseñanza; además, las distintas facultades y programas del país han desarrollado actividades académicas tanto curriculares como extracurriculares acerca del tema. Estas instituciones también han elaborado y divulgado variados documentos para fortalecer la enseñanza de la filosofía en el país.

De acuerdo con lo anterior y con otras variables como la población con acceso a educación superior y la situación económica del país, en los últimos años el desarrollo de la enseñanza de la filosofía en Bogotá y en Colombia, en general, ha sufrido modificaciones al menos en dos niveles verificables:

- Apertura de nuevos programas de pregrado y posgrado.
- Modificación en la concepción general de los perfiles y procesos de los programas de filosofía como respuesta adaptativa a los procesos de acreditación ante el CNA.

En el país existen actualmente 25 programas de filosofía activos, y en Bogotá, 11. La gran mayoría de ellos son presenciales, al punto que solo existe uno virtual (UNAD) y otro a distancia (Funlam). El énfasis de estos programas, en una breve revisión, está dirigido a las distintas corrientes filosóficas que han caracterizado su desarrollo histórico, y si bien algunos se centran en un área específica del conocimiento, como pueden ser los casos relacionados con teología, no es una característica común. De hecho, prevalece la denominación genérica de Filosofía, tal como se ilustra en el Cuadro 4.

Dentro del énfasis que tiene el Programa de Filosofía en la Universidad El Bosque en filosofía de la ciencia, solo la Universidad de Caldas ofrece una senda de investigación similar, lo que permite mantener este énfasis como aspecto distintivo del Programa. Sin embargo, la estructura del programa comparte un estándar con una gran variedad de programas de distintas universidades, lo cual puede ser una ventaja si se piensa en un proceso de internacionalización e intercambio estudiantil

	Institución	Programa	Metodología
1	Universidad Nacional de Colombia	Filosofía	Presencial
2	Universidad del Cauca	Filosofía	Presencial
3	Universidad de Caldas	Filosofía y Letras	Presencial

	Institución	Programa	Metodología
4	Universidad de Antioquia	Filosofía	Presencial
5	Universidad del Atlántico	Filosofía	Presencial
6	Universidad Industrial de Santander	Filosofía	Presencial
7	Universidad de Cartagena	Filosofía	Presencial
8	Universidad del Quindío	Filosofía	Presencial
9	Universidad de Pamplona	Filosofía	Presencial
10	Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá	Filosofía	Presencial
11	Pontificia Universidad Javeriana, Cali	Filosofía	Presencial
12	Universidad Externado de Colombia	Filosofía	Presencial
13	Universidad Pontificia Bolivariana	Filosofía	Presencial
14	Universidad de La Sabana	Filosofía	Presencial
15	Universidad del Norte	Filosofía y Humanidades	Presencial
16	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario	Filosofía	Presencial
17	Universidad Sergio Arboleda	Filosofía y Humanidades	Presencial
18	Universidad El Bosque	Filosofía	Presencial
19	Universidad de La Salle	Filosofía y Letras	Presencial
20	Universidad Libre	Filosofía	Presencial
21	Universidad de Los Andes	Filosofía	Presencial
22	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad)	Filosofía	Virtual
23	Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam)	Filosofía	Presencial
24	Fundación Universitaria Luis Amigó (Funlam)	Filosofía	Distancia (tradicional)
25	Fundación Universitaria San Alfonso (Fusa)	Filosofía - Teología	Presencial

Cuadro 4 _ Programas de filosofía activos en Colombia, 2016
Fuente: Sistema Nacional de Información de la Educación Superior.



2.5.2.3 Misión del Programa

Aprender a pensar, a desarrollar el criterio, a tener una postura analítica frente a los diferentes fenómenos de la vida son los propósitos de esta carrera. El Programa de Filosofía ofrece a los estudiantes un contacto directo con las diferentes tradiciones filosóficas, los problemas inherentes a la labor científica y

los dilemas de la sociedad tecnocientífica en la que estamos inmersos, desde una perspectiva que invita a la reflexión.

2.5.2.4 Visión del Programa

El filósofo de la Universidad El Bosque estará en capacidad de plantearse cuestionamientos relacionados con los principales temas de la tradición filosófica, la epistemología, la filosofía de la ciencia y la tecnología. Además, tendrá las herramientas necesarias para hacer investigación tanto en las ciencias naturales como en las ciencias sociales.

2.5.2.5 Historia del Programa

El Programa de Filosofía se propuso por primera vez a la Universidad El Bosque en el año 2005. El currículo diseñado en aquel momento, cuya discusión se había iniciado unos años antes, cumplía con las condiciones de ese momento en la enseñanza de la filosofía en Colombia. Se sustentó adecuadamente en la presentación teórica, en la relación entre el Programa y la Universidad El Bosque, con fortalezas teóricas y un enfoque hacia la tematización de la ciencia y la técnica como objetos de estudio en su área de énfasis central, descritos de esta manera en el documento maestro: “el programa propuesto por la Universidad El Bosque quiere tener una especificidad: elaborar una reflexión filosófica, esto es, de corte humanista, sobre la ciencia y la tecnología y su importancia, significado y alcances para la vida en general”.

Este Programa así concebido debió enfrentar las transformaciones institucionales y académicas en la enseñanza de la filosofía en años recientes. Esto debido a que han sucedido transformaciones tales como: creación de nuevos programas, ampliación de criterios de autorregulación y calidad en los programas de filosofía; modificación institucional en la forma de ver la enseñanza de la filosofía y un marcado interés por competencias específicas no previamente tematizadas, en especial relacionadas con el compromiso de la Universidad con el modelo centrado en el aprendizaje. Estas razones llevaron a proponer una ampliación del currículo.

La primera versión del plan de estudios se ocupaba de la formación en competencias, en especial de las competencias comunicativas. La nueva, aprobada en 2009, y con la cual se recibió a la primera cohorte de estudiantes, buscó tematizar estas competencias con mayor fortaleza, hacerlas aún más evidentes en el diseño curricular y dotarlas de vínculos internos con todas las demás asignaturas que componen el currículo.

El nuevo currículo planteó un desarrollo gradual de las competencias, organizadas en dos grandes bloques: por una parte, competencias generales

de estudio, lectura y desarrollo escrito y formal del pensamiento (este bloque de competencias es una exigencia común a cualquier profesional) y, por otro, competencias disciplinares en las que la filosofía entra en contacto con todas las esferas de desarrollo de los seres humanos, reconocidas en el canon: Platón-Kant: el arte, la moral, la ciencia. En sentido estricto, este segundo bloque es una ampliación o refinamiento minucioso de las habilidades y competencias adquiridas en el primer bloque, aplicadas ahora a la reflexión filosófica sobre problemas del mundo.

La estructura en áreas de la primera oferta del Programa de Filosofía contaba con un área de competencias comunicativas, una gran área disciplinar y de énfasis (lo que es correcto y adecuado), pero los criterios de la división no eran tan evidentes ni los pesos estaban repartidos de manera plausible entre los diversos componentes del programa. En la ampliación que se propuso en 2009, el criterio de división de las áreas está fundamentado teóricamente en una división que atañe tanto a las decisiones institucionales por el enfoque biopsicosocial y cultural como a un criterio fuerte en filosofía.

Con base en estas consideraciones, y teniendo en cuenta que la formación en competencias argumentativas es central no solo para el filósofo sino para toda persona cultivada, se eligió la clasificación del “canon Platón-Kant”, reflejada en el enfoque biopsicosocial y cultural como sustento de la clasificación de las áreas del programa. Las áreas se denominaron de acuerdo con la clasificación de los tipos de argumentos que Habermas propone, partiendo de Toulmin y que luego se convertirá en la clasificación de las proposiciones de acuerdo con la pretensión de verdad a la que aspiran. Esta escogencia no significa un compromiso de carácter ideológico con la filosofía de Habermas o de Toulmin, sino reconocer el instrumental teórico de base que brinda sustento adecuado a la clasificación de nuestra oferta de organización.

De acuerdo con esta escogencia, el Programa cuenta con seis áreas. Por razones de diseño y coherencia estructural, a cada una de las divisiones le corresponde una serie de materias que desarrollan los contenidos de la clasificación. Las asignaturas no son consecutivas en sentido estricto porque cada estudiante modela su propia composición y orden; de esta forma, participa en la organización de su propio p^énsum (véase Cuadro 5).

Tras nuevos ejercicios de autoevaluación y una nueva renovación de Registro Calificado, el Comité de Currículo hace estudios para adelantar una reforma del plan estudios con el fin de dar mayor flexibilidad curricular y un mayor equilibrio en las áreas temáticas sin perder el énfasis en filosofía de la ciencia que ha caracterizado al Programa desde su fundación

2.5.2.6 Perfil profesional

El egresado del Programa de Filosofía será capaz de reflexionar acerca de los cuestionamientos centrales de la tradición filosófica, la epistemología, la filosofía de la ciencia, así como de la filosofía política, las teorías del arte y la filosofía del lenguaje. A este conjunto de saberes se une una sólida formación en competencias de lectura, escritura y argumentación. En las aulas recibirá formación en diversas tradiciones de la filosofía. El egresado del programa tendrá una formación integral en las distintas corrientes filosóficas: la filosofía continental y la filosofía analítica, que le permitirá abordar y analizar los problemas (no solo de índole filosófico), desde múltiples perspectivas, en pro de contar con la más amplia base instrumental para su comprensión y solución.

2.5.2.7 Perfil ocupacional

Nuestros egresados, formados en destrezas de argumentación, análisis, investigación, escritura y debate, podrán competir en pie de igualdad con egresados de otros programas de filosofía y de programas de ciencias sociales en labores de todo orden que van desde la investigación, la docencia y el análisis de problemas del entorno hasta el desempeño en empresas del sector de servicios y de los sectores reales de la economía como analistas, asesores y consultores en todas las áreas. La variedad y multidisciplinariedad de la formación les permitirán desempeñarse con éxito en áreas tradicionalmente ajenas a los estudiantes de filosofía como la formulación y análisis de políticas públicas, la colaboración directa en la reflexión acerca de aspectos de desarrollo científico en investigaciones y el análisis de problemas sociales, económicos y políticos.

Área	Asignaturas
Historia y problemas De la filosofía	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía Antigua I 2. Filosofía Antigua II 3. Filosofía Moderna 4. Kant 5. Filosofía Contemporánea I 6. Filosofía Contemporánea II 7. SPF I 8. SPF II 9. SPF III 10. SPF IV 11. SPF V
Epistemología y filosofía de la ciencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas e Historia de la Ciencia 2. Filosofía de la Ciencia 3. Filosofía de la Física 4. Filosofía de la Biología 5. Filosofía de las Ciencias Cognitivas 6. Filosofía de las Ciencias Sociales 7. Filosofía de la Mente 8. Filosofía de la Psicología 9. Epistemología contemporánea

Área	Asignaturas
Estética	1. Teorías del arte 2. Filosofía del arte 3. Seminario de Estética
Filosofía práctica	1. Ética 2. Filosofía política 3. Teorías de la Justicia 4. Filosofía de la acción 5. Problemas de ética contemporánea 6. Bioética 7. Seminario de Filosofía Práctica
Lógica y argumentación	1. Lógica I 2. Lógica II 3. Filosofía del lenguaje 4. Seminario de Lógica y Filosofía del Lenguaje 5. LEA I 6. LEA II 7. LEA III 8. Trabajo de Grado I 9. Trabajo de Grado II
Electivas	1. Electiva libre I 2. Electiva libre II 3. Electiva libre III 4. Electiva libre IV

Cuadro 5 _ Estructura áreas del Programa de Filosofía, según la reforma de 2015.



2.5.2.8 Estudiantes

- Número de nuevos estudiantes matriculados (2016-1): 8
- Porcentaje de deserción anual y de cohorte (tasa de permanencia) (2015-2):
 - 10 % - Anual
 - 75 % - Cohorte
- Desempeño de los estudiantes en pruebas estandarizadas (2014):
 - Lectura crítica: 11,05
 - Razonamiento cuantitativo: 9,62
 - Comunicación escrita: 10,72
 - Inglés: 10,5
 - Competencias ciudadanas: 10,95

2.5.2.9 Profesores

- Porcentaje de profesores de núcleo académico (2016-1): 43 %
- Relación alumno-docente en tiempo completo equivalente (2016-1):

- 3 TCE / 30
- (1 TCE / 1)
- Número de docentes con Doctorado en tiempo completo equivalente (TCE) / Número de docentes TCE (2016-1): $1,5 / 3 = 0,5$
- Número de docentes con Maestría en tiempo completo equivalente (TCE) / Número total de docentes TCE (2016-1): $0,75 / 3 = 0,25$

2.5.2.10 Graduados

- Porcentaje de empleabilidad de los egresados del Programa de Filosofía (2016-1): 100 %
- Número de egresados, no graduados relacionados con la competencia en segunda lengua del Programa de Filosofía (2016-1): 3
- Salario de enganche de los egresados del Programa (2016-1): \$1.200.000.00.

2.5.2.11 Responsabilidad social

- Número de patentes, registros y obras artísticas (2016-1): 0
- Número de Iniciativas innovadoras asesoradas y consolidadas (2016-1): 0
- Número de convenios nacionales e internacionales con proyectos activos y con plan de trabajo (2016-1): 0
- Número de personas vinculadas a las actividades de extensión (2016-1): 0

2.5.2.12 Aspectos financieros

- Margen operacional del Programa de Filosofía (2016-1): -110,26 % (GO 140'513/ IO 66'829)
- Porcentaje de ingresos no operacionales por concepto de investigación, extensión, educación continuada y otros, distintos a matrículas / Total de ingresos del Programa de Filosofía: 0 %

2.5.2.13 Internacionalización

- Número de convenios internacionales establecidos con los grupos de interés (2016-1): 0
- Número de estudiantes del Programa de Filosofía que participan en actividades de internacionalización (2016-1): 0
- Número de profesores visitantes y de profesores internacionales (2016-1): 0
- Número de estudiantes regulares internacionales (2016-1): 0





PLAN DE DESARROLLO

3.1 Hacia la Calidad de Vida

65

La Universidad El Bosque se ha caracterizado por difundir en su Misión y Visión el compromiso de seguir el enfoque biopsicosocial y cultural que consiste principalmente en contemplar al ser humano desde una multitud de facetas: biológicas, psicológicas, sociales y culturales. Este enfoque implica un enorme desafío institucional que poco a poco se ha venido enfrentando y tiene que ver con saber integrar de la manera más adecuada las facetas del ser humano con las actividades, prácticas, pedagogía y relaciones académicas de nuestros estudiantes, funcionarios y profesores. Solo en la medida en que se pueda integrar esos elementos se puede hablar de una verdadera Calidad de Vida.

La Organización Mundial de la Salud define la Calidad de Vida de la siguiente manera:

[...] la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se trata de un concepto que está influido por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con su entorno (Whool Group, 1995).

No es difícil identificar la estrecha relación de este concepto con el modelo biopsicosocial y cultural adoptado por la Universidad El Bosque, así que, en cierta medida, pensar en la Calidad de Vida de los miembros de nuestra comunidad es aplicar de modo directo dicho modelo.

Desde esta perspectiva, la Calidad de Vida en relación con el modelo se constituye para el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía en uno de los ejes centrales de su Plan de Desarrollo. De acuerdo con lo anterior, la Calidad de Vida se concibe como la capacidad de las personas para analizar su entorno desde la perspectiva multicausal propia del modelo biopsicosocial y cultural, y desde allí proponer soluciones y gestionar el mejoramiento de sus condiciones de vida y de las condiciones de vida de su sociedad. En este sentido, la línea social humanística del Departamento de Humanidades busca ofrecer a los estudiantes una formación integral, interdisciplinar y transdisciplinar, además de procurar el mejoramiento de sus capacidades comunicativas y de sus capacidades para identificar problemas y proponer soluciones desde una perspectiva multicausal.

Desde el Programa de Filosofía se busca, mediante varios proyectos, consolidar una cultura donde la Calidad de Vida tenga un verdadero sentido para sus integrantes. En esta dirección, es fundamental que todas las soluciones que se den a los problemas diarios que afrontan los miembros de la comunidad académica de Filosofía tengan siempre en cuenta que tratamos con individuos situados en un contexto específico, con distintas necesidades y expectativas.

La misión del Programa contempla que la Calidad de Vida sea uno de los ejes centrales que permita transmitir valores, expectativas y calidad, no solo de lo que se está enseñando, sino en las mismas relaciones interpersonales, institucionales y académicas. Se trata de consolidar un equipo de trabajo que apoye a nuestros estudiantes para que se apropien de la manera más adecuada posible de su preparación académica y personal, y para que su experiencia universitaria sea un período fructífero de su vida porque están en el lugar más apropiado para desarrollar capacidades que permitan un desarrollo integral de su formación.

Como principales iniciativas de orden estratégico que aportan al mejoramiento de la Calidad de Vida de la comunidad del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, y en concordancia con el modelo, se tienen:

- Fortalecer el desarrollo de seminarios de profesores como un espacio de diálogo directo e interdisciplinario que nos acerque a diferentes miradas en torno a un problema o el análisis de un contexto social o cultural.
- Incluir dentro del desarrollo de los proyectos de investigación de humanidades y filosofía un referente sobre la Calidad de Vida desde el modelo.
- Tener la información adecuada de las condiciones sociales, culturales y políticas, esto con el fin de tomar las mejores decisiones posibles.
- Establecer los puentes necesarios de comunicación entre los servicios ofrecidos por la Universidad y la comunidad del Departamento de Humanidades.
- Consolidar el Laboratorio Pensamiento y Lenguajes que promueva diferentes tipos de tutorías, asesorías, acompañamientos y todas aquellas relaciones interpersonales que propicien un acercamiento con los estudiantes, docentes y con la comunidad externa a la Universidad.
- Proponer estrategias dirigidas a mostrar la necesidad de institucionalizar ayudas económicas específicas para los estudiantes, que vayan más allá de suplir un porcentaje específico de la matrícula y que estén dirigidas a la creación de tutorías de trabajo académico. Esto con el fin de fomentar la excelencia académica y los respectivos compromisos, tanto personales como institucionales.
- Ofrecer talleres de presentación y discusión del modelo biopsicosocial y cultural de la Universidad a fin de pensar en las bondades específicas y las limitaciones de este modelo en el momento de su aplicación.

En resumen, la implementación de una hoja de ruta para establecer un Programa de Calidad de Vida para el Departamento de Humanidades y para el Programa de Filosofía es fundamental si queremos y procuramos consolidar el modelo biopsicosocial y cultural propuesto por la Universidad. Adicionalmente, solo en la medida en que se avance en la discusión, socialización y metodología de apropiación de este modelo, se podrán establecer estrategias adecuadas para la implementación de un plan de Calidad de Vida que cumpla las expectativas que como Departamento y Programa se tiene para los estudiantes, funcionarios y docentes.

3.2 Descripción del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades

El presente Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades tiene una vigencia de cinco años (2016 – 2021) e identifica los cimientos, pilares y estrategias en los cuales se centrarán el Departamento y sus programas en el siguiente quinquenio. En total, está compuesto por 19 programas, 41 proyectos y 55 indicadores generales. Los datos generales del Plan se presentan en el Cuadro 6.

Líneas Estratégicas	Programas	Proyectos	Indicadores Generales
Misión – PEI – Orientación estratégica institucional - Visión	2	2	2
Planeación – Innovación - Calidad	2	4	4
Talento humano	1	1	2
Educación	2	5	8
Investigación	2	4	9
Responsabilidad social	3	8	5
Éxito estudiantil	3	5	10
Bienestar universitario	3	7	7
Internacionalización	1	5	5
Totales	19	41	52

Cuadro 6 _ Número de programas, proyectos e indicadores del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades 2016 - 2021



3.3 Cimientos, pilares y estrategias del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades 2016 – 2021

A continuación, se presenta la descripción de cada uno de los cimientos, pilares y estrategias del Plan de Desarrollo con sus respectivos programas y proyectos.

3.3.1 Cimiento: Misión, Proyecto Educativo Institucional, Orientación Estratégica Institucional, Visión

En el contexto institucional, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía centran sus esfuerzos en el fortalecimiento del enfoque biopsicosocial y cultural, la formación humanística e integral de todos los miembros de la comunidad universitaria, así como en el fomento de la interdisciplinariedad. Con esto se espera contribuir al desarrollo de procesos de formación de los estudiantes en pensamiento crítico, reconocimiento y respeto por el otro, comprensión de los diversos saberes y prácticas culturales y acercamiento a las realidades históricas, políticas, sociales y culturales. El desarrollo de estos postulados hará parte del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades para consolidar su quehacer dentro de la Institución.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Programa 1: Fortalecimiento de la identidad institucional en la comunidad universitaria del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía articulan su Misión y Visión teniendo en cuenta los principios institucionales consagrados en la Misión y Visión institucionales, en particular, asumen su compromiso en promover una formación integral e interdisciplinaria que aborde una perspectiva del modelo biopsicosocial y cultural. Así mismo, y en concordancia con la visión de la Universidad, buscan generar y fortalecer espacios de educación para la paz y la formación ciudadana.

Descripción

Con este programa, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía desarrollan una serie de acciones dentro de diferentes proyectos que aportan tanto a la gestión de la identidad institucional en la comunidad universitaria como al fortalecimiento de la formación integral de todos los miembros de la comunidad del Departamento de Humanidades.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Proyecto 1: Gestión de la identidad institucional en la comunidad universitaria

Justificación

Dentro del programa de fortalecimiento de la identidad institucional, que hace parte de los cimientos institucionales, uno de sus postulados visionales es asumir los retos propios del sector educativo y la necesidad de hacer un aporte significativo a la sociedad desde el desarrollo de la investigación y la construcción de un país en paz, teniendo en cuenta la coyuntura del país y los retos que se avecinan. Igualmente, el Departamento de Humanidades ha venido trabajando bajo la guía de Vicerrectoría Académica en la consolidación de un programa de educación para la paz.

70

Descripción

El fin del proyecto es desarrollar un programa de educación para la paz y la formación ciudadana en la Universidad El Bosque. Se trata de una propuesta integral que busca responder a las exigencias del actual contexto de transición hacia la paz, el cual se está configurando con las negociaciones de paz con los grupos insurgentes y la posterior firma de los acuerdos, cuya aprobación promovió el Gobierno Nacional mediante un plebiscito nacional. La propuesta se desarrolla alrededor de cuatro líneas o ámbitos donde se articula la participación de diversos actores.

Objetivos

- Posicionar la Cátedra para la paz y la formación ciudadana dentro del contexto del enfoque biopsicosocial y cultural como un referente interno y externo de la Universidad, donde se promueve la reflexión y discusión académica desde las diferentes disciplinas que interactúan en la Universidad con la participación de representantes de diferentes

instituciones sobre temas coyunturales en el marco de la educación para la paz y la formación ciudadana (Línea de formación a estudiantes: Cátedra para la paz y la formación ciudadana).

- Abrir espacios de discusión dirigidos a la comunidad académica y directivas de la Universidad El Bosque desde los cuales se piensen y diseñen acciones de formación e investigación interdisciplinaria en educación para la paz y la formación ciudadana (Línea de formación de profesores y directivas).
- Realizar alianzas estratégicas con instituciones privadas o gubernamentales con el fin de desarrollar proyectos educativos, sociales, de investigación, cuyo propósito sea aportar a la construcción de condiciones de paz tanto en la ciudad como en zonas rurales (Línea de aliados estratégicos).
- Participar en convocatorias (internas y externas) de proyectos de investigación relacionados con el fomento de la cultura de la paz y la formación ciudadana (Línea de Investigación).

Acciones

- Gestionar y desarrollar jornadas de discusión institucional con docentes, directivas y administrativos(as) sobre la educación para la paz y la formación ciudadana.
- Diseñar cursos de profundización integrados que aborden el conflicto y el posconflicto de manera interdisciplinaria.
- Diseñar y desarrollar acciones afirmativas para grupos vulnerables o excluidos.
- Crear, desarrollar y consolidar un semillero de investigación interdisciplinaria con estudiantes y docentes donde se aborden problemáticas sociales y ambientales desde los presupuestos de la educación para la paz y la participación ciudadana.
- Participar de manera formal en la Red de Universidades por la Paz.

Meta

- Posicionar la Cátedra para la Paz como un mecanismo y estrategia de formación integral y ciudadana dirigidos a los miembros de la Comunidad Universitaria.

Indicador

- Número de espacios de discusión sobre acciones de formación e investigación interdisciplinaria en educación para la paz y la formación ciudadana.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Programa 2: Consolidación del enfoque biopsicosocial y cultural en la formación integral de la comunidad del Departamento de Humanidades

Justificación

Teniendo en cuenta la concepción antropológica del enfoque biopsicosocial y cultural, que considera al ser humano no solo desde una perspectiva meramente biológica, sino que lo aborda desde una mirada sistémica e integral, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía buscan desarrollar diferentes acciones que visibilicen su incorporación en su quehacer.

Descripción

El programa busca generar estrategias pedagógicas para promover la apropiación del modelo biopsicosocial y cultural por parte de los miembros del Departamento y de la comunidad universitaria en general.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la formación integral de todos los miembros del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía buscan generar nuevas estrategias académicas que promuevan la formación integral y humanística de los estudiantes y de la comunidad universitaria en general para mejorar su Calidad de Vida, así como visibilizar el desarrollo del modelo biopsicosocial y cultural de la Universidad.

Descripción

Acorde con el quehacer del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía, este proyecto se enfoca en el fortalecimiento de la formación integral, así como en el desarrollo de nuevos espacios que garanticen una de las improntas de la Universidad, como es la formación humanística.

Objetivos

- Fortalecer el conocimiento y apropiación del modelo biopsicosocial y cultural por parte de los miembros del Departamento de Humanidades mediante actividades de aprendizaje y la formulación y desarrollo de propuestas de investigación.
- Divulgar el modelo biopsicosocial y cultural como impronta de la Universidad entre los miembros de la comunidad universitaria del Departamento de Humanidades.

Acciones

- Incluir actividades de aprendizaje para promover el modelo en los cursos del Departamento de Humanidades.
- Incluir en los proyectos de investigación del Departamento de Humanidades una reflexión sobre el modelo.
- Diseñar, gestionar y desarrollar un curso permanente sobre el modelo biopsicosocial y cultural para el desarrollo de actividades de aprendizaje en la implementación del modelo.

Meta

- Fortalecer el modelo biopsicosocial y cultural, el enfoque humanístico y la formación integral de todos los miembros del Departamento de Humanidades y propender por su apropiación en la comunidad universitaria.

Indicador

- Número de nuevos mecanismos y estrategias para el fomento del modelo biopsicosocial y cultural.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

3.3.2 Cimiento: Planeación, Innovación y Calidad

Teniendo en cuenta los postulados institucionales en planeación y calidad a través de los cuales se busca el fortalecimiento de la cultura de la planeación y de la calidad, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía suscriben estos principios, y como unidades académicas, procuran el mejoramiento continuo con el propósito de consolidar una cultura de la planeación y la calidad.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades – Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Fortalecimiento del Sistema de Planeación del Departamento de Humanidades

Justificación

El cumplimiento de la Misión y Visión del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía depende en buena medida del diseño, ejecución y seguimiento de planes a través de los cuales se ejecuten las acciones que los fortalecen y distinguen. La planeación y mejoramiento continuo son elementos fundamentales que regulan el quehacer del Departamento y del Programa en todas sus actividades.

Descripción

El diseño, ejecución y seguimiento de los planes dirigidos a fortalecer la calidad y consolidar una cultura de continuo mejoramiento son acciones centrales para el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía. Dichas acciones permiten desarrollar un trabajo colaborativo entre todos los actores del Departamento y del Programa para cumplir con los principios y objetivos establecidos en la Misión y Visión propias, así como con las institucionales.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades – Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Elaboración, implementación, seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía 2016 – 2021

Justificación

El Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades plantea su horizonte en los siguientes años, en coherencia con el PDI y con el objetivo de dar

cumplimiento a su misión y visión, fortaleciendo el quehacer de las humanidades en los espacios académicos y extracurriculares. Para llegar a todos los miembros del Departamento y del Programa, se adelantan acciones continuas dirigidas a consolidar una cultura de la planeación y calidad, y se revisa continuamente la forma en que ellas, en conjunto, dan cumplimiento a lo planteado en el PDI.

Descripción

En coherencia con el PDI (cimientos, pilares y estrategias), el Departamento cuenta con su Plan de Desarrollo elaborado a partir de lineamientos claros que no solo permiten articularlos con el PDI, sino que incluyen las respectivas estrategias de implementación, seguimiento y evaluación que permiten tener información confiable y oportuna sobre los avances y la consecución de los objetivos y metas estratégicas trazadas.

Objetivos

- Implementar el Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía.
- Realizar el seguimiento a los programas y proyectos del Plan de Desarrollo del Departamento y del Programa.
- Evaluar el cumplimiento del Plan de Desarrollo del Departamento y del Programa.

75

Acciones

- Socializar con la comunidad del Departamento el Plan.
- Desarrollar herramientas para el seguimiento y evaluación del Plan de Desarrollo del Departamento y del Programa.

Meta

- 100 % del Plan de Desarrollo del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía implementado a 2021.

Indicador

- Porcentaje de cumplimiento de proyectos del Plan al año, a los 3 años y a los 5 años.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades – Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Fortalecimiento del Sistema de Calidad del Departamento de Humanidades

Justificación

Una sólida cultura de planeación y calidad supone continuos ejercicios de autoevaluación. En el caso del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía se adelantan continuamente acciones para que sus miembros participen activamente de los ejercicios de autoevaluación, así como en la formulación, ejecución y seguimiento de los respectivos planes de mejoramiento, siempre teniendo en cuenta la importancia de cumplir con los lineamientos señalados en la Misión y Visión propias y en la institucional.

Descripción

El fortalecimiento del sistema de calidad en el Departamento permite analizar, diseñar y ejecutar distintas acciones dirigidas a que sus miembros participen activamente del mejoramiento continuo de todos los programas del Departamento y a contribuir al cumplimiento de las metas institucionales; igualmente, estos ejercicios permiten la formulación y ejecución de los ajustes que se consideren pertinentes y que ayuden a generar los resultados esperados.

76

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades – Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Autoevaluación y Renovación de Registros Calificados de programas académicos en funcionamiento.

Justificación

La oferta académica del Departamento cuenta con un Registro Calificado que le permite ofertar los programas académicos. En consonancia con los postulados institucionales y las recomendaciones del MEN, se planea robustecer los distintos espacios y mecanismos que permitirán al Departamento continuar ofertando programas de calidad y con registros vigentes.

Descripción

El continuo análisis, diseño y ejecución de ejercicios de autoevaluación, así como de los respectivos planes de mejoramiento debe ser una constante para

lograr consolidar una cultura de la planeación y de la calidad cuyos productos emblemáticos sean programas con registros renovados.

Objetivos

- Realizar procesos de autoevaluación con fines de mejora continua de los programas.
- Contar con la información requerida para la Renovación de Registros Calificados de los programas académicos.

Acciones

- Establecer cronogramas del proceso.
- Elaborar los documentos maestros y soportes.
- Elaborar y entregar para visto bueno el documento maestro.
- Presentar la documentación respectiva para la Renovación del Registro del Programa de Filosofía.

Meta

- 100 % de programas con Registro Calificado vigente.

Indicador

- Número de programas con Registro Calificado vigente / Número total de programas.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Autoevaluación y acreditación de programas a nivel nacional

Justificación

Los procesos de Autoevaluación, Registro y Acreditación son de gran importancia para la consolidación de programas de calidad. En el caso particular del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, su quehacer está orientado a ofertar programas de calidad que generen impacto positivo en las humanidades en el entorno local, regional y nacional.

Descripción

El trabajo continuo en el área de autoevaluación es un elemento determinante para identificar oportunidades de consolidación y mejora en los programas

del Departamento. La participación activa de sus miembros en estos ejercicios es una muestra de la apropiación de la cultura de la planeación y calidad con la finalidad de mantener la acreditación institucional y estar preparados para postular al Programa de Filosofía para este proceso.

Objetivo

- Realizar procesos de Autoevaluación con fines de Acreditación del Programa de Filosofía, en coherencia con los modelos de acreditación en el ámbito nacional.

Acciones

- Establecer cronogramas del proceso.
- Elaborar la documentación y soportes requeridos para el proceso.
- Elaborar y entregar para visto bueno el documento final de autoevaluación.

Meta

- Solicitud de Acreditación de Alta Calidad del Programa de Filosofía 2021.

Indicador

- Número de programas académicos con Acreditación de Alta Calidad / Número total de programas académicos acreditables.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Fortalecimiento del uso de indicadores clave de éxito a partir del desarrollo del Sistema de Información de Calidad

Justificación

El Departamento y el Programa de Filosofía requieren información clave y relevante sobre su quehacer en diferentes ámbitos, a partir de la cual se orienta la toma de decisiones, se favorece la identificación de oportunidades de consolidación y mejoramiento en coherencia con la cultura de la planeación y la calidad y se obtienen datos estadísticos históricos y actuales.

Descripción

En consonancia con los lineamientos institucionales, en los cuales se formula como objetivo la consolidación de un sistema de información, el

Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía diseñan, ejecutan y articulan acciones conjuntas para participar de las iniciativas institucionales que fortalecen el sistema de información de la calidad y que se basan en el análisis y seguimiento de los indicadores establecidos.

Objetivos

- Obtener información sobre indicadores de gestión del Departamento y de los programas.
- Asegurar y garantizar el reporte, acceso y apropiación de la información de los indicadores de la unidad académica en el sistema.

Acciones

- Reportar periódica y oportunamente la información de los indicadores en el Sistema de Información de Calidad.
- Hacer uso de la información registrada en el Sistema para la planeación, autoevaluación y toma de decisiones de la unidad académica.

Meta

- El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía usan la información de indicadores clave desde el Sistema de Información de Calidad.

79

Indicadores

- Número de indicadores de gestión reportados oportunamente / Número total de indicadores que se deben reportar.
- Porcentaje de uso de la información proveniente del Sistema.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades – Dirección del Programa de Filosofía.

3.3.3 Cimiento: Talento Humano

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía ratifican el compromiso institucional con su talento humano como uno de sus principales cimientos para su quehacer. En este sentido, procuran el fomento y el fortalecimiento de las humanidades, la interdisciplinariedad y el desarrollo del modelo biopsicosocial y cultural por parte de sus profesores. La declaración que hacemos sobre nuestro talento humano atraviesa el sentido misional de la Universidad. Incentivamos el reconocimiento de su dignidad humana, de sus cualidades como persona y de sus cualidades académicas. A su vez, queremos que el grupo

de profesores esté comprometido con el quehacer de la Universidad y de nuestra unidad académica.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Programa 1: Desarrollo e implementación de la Política de Gestión del Talento Humano Académico y Administrativo, alineado con la Misión y la Visión

Justificación

Teniendo en cuenta la Política de Gestión del Talento Humano Académico y Administrativo, se continuará fortaleciendo el equipo académico de profesores y administrativos que constituyen el cimiento para el desarrollo de la misión y visión de nuestra unidad académica, plasmadas a lo largo del presente plan de desarrollo. También se afrontarán los nuevos retos que se nos presentan en la educación superior, tanto en el ámbito nacional como en el internacional.

80

Descripción

Acorde con los postulados de la Universidad, el Departamento de Humanidades asume el compromiso en la gestión del talento humano académico, orientado al fortalecimiento de sus competencias y a la generación del conocimiento para lograr un mejor desempeño, promueve el trabajo en equipo e interdisciplinario que permita fomentar el desarrollo de los postulados misionales y visionales, como el enfoque biopsicosocial y cultural, la formación integral de los miembros de la comunidad académica y la formación ciudadana para la paz.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Proyecto 1: Desarrollo e implementación de la Política de Gestión del Talento Humano Académico y Administrativo, alineado con la Misión y la Visión institucional

Justificación

Teniendo en cuenta que el Departamento de Humanidades concibe al talento humano académico como el factor primordial para la formación humanística de los

estudiantes, y teniendo en cuenta que es una unidad multidisciplinaria que aporta y responde a las diferentes unidades académicas, el Departamento busca consolidar el talento humano académico desde lo interdisciplinario, para que responda a las necesidades de las diferentes unidades de la Universidad.

Descripción

Este proyecto le permite al Departamento consolidar el grupo académico desde lo interdisciplinario mediante el fomento del desarrollo disciplinar, institucional y de carrera profesoral que responda a las diferentes áreas del conocimiento en la Universidad.

Objetivo

- Consolidar el núcleo académico atendiendo las necesidades del Departamento y del Programa de Filosofía.

Acciones

- Realizar una revisión de estructura en la unidad académica a fin de analizar la correspondencia con lineamientos y metas institucionales en temas de investigación, autoevaluación, educación para la paz y la formación ciudadana, y educación continuada.
- Diseñar e implementar estrategias que permitan estimular en los académicos el desarrollo de carrera.
- Diseñar e implementar mecanismos de retención de docentes en proceso de formación PhD y con título PhD.

Metas

- Crecimiento del 5 % del núcleo académico por año para contar en 2021 con el 65 % de profesores pertenecientes al núcleo, en coherencia con el Plan de Desarrollo Profesorado.
- A 2021 el Departamento cuenta con 15 % de profesores con doctorado en tiempo completo equivalente (TCE) y 60 % de profesores con maestría TC en TCE.

Indicadores

- Número de profesores pertenecientes al núcleo académico / Planta total de profesores
- Porcentaje de profesores del Departamento con doctorado y maestría en TCE

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

3.3.4 Pilar: Educación

El Departamento de Humanidades fortalecerá este pilar mediante la ampliación de la oferta en posgrados y por educación continuada. Estas dos líneas permitirán avanzar en aspectos estratégicos: el desarrollo de propuestas interdisciplinarias a nivel académico e investigativo y la visibilización de sus procesos ante la comunidad interna y externa. Además, tanto las directivas del Departamento como sus docentes son conscientes de la necesidad de desarrollar procesos de fortalecimiento curricular en sus cursos y en sus proyectos interdisciplinarios, en ambientes de aprendizaje presenciales y virtuales, con el fin de ofrecer a los estudiantes oportunidades de aprendizaje conectadas con el mundo y consecuentes con sus experiencias y expectativas de vida.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades y Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Desarrollo de la oferta educativa

Justificación

Las nuevas tendencias en la educación universitaria generan la revisión permanente en los procesos de gestión académica, particularmente en lo que concierne al incremento y redefinición de la nueva oferta educativa, apoyada en los componentes educativos digitales, con renovados modelos pedagógicos ajustados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las demandas crecientes de la internacionalización de los currículos.

Descripción

El desarrollo de la oferta educativa del Departamento de Humanidades permite atender las necesidades del contexto nacional e internacional, de acuerdo con las políticas públicas de educación y la diversificación de la oferta por niveles, modalidades y disciplinas.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Desarrollo de nueva oferta

Justificación

Teniendo en cuenta el enfoque biopsicosocial y cultural de la Universidad, así como la formación integral y humanística, es necesario fortalecer y diversificar la oferta del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía. Lo anterior se justifica, además, teniendo en cuenta el enfoque de la Universidad en el PDI 2016 - 2020 y las necesidades del contexto local, regional y nacional.

Descripción

Mediante este proyecto, el Departamento de Humanidades desarrolla dos nuevas ofertas académicas a nivel posgradual y una de pregrado, donde se articulan procesos de investigación interdisciplinarios, y a la vez se fortalece la inclusión de ambientes virtuales de aprendizaje de sus cursos en pregrado y posgrado.

Objetivos

- Gestionar y desarrollar el programa de Maestría en Estudios Sociales y Culturales, el programa de Maestría en Filosofía de la Ciencia (modalidad presencial), complementándolos de manera progresiva con ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), y el programa de pregrado en Interpretación de Lengua de Señas, modalidad b-learning.

Acciones

- Gestionar la aprobación y apertura de nuevos programas del área de Ciencias Humanas y Sociales como los son la Maestría en Estudios Sociales y Culturales, la Maestría en Filosofía de la Ciencia y el pregrado en Interpretación en Lengua de Señas.
- Diseñar e implementar ambientes virtuales de aprendizaje para los programas de pregrado y posgrado del Departamento de Humanidades.

Metas

- Para el año 2021 dos nuevos programas de posgrado vigentes y un programa adicional de pregrado vigente.
- Incrementar en un 6 % el número de cursos del Departamento que cuentan con actividades virtuales de aprendizaje.

Indicadores

- Número de programas de posgrado y pregrado nuevos ofrecidos por el Departamento.

- Número de cursos del Departamento con AVA / Número de cursos del Departamento.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades y Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Formación continuada, permanente y para la vida

Justificación

Para el Departamento es relevante desarrollar y consolidar su oferta de cursos de Formación continua, permanente y para la vida porque esto genera vínculos con miembros de la comunidad universitaria, así como con la localidad de Usaquén. Este vínculo aumenta su visibilidad tanto interna como externa, a la vez que puede generar recursos propios para invertir en infraestructura e investigación.

Descripción

Este proyecto visibilizará el Departamento de Humanidades en el contexto interno y en la localidad de Usaquén.

Objetivo

- Gestionar y desarrollar una oferta de cursos por Educación Continuada con rasgos identitarios claros para egresados y miembros de la comunidad

Acciones

- Designar un gestor de Educación Continuada del Departamento.
- Diseñar y gestionar propuestas para desarrollar un curso libre o un diplomado por educación continuada al año.
- Gestionar la oferta de cursos interdisciplinarios abiertos a la comunidad al año en alguno de los siguientes espacios Cátedras para la paz, Cátedra de formación ciudadana y la Cátedra interdisciplinar de encuentro de saberes, teniendo al menos dos (2) cursos de Educación Continuada al año.

Meta

- Diseñar, gestionar y desarrollar por lo menos dos (2) cursos libres o un (1) diplomado por Educación Continuada al año, incrementando en un 10% anual la oferta del Departamento de Humanidades.

Indicador

- Número de cursos o diplomados del Departamento por Educación Continuada al año.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades y Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Fortalecimiento académico

Justificación

De acuerdo con su misión, el Departamento de Humanidades contribuye a la formación humanística de los estudiantes, a la difusión del enfoque biopsicosocial y cultural, y a desarrollar investigaciones interdisciplinarias que promuevan el encuentro de saberes y disciplinas. Para lograrlo, es esencial consolidar los avances en el fortalecimiento de los microcurrículos de sus cursos y en la alineación entre los objetivos de aprendizaje institucionales, los objetivos del Departamento y el Programa de Filosofía, y los objetivos de aprendizaje de sus diversas actividades curriculares y extracurriculares.

Descripción

El Departamento de Humanidades y su Programa de Filosofía realizan de forma continua procesos de fortalecimiento curricular, tanto en los cursos de la línea social-humanística y de electivas libres institucionales como en los proyectos curriculares y extracurriculares interdisciplinarios. Esto con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades y Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Implementación y seguimiento de la Política de Gestión Curricular

Justificación

Teniendo en cuenta que uno de los objetivos del plan de Desarrollo 2016 - 2021 es la consolidación de las humanidades en el ámbito microcurricular, apostando a un fortalecimiento de la formación integral e interdisciplinar,

corresponde al Departamento de Humanidades liderar la manera como las humanidades sean integradas a los currículos y en investigación.

Descripción

La consolidación de la formación integral requiere de un continuo fortalecimiento de las humanidades, de la enseñanza y aplicación de las mismas. Lo anterior está acorde con los OIA.

Objetivos

- Fortalecer la presencia de las humanidades en los procesos curriculares de las unidades académicas como estrategia de fortalecimiento de la flexibilidad curricular.
- Asegurar la flexibilidad académica en las electivas libres institucionales.

Acciones

- Elaborar una propuesta de lineamientos para el fortalecimiento de las humanidades.
- Desarrollar una propuesta de trabajo conjunto con profesores de las unidades académicas para fortalecer la integración microcurricular interdisciplinaria.
- Redefinir lineamientos de las electivas libres institucionales de conformidad con el PDI.

Metas

- Se implementan en el periodo 2016 – 2021 los lineamientos para fortalecer las humanidades.
- El Departamento de Humanidades en el periodo 2016 – 2021 consolida su presencia en los microcurrículos de otras unidades académicas.
- El Departamento de Humanidades apoya la gestión de la Vicerrectoría Académica para fortalecer la flexibilidad académica desde las electivas libres institucionales.

Indicadores

- Porcentaje de implementación de los lineamientos para fortalecer las humanidades.
- Número de proyectos de fortalecimiento microcurricular desarrollados de manera interdisciplinaria.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades y Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Fortalecimiento en segunda lengua

Justificación

El desarrollo de los procesos de internacionalización y doble titulación en el Programa de Filosofía requieren el fortalecimiento de una segunda lengua mediante actividades curriculares y extracurriculares de diversa naturaleza, articuladas con los objetivos de aprendizaje del Programa y de la Universidad.

Descripción

El Departamento y el Programa de Filosofía ofrecen a sus estudiantes diversas experiencias de aprendizaje en una segunda lengua basadas en el fortalecimiento de los currículos y la flexibilidad académica.

Objetivo

- Fomentar el desarrollo de actividades en el ámbito microcurricular que estimulen el uso de la segunda lengua.

Acciones

- Incluir dentro del plan de estudios del Programa de Filosofía mecanismos de apropiación de la segunda lengua.

Meta

- 100 % de egresados de Filosofía que tienen competencia en segunda lengua.

Indicador

- Porcentaje de egresados de Filosofía que tienen competencia en segunda lengua.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Desarrollo de la formación para la investigación e investigación formativa

Justificación

Con este proyecto, el Departamento de Humanidades busca apoyar el desarrollo de competencias en investigación y escritura académica tanto de docentes como de estudiantes de los diversos programas de pregrado y posgrado. Esto contribuye a fortalecer la relación entre construcción y comunicación del conocimiento.

Descripción

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía apoyan la implementación de la política de formación para la investigación, creación, desarrollo e innovación desde la especificidad de su quehacer.

Objetivos

- Diseñar, gestionar y desarrollar cursos de actualización docente sobre los métodos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de habilidades propias de un investigador.
- Fortalecer los seminarios de profesores como espacios de discusión y construcción del conocimiento para la formación en investigación.

Acciones

- Diseñar, gestionar y desarrollar talleres cortos y diplomados sobre escritura científico-académica orientada a la publicación y el proceso editorial.
- Gestionar el reconocimiento en horas a los profesores que participan en los seminarios docentes y tienen productos académicos.

Meta

- Posicionar al Departamento como unidad académica que apoya el desarrollo de la investigación en ciencias sociales.

Indicadores

- Número de docentes que participan en los cursos de actualización sobre métodos propios de las ciencias sociales y el desarrollo de habilidades propias de un investigador.
- Número de docentes que participan en seminarios de profesores.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

3.3.5 Pilar: Investigación

Desde sus inicios, la Universidad El Bosque ha reconocido el valor fundamental de la investigación como medio para convertirse en motor de desarrollo para el país. El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía consideran que su visión y misión esenciales son producir conocimiento y generar

productos desde sus múltiples disciplinas para consolidar no solo el enfoque biopsicosocial y cultural de la Universidad el Bosque como eje formativo de todos los estudiantes, sino para lograr consolidar el eje humanístico y filosófico que caracteriza, orienta y enriquece la producción científica y cultural de una Universidad y garantiza la alta calidad y circulación social de sus productos y profesionales.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Diseño e implementación de la Política Institucional para la Generación de Nuevo Conocimiento de acuerdo con la Misión y la Visión

Justificación

La Universidad El Bosque fundamenta su proyecto de Universidad desde la perspectiva biopsicosocial y cultural, tradición médica que involucra factores socioculturales como eje transversal al proyecto pedagógico e investigativo que concreta la práctica de sus profesionales. Definido históricamente como un modelo humanista, enfocado al estudio, cuidado e intervención del cuerpo del ser humano, fue apropiado como base y como dimensión ética por parte de la Universidad en su fundación como Escuela Colombiana de Medicina. En ese sentido involucra de forma transversal y directa al Departamento de Humanidades. Este ofrece en la forma de servicios, y por medio de la carrera de Filosofía y de sus grupos de investigación, las bases, ideas, instrumentos, enfoques críticos y metodologías para la investigación de esas dimensiones que constituyen el alma filosófica de la Institución.

Descripción

Teniendo en cuenta que la formación humanística hace parte de los postulados institucionales y es transversal al quehacer de la Universidad, el Departamento busca orientar el trabajo investigativo al fortalecimiento de las humanidades y la filosofía, la interdisciplinariedad y el desarrollo del modelo biopsicosocial y cultural.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Definición de prioridades en investigación del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento busca el fortalecimiento de la investigación como un pilar de su Misión. En concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo Institucional, el desarrollo investigativo del Departamento está orientado hacia el desarrollo de metodologías interdisciplinarias, capaces de ofrecer nuevos marcos de interpretación, análisis a problemas concretos y a procesos de análisis de construcción social del conocimiento en el espíritu el enfoque biopsicosocial y cultural de la Universidad.

Descripción

Teniendo en cuenta que la formación humanística hace parte de los postulados institucionales y es transversal al quehacer de la Universidad, el Departamento busca orientar el trabajo investigativo al fortalecimiento de las humanidades y la filosofía, la interdisciplinariedad y el desarrollo del modelo biopsicosocial y cultural.

Objetivo

- Crear infraestructura para la investigación en humanidades y filosofía y priorizar la producción investigativa del Departamento.

Acciones

- Definir, socializar e implementar lineamientos de investigaciones en Humanidades y Filosofía acordes con la política institucional.
- Elaborar e implementar planes de desarrollo de los grupos de investigación.
- Identificar potenciales sinergias con otros grupos nacionales e internacionales para desarrollar investigaciones interdisciplinarias.
- Elaborar y desarrollar proyectos de investigación acordes con el perfil de la Universidad y del Departamento.

Meta

- Implementar el 100 % de los lineamientos de investigación en Humanidades.

Indicador

- Porcentaje de implementación de lineamientos de investigación en Humanidades.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Fortalecimiento de la investigación, grupos e investigadores del Departamento de Humanidades

Justificación

En coherencia con la Política de Investigaciones y el quehacer de las humanidades dentro de la Universidad, se busca fortalecer y reconocer el desarrollo investigativo de la unidad para fortalecer sus procesos internos e interdisciplinarios con otras unidades académicas.

Descripción

El fortalecimiento de la investigación tendrá en cuenta los planes de desarrollo orientados desde Vicerrectoría de Investigaciones, evaluación de los avances alcanzados y los resultados, aspectos que serán trabajados por los líderes de los grupos de investigación y un coordinador de investigaciones de humanidades con el apoyo de la Vicerrectoría.

Objetivos

- Optimizar los procesos de apoyo al desarrollo de la investigación.
- Estimular el desarrollo de procesos investigativos.

Acciones

- Crear y poner en funcionamiento el Comité de Investigaciones del Departamento.
- Diseñar e implementar estrategias para fortalecer los Seminarios de profesores de Humanidades y Filosofía como espacios de investigación.
- Diseñar e implementar estrategias para aumentar el número de publicaciones de los Seminarios de profesores y de los grupos de investigación, así como su participación en eventos nacionales e internacionales.

Metas

- Los grupos de investigación ascienden por lo menos una categoría.
- El Comité de Investigaciones se consolida en un espacio de socialización, discusión y aprobación de los proyectos.

Indicadores

- Número de proyectos de investigación discutidos en el Comité de Investigaciones.
- Número de grupos clasificados en B / Número de grupos del Departamento de Humanidades.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Internacionalización de la investigación del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento y el Programa de Filosofía buscarán estar acordes con las tendencias de la investigación en temas de internacionalización que fomenta la Universidad.

Descripción

Teniendo en cuenta, por un lado, la importancia de la internacionalización de la investigación en la Universidad, y, por otro lado, el trabajo que se viene haciendo en la *Revista Colombiana de la Filosofía de la Ciencia*, así como la proyección de dos maestrías, se busca consolidar vínculos con instituciones educativas en el ámbito internacional para la difusión de trabajos investigativos (conferencias – clases estudiantiles), trabajos colaborativos y asesorías o evaluación en trabajos de grado.

Objetivo

- Fomentar la movilidad internacional de investigadores del Departamento.

Acciones

- Implementar los convenios macro en el contexto de las humanidades y para el Programa de Filosofía.
- Explorar posibilidades de colaboración de entidades en el ámbito latinoamericano para apoyar el desarrollo de investigación (CAPES, CNPQ FAPESP, entre otras).

Meta

- Formalizar y activar acuerdos de colaboración en el marco de los convenios institucionales.

Indicador

- Número de actividades académicas de investigación en cooperación internacional/ acuerdos activados en el marco del convenio internacional.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Desarrollo e implementación de la Política institucional para la transferencia del conocimiento producto de investigación

Justificación

Para el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, el objetivo y sentido de la actividad investigativa es la imbricación y circulación de los conocimientos humanos en la esfera social nacional, continental y mundial para colaborar y participar en los cambios requeridos por una realidad compleja y plena de desigualdades. La investigación en filosofía y las humanidades nace en relación con las problemáticas de los grupos humanos y busca no solo proponer, consecuentemente, modelos de estudio y acción e intervención acordes con principios éticos en función del entorno académico, sino, principalmente, del universo sociocultural y humano donde existe y actúa. La transferencia de conocimiento es, en ese sentido, el objetivo último de la investigación del área.

Descripción

La política de transferencia del conocimiento del Departamento y el programa de Filosofía nace en la concepción misma de sus proyectos de investigación en humanidades, puesto que su objetivo último es el grupo humano específicamente abordado para trabajar o el público al cual estará dirigido su producción. Los proyectos de investigación en filosofía se pensarán en función de la circulación de la producción académica en todos aquellos espacios pertinentes, sean estos editoriales, académicos o sociales.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Publicaciones nacionales, internacionales y editorial

Justificación

Para difundir y divulgar los conocimientos producidos por la comunidad académica a través de diversos tipos de publicaciones, es necesario definir e implementar una política editorial con criterios claros y precisos para la presentación, edición y publicación de diversos tipos de textos científico-académicos.

Descripción

Dada su experiencia en el proceso editorial, el Grupo de Revisión y Análisis de Textos (GRAT) está en capacidad de contribuir a construir y desarrollar criterios editoriales de calidad entre los miembros de la comunidad para ampliar el tipo de documentos publicados por la Universidad y consolidar su calidad editorial.

Objetivos

- Apoyar el proceso de implementación de lineamientos editoriales de alta calidad para las publicaciones de Humanidades y Filosofía, así como de otras unidades académicas.
- Consolidar la calidad académica de la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*.

Acciones

- Hacer revisión de estilo de la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia* y de la *Revista Colombiana de Enfermería*, así como de otras revistas de la Universidad.
- Brindar asesoría para preparación de manuscritos de proyectos editoriales de Humanidades y otras unidades académicas.
- Diseñar, gestionar y desarrollar talleres cortos sobre escritura científico-académica orientada a la publicación y el proceso editorial.
- Fortalecer el Comité de Publicaciones del Departamento.
- Mantener y aumentar la indexación de la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*.

Metas

- El GRAT se formaliza como una unidad de apoyo a los procesos editoriales del Departamento y de otras unidades académicas.

- La *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia* mantiene la categoría actual y gestiona su reclasificación para una categoría superior.

Indicadores

- Número de cuartillas con revisión de estilo.
- Número de asesorías sobre proceso editorial.
- Número de participantes en los talleres ofrecidos por el Departamento.
- Número de investigadores extranjeros que publican en la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*.
- Categoría de la *Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia*.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

3.3.6 Pilar: Responsabilidad Social Universitaria

En sintonía con la Misión de la Universidad en su construcción de una sociedad más justa, pluralista y participativa, el pilar de Responsabilidad Social Universitaria del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía está presente en las cuatro dimensiones institucionales: Aprendizaje, Generación, Transferencia y Organización.

95

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Vinculación con el entorno

Justificación

El Departamento de Humanidades es consciente de la necesidad de fortalecer los vínculos tanto con otras IES como con su comunidad de egresados en la generación acciones conjuntas que beneficien la sociedad en las cuatro dimensiones: aprendizaje, generación, transferencia y organización.

Descripción

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, en consonancia con los lineamientos institucionales y la coyuntura nacional, consideran

prioritario el fortalecimiento de su impacto social a través de los distintos actores con los cuales interactúa.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la relación con egresados del Programa de Filosofía

Justificación

Los egresados para el Programa de Filosofía son muy importantes. Su desempeño en el ambiente laboral hace posible evaluar el cumplimiento de la misión, la pertinencia de los currículos, el impacto y el reconocimiento de su acción en la sociedad. El Programa busca tener un contacto permanente con sus egresados, y así, vincularlos en los proyectos sociales del Departamento y del Programa a través de sus seminarios y eventos académicos: conferencias y congresos.

96

Descripción

El proyecto desarrolla estrategias para fortalecer el relacionamiento con los egresados desde su integración en el diseño curricular y el fortalecimiento del voluntariado bosquimano del programa de Filosofía.

Objetivos

- Fortalecer las subpolíticas de próximos egresados, recién egresados y egresados en consolidación profesional.
- Incrementar contactos efectivos en la base de datos.
- Fortalecer la comunicación con los egresados.

Acciones

- Socializar con los egresados la Asociación de Egresados de la Universidad para que eventualmente hagan uso de los servicios y beneficios ofrecidos a través de ella.
- Nombrar en cada grupo de graduados, líderes de enlace con el Área de Egresados de la Universidad.
- Convocar al encuentro de Egresados Bienal institucional y proponer eventos atractivos en el punto intermedio.

- Desarrollar un plan de comunicación constante con los Egresados, que refleje las subpolíticas para cada grupo.

Meta

- 100 % anual en el relacionamiento con los egresados.

Indicador

- Número de egresados en contacto con el Departamento y el Programa de Filosofía / Total de Egresados de Filosofía.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Estrategia de priorización y relacionamiento interinstitucional con alcance nacional e internacional

Justificación

Las relaciones del Programa de Filosofía tienen sentido en la medida que generen acciones que respondan a las necesidades de los actores sociales. Bajo esta óptica, para la Universidad El Bosque, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, los convenios deben traducirse en proyectos realizados que generen impactos positivos en la sociedad.

Descripción

Este proyecto busca hacer seguimiento a la sinergia del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía y su capacidad para formular y ejecutar acciones conjuntas que impacten positivamente a su comunidad de egresados; tales acciones se documentarán para generar los respectivos indicadores y dar prioridad a aquellas que tengan los resultados más significativos.

Objetivos

- Diseñar e implementar un proceso de evaluación y aplicación de convenios con el objetivo de que los estudiantes tengan un acercamiento al mundo laboral.
- Según los convenios generados, documentar acciones generadas, identificando responsables y generando indicadores.

Acciones

- Realizar reuniones anuales con las unidades correspondientes para seguimiento y priorización de convenios por áreas de conocimiento.

- Utilizar la herramienta de gestión de convenios y generar reportes a partir de ella.
- Revisar los convenios existentes y documentar resultados y planes de trabajo.

Metas

- 100 % de convenios con proyectos activos y planes de trabajo.
- 100 % de actualización de la herramienta de gestión de convenios en funcionamiento, de acuerdo con indicación institucional.

Indicador

- Número total de convenios con proyectos activos y con plan de trabajo / Número total de convenios del Departamento

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Consolidación de las relaciones con la comunidad

98

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía buscan diseñar y acompañar el desarrollo de proyectos sociales que involucren o vinculen tanto a miembros de la comunidad académica como de la localidad.

Descripción

Se busca desde Humanidades y Filosofía apoyar, desarrollar o documentar proyectos sociales desde una perspectiva multidisciplinar.

Objetivo

- Participar en los proyectos institucionales sobre responsabilidad social.

Acciones

- Participar de las reuniones convocadas que permitan discutir el modelo de la Universidad y documentar su trabajo en los últimos cinco años.
- Participar del grupo o grupos de trabajo multidisciplinario que permitan identificar mejores prácticas en el ámbito de la Responsabilidad Social Universitaria.

- Alimentar el sistema de información institucional.
- Revisar oportunidades de participación de docentes e investigadores en RSU.
- Apoyar procesos de formación del voluntariado Universitario.

Meta

- Realizar al menos un proyecto al año que involucre la participación de mínimo 50 estudiantes de otras facultades y miembros de la comunidad durante el periodo 2016 – 2021.

Indicador

- Número de proyectos del Departamento o del Programa que involucren a estudiantes de otras facultades y miembros de la comunidad.
- 5% de aumento de personas beneficiadas de proyectos que involucran a estudiantes de otras facultades y miembros de la comunidad.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Transferencia social

Justificación

Existen innumerables necesidades y retos sociales a los que la Universidad El Bosque, a través de su Departamento de Humanidades y Programa de Filosofía, puede ofrecer soluciones originadas en su saber hacer.

Descripción

Este programa parte de la identificación de necesidades y problemáticas sociales, culturales, de conocimiento para desarrollar, implementar y evaluar proyectos orientados a mejorar la Calidad de Vida de la sociedad.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Fortalecimiento de la educación continuada

Justificación

Para el Departamento es relevante desarrollar y consolidar su oferta de cursos de Formación continua, permanente y para la vida porque esto genera vínculos con miembros de la comunidad universitaria, así como con la localidad de Usaquén. Este vínculo aumenta su visibilidad tanto interna como externa, a la vez que puede generar recursos propios para invertir en infraestructura e investigación.

Descripción

Este proyecto visibilizará el Departamento de Humanidades en el contexto interno y en la localidad de Usaquén.

Objetivo

- Gestionar y desarrollar una oferta de cursos libres por Educación Continuada con rasgos identitarios claros para egresados y miembros de la comunidad.

Acciones

- Designar un gestor de Educación Continuada del Departamento.
- Diseñar y gestionar propuestas para desarrollar un curso libre o un diplomado por educación continuada al año.
- Gestionar la oferta de un curso interdisciplinario abierto a la comunidad al año: Cátedras para la paz, Cátedra de formación ciudadana y la Cátedra interdisciplinar de encuentro de saberes.

Meta

- Diseñar, gestionar y desarrollar por lo menos dos (2) cursos libres o un (1) diplomado por Educación Continuada al año, incrementando en un 10% la oferta anual del Departamento de Humanidades.

Indicador

- Número de programas del Departamento por Educación Continuada al año.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Construcción de la cultura del emprendimiento

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía buscan apoyar los proyectos interdisciplinarios institucionales o de las facultades que promuevan el emprendimiento nato de los miembros de la comunidad.

Descripción

El punto de partida para el fortalecimiento del tejido empresarial del país es el apoyo en la semilla de iniciativas innovadoras, a partir del fomento de la cultura emprendedora y el apoyo a los procesos propios del espíritu emprendedor.

Objetivo

- Apoyar la cultura de emprendimiento de la Universidad.

Acciones

- Socializar iniciativas en emprendimiento por parte de la Universidad.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Estructuración de un sistema de servicios y consultorías

Justificación

Teniendo en cuenta que la Universidad El Bosque busca responder a las necesidades sociales con una oferta de servicios y consultorías donde se reconoce como proveedora idónea, dada la calidad de los resultados obtenidos a lo largo del tiempo, el Programa de Filosofía y el Departamento de Humanidades buscan apoyar el sistema de servicios y consultorías en temas de ética, así como en el análisis de problemas sociales desde una mirada con enfoque biopsicosocial y cultural.

Descripción

Por su naturaleza teórica y filosófica, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía pueden apoyar teórica y metodológicamente en procesos

de consultoría respecto a temas de humanidades, ciencias sociales, competencias comunicativas y el desarrollo de procesos interdisciplinarios.

Objetivo

- Apoyar el sistema de servicios y consultorías de la Universidad.

Acciones

- Apoyar, desde nuestra área del conocimiento, el desarrollo de propuestas de consultoría en temas de humanidades, ciencias sociales, competencias comunicativas y procesos interdisciplinarios.

Meta

- Apoyar la creación del sistema de servicios y consultorías institucional.

Indicador

- No aplica.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

102

Proyecto 4: Desarrollo e implementación del modelo de gestión cultural

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía buscan, de acuerdo con la orientación de la Universidad, promover escenarios de gestión de conocimiento a fin de fortalecer la identidad Institucional y la identidad de Humanidades y Filosofía en temas culturales.

Descripción

El proyecto busca desarrollar estrategias tanto para la difusión y apropiación social del conocimiento como para la divulgación de temas culturales y de filosofía, en especial de filosofía de la ciencia, en la Universidad.

Objetivo

- Apoyar el fortalecimiento de la identidad institucional en los temas de desarrollo cultural desde las humanidades.

Acciones

- Alimentar el repositorio institucional SiTiO.
- Participar en los proyectos institucionales.
- Aportar el calendario de actividades académicas de Humanidades y Filosofía al calendario institucional.
- Divulgar las actividades culturales propuestas por Humanidades y Filosofía.

Meta

- Construir una oferta de divulgación cultural desde Humanidades y Filosofía.

Indicador

- Número de actividades culturales desarrolladas por el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía / Número de actividades propuestas.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 3: Consolidación de la sostenibilidad ambiental de la Universidad

Justificación

El Departamento de Humanidades, desde su oferta académica y teniendo en cuenta su misión y visión, busca desarrollar competencias ciudadanas en la comunidad universitaria que propendan hacia el desarrollo sostenible.

Descripción

El Departamento de Humanidades, en desarrollo de este proyecto, participará en las campañas y políticas institucionales encaminadas a la reducción del impacto ecológico de la Universidad, reproduciendo y fomentando los comportamientos responsables que reafirmen los valores que permiten la construcción de un entorno limpio y sostenible.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Desarrollo de la Política Ambiental de la Universidad

Justificación

Humanidades y Filosofía apoyan e impulsan las acciones institucionales en cuanto a procesos de sostenibilidad del medio ambiente en la Universidad.

Descripción

Apoyar el desarrollo de acciones ciudadanas centradas en la apropiación, construcción y aplicación de conceptos desde el desarrollo sostenible con base la política institucional.

Objetivo

- Apoyar la implementación de la Política Ambiental Institucional con el fin de generar apropiación del concepto de sostenibilidad.

Acciones

- Apoyar las acciones institucionales en la implementación de la Política Ambiental Institucional.

Meta

- Participar en acciones institucionales de la Política Ambiental Institucional.

Indicador

- No aplica.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

3.3.7 Estrategia: Éxito Estudiantil

De acuerdo con los lineamientos institucionales que promueven el éxito estudiantil, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía diseñan, formulan e implementan acciones conjuntas, con el apoyo de Vicerrectoría Académica y Éxito Estudiantil, para ofrecer espacios académicos y extracurriculares que les permitan a los estudiantes del Departamento y del Programa, en sus distintos niveles de formación (Inicio vida universitaria, Desarrollo de la vida universitaria y Preparación para la vida laboral), adaptarse mejor al entorno universitario.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Inmersión a la vida universitaria

Justificación

El inicio de la vida universitaria supone para el estudiante que recién ingresa una serie de retos; uno de ellos tiene que ver con su capacidad de adaptarse al entorno académico. El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía se preocupan por adelantar acciones conjuntas que permitan a estudiantes que recién ingresan a la Universidad tener un mejor acompañamiento y adaptación a la Universidad que facilite el proceso de transición de la vida del colegio a la universidad, así como el desarrollo de competencias académicas y sociales para la permanencia y la convivencia.

Descripción

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, en consonancia con el PDI en su estrategia de Éxito Estudiantil, diseñan, ejecutan y hacen seguimiento a distintas acciones orientadas a fortalecer en los estudiantes de los tres primeros semestres hábitos y habilidades académicas que les permitan un mejor desempeño en su vida universitaria. En el caso del Programa de Filosofía se promueve además el reconocimiento de las habilidades y particularidades que caracterizan a los estudiantes de este programa en este primer momento de la vida universitaria.

105

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Articulación con la Educación Media

Justificación

Dado el lineamiento institucional de continuar trabajando por minimizar brechas académicas, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía trabajan por el reconocimiento de las competencias que -desde las humanidades- facilitan el tránsito de los estudiantes de la educación media a la superior, ya

que tales competencias permiten desarrollar procesos de lectura, escritura, argumentación, análisis, reflexión crítica y pensamiento creativo, indispensables para afrontar los retos que supone la formación profesional en la Universidad.

Descripción

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía promoverán la articulación con colegios para el diseño e implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la formación en humanidades e incentivar la participación en algunos espacios desarrollados por el Departamento. El Programa de Filosofía desarrolla una línea específica de trabajo en enseñanza y práctica de la filosofía en educación media para consolidar espacios de intercambio académico y fortalecimiento de vínculos interinstitucionales.

Objetivo

- Fortalecer espacios de intercambio académico con centros de enseñanza en educación media.

Acciones

- Promocionar actividades curriculares y extracurriculares del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía entre docentes y estudiantes de educación media.
- Gestionar la participación de estudiantes de colegios, a través de convenio de inmersión, en las actividades curriculares y extracurriculares de Humanidades y Filosofía.

Meta

- Fomentar en 10% la participación de los estudiantes de colegios con convenio en actividades curriculares y extracurriculares del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía.

Indicador

- Número de estudiantes de colegios con convenio de inmersión que participan en las actividades extracurriculares del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Fortalecimiento de la inmersión a la Universidad

Justificación

Conscientes del lugar preponderante que tienen la lectura (en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico) en los procesos de aprendizaje y de desempeño de los estudiantes así como la escritura, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía responden a la necesidad de brindar a los estudiantes de los tres primeros semestres estrategias básicas para que ellos puedan iniciar el aprendizaje que culminará en un nivel de lectura crítica y de producción académica en el transcurso de su formación universitaria. Esto se considera fundamental en la educación superior que se propone formar profesionales críticos en su disciplina. En el caso del Programa de Filosofía, específicamente se fortalece en los estudiantes el desarrollo de habilidades de lectura inferencial y crítica, así como el reconocimiento de la importancia de ser sujetos activos en su proceso de formación y desarrollar una perspectiva crítica sobre su disciplina y sus prácticas.

Descripción

Los estudiantes que ingresan a la Universidad tienen como retos iniciales la lectura y escritura de nuevos géneros discursivos y lograr un nivel de lectura crítica. El Departamento de Humanidades, desde el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes y el Programa de Filosofía trabajan conjuntamente con Éxito Estudiantil, brindando la oportunidad a aquellos estudiantes de los tres primeros semestres que requieran apoyo en los aspectos mencionados. Adicionalmente, en el Programa de Filosofía se desarrollan acciones curriculares y extracurriculares para que los estudiantes se familiaricen con distintos tipos de producción académica y diversos tipos de textos de variadas tradiciones filosóficas, con el fin de fortalecer sus capacidades académicas y tener un abordaje exitoso de la lectura y escritura filosóficas en el entorno universitario. El Departamento y el Programa ofrecen acompañamiento a los estudiantes que presentan otros factores de riesgo para su permanencia en la Universidad, orientándolos con respecto a los mecanismos y espacios institucionales que pueden apoyarlos ante dificultades de otro orden.

Objetivos

- Desarrollar estrategias de acompañamiento para los estudiantes de la Universidad El Bosque de los tres primeros semestres.

- Diseñar e implementar un plan de mejoramiento del Programa de Filosofía, de acuerdo con las necesidades de acompañamiento de los estudiantes de los tres primeros semestres.

Acciones

- Establecer y ejecutar estrategias de motivación para la asistencia de los estudiantes de las salas de aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar un diagnóstico sobre las necesidades de acompañamiento de los estudiantes en cuanto a escritura académica.
- Diagnosticar las necesidades de acompañamiento de los estudiantes del Programa, y diseñar e implementar un plan de mejoramiento a partir de ellas.

Metas

- Implementar nuevas estrategias de acompañamiento integral a los estudiantes de los tres primeros semestres de la Universidad y fortalecer los procesos académicos en lo que respecta a lectura crítica y escritura académica
- Implementar el 100 % del plan de mejoramiento del Programa de Filosofía.

Indicadores

- Número de nuevas estrategias de acompañamiento implementadas para los estudiantes de los tres primeros semestres de la Universidad en cuanto a lectura crítica y escritura académica / Número es estrategias diseñadas y/o diseñadas.
- Número de estudiantes del programa de Filosofía que participan de las actividades programadas en el plan de mejoramiento / Número total de estudiantes del Programa de Filosofía

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento Estudiantil (SAE)

Justificación

De acuerdo con los lineamientos institucionales, cuyo propósito en este ítem es el fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento Estudiantil, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía trabajan de manera

conjunta y coordinada para ofrecerles a los estudiantes, tanto de la Universidad como del Programa de Filosofía, un mejor proceso de acompañamiento en su paso por la Universidad, distinguiendo los momentos de la vida universitaria y, en particular, el desarrollo de procesos de comunicación oral y escrita, y los procesos de creación, expresión y revisión de pensamiento concomitantes, que requieren estrategias de formación a lo largo del currículo, en los que el trabajo conjunto entre docentes permita una formación continua, permanente y significativa.

En el caso específico del Programa de Filosofía, si bien se comparten los aspectos previamente mencionados, se espera además que el proceso de acompañamiento permita mejorar tasas de permanencia en el programa y mejorar los tiempos de culminación del plan de estudios.

Descripción

Las acciones conjuntas que implementan el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía en relación con el acompañamiento estudiantil les permiten a estudiantes y docentes desarrollar un trabajo colaborativo cuyo objetivo es potenciar las habilidades de los estudiantes y facilitar su adaptación y permanencia en la Universidad.

Al respecto, el Departamento de Humanidades fortalece y amplía sus espacios curriculares y extracurriculares para el desarrollo de procesos comunicativos y de pensamiento (crítico, creativo, práctico). El Programa de Filosofía, por su parte, también trabaja continuamente en el diseño de espacios curriculares y extracurriculares que permitan a sus estudiantes tener acceso, de diversas maneras, a actividades que fortalezcan sus procesos de comunicación y pensamiento, a la par que robustecen su conocimiento de la filosofía como disciplina académica, con el fin de reforzar su orientación vocacional y apoyar su proceso de formación integral.

109

Objetivos

- Apoyar la implementación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad El Bosque, específicamente en los temas referidos a los procesos comunicativos y de pensamiento, dirigidos a la formación integral.
- Incrementar la tasa anual de permanencia (anual y de cohorte) de los estudiantes del Programa de Filosofía y mejorar los tiempos de graduación.

Acciones

- Fortalecer y ampliar los espacios curriculares y extracurriculares del Grupo LEA para el desarrollo de procesos comunicativos y de pensamiento (crítico, creativo, práctico).

- Promover espacios de formación docente del Departamento de Humanidades y del programa de Filosofía para la integración curricular y el desarrollo de competencias transversales.
- Fortalecer los canales existentes para definir estrategias para minimizar el índice de pérdida de asignaturas en el caso particular de Filosofía.
- Diseñar e implementar un plan de mejoramiento relacionado con los procesos y estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Filosofía a partir de un diagnóstico previo.

Metas

- Desarrollar al año por lo menos una (1) estrategia de acompañamiento e integración interdisciplinar enfocada en procesos comunicativos y de pensamiento.
- Aumentar en un 2 % la tasa de permanencia anual y en un 10 % la de cohorte para los estudiantes del Programa de Filosofía.

Indicadores

- Número de estudiantes y docentes del Departamento de Humanidades y del programa de Filosofía participantes en el diseño y desarrollo de estrategias de acompañamiento.
- Número de estrategias de acompañamiento para el éxito estudiantil implementadas.
- Tasa de permanencia anual y de cohorte de los estudiantes del Programa de Filosofía.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Desarrollo de la vida universitaria

Justificación

De acuerdo con los lineamientos institucionales para el desarrollo de la vida universitaria, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía robustecen estrategias y acciones para que el proceso académico en la Universidad, una vez ha pasado la etapa de inmersión, continúe de manera exitosa y el estudiante participe activamente de su proceso de formación.

Descripción

Teniendo en cuenta las fortalezas del modelo de aprendizaje centrado en el estudiante, tanto el Departamento de Humanidades como el Programa de Filosofía realizan acciones conjuntas y coordinadas para desarrollar y robustecer en sus estudiantes capacidades para formarlos como estudiantes autónomos con respecto a sus procesos académicos y con mayor de capacidad de reconocer sus destrezas académicas y personales para ser miembros activos y participativos de la comunidad universitaria.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Aprendizaje para el éxito

Justificación

El Departamento de Humanidades, desde su oferta académica y sus seminarios de docentes, ha consolidado el desarrollo de temas centrales en la formación de los estudiantes de la Universidad El Bosque, tales como el pensamiento crítico, la alfabetización académica y la cultura ciudadana, en su compromiso con el aprendizaje significativo, la responsabilidad social universitaria y el enfoque biopsicosocial y cultural. A partir de esto, es la instancia encargada en la Universidad de brindar el acompañamiento a las facultades en el desarrollo de competencias ciudadanas, escriturales y lectoras, a través de las asignaturas del grupo LEA, de las cátedras de Universitología, de los talleres Saber Pro, electivas y hoy con la puesta en marcha de un nuevo proyecto: el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes, resultado del premio a la excelencia académica año 2015. Por todo lo anterior, el Departamento de Humanidades está desarrollando un conjunto de proyectos para acompañar a la Vicerrectoría Académica y a los directores de los programas académicos en la consecución de la meta de mejorar en un 5 % los resultados en las pruebas Saber Pro.

Por su parte, el Programa de Filosofía apoya y participa activamente de las acciones desarrolladas por el Departamento de Humanidades en este ítem; también adelanta estrategias curriculares y extracurriculares propias dirigidas a fomentar el pensamiento y lectura crítica, así como a mejorar el desempeño en pruebas Saber Pro; igualmente se preocupa porque sus estudiantes tengan conocimiento y apropiación de temas de relevancia social, como la responsabilidad

social universitaria y el conocimiento y aplicación del enfoque biopsicosocial y cultural.

Descripción

El Departamento de Humanidades ha implementado diferentes estrategias desde el año 2012 para acompañar a los estudiantes en procesos de aprendizaje y ganancia académica con el grupo LEA, hoy Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes. En el actual contexto del plan de desarrollo, el Departamento amplía la oferta de actividades de acompañamiento de competencias genéricas con cursos presenciales y virtuales para estudiantes, y ahora también con talleres de escritura académica para docentes. El Programa de Filosofía, por su parte, desarrolla acciones conjuntas y coordinadas con el Departamento de Humanidades para profundizar su conocimiento sobre las dinámicas de la prueba Saber Pro y formular estrategias cada vez más pertinentes para los estudiantes, que les garanticen un óptimo desempeño en tales pruebas.

Objetivos

- Diseñar e implementar estrategias de acompañamiento para el éxito estudiantil a lo largo de la carrera.
- Apoyar a las Facultades para generar ganancia académica de los estudiantes, en las competencias genéricas transversales.
- Mejorar la ganancia académica de los estudiantes del Programa de Filosofía.

Acciones

- Formalizar el Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes.
- Diseñar y desarrollar cursos o talleres para docentes de la Universidad sobre promoción y evaluación de lectura crítica y escritura académica por parte del Laboratorio de Pensamiento y Lenguajes.
- Diseñar e implementar estrategias de mejora de tiempos de culminación y aumento en la tasa de graduados en el Programa de Filosofía.
- Diseñar e implementar un plan de acción a partir del diagnóstico institucional y por programa académico en pruebas Saber Pro.

Metas

- Desarrollar actividades de acompañamiento desde el Departamento de Humanidades para el logro de la meta institucional de mejorar en un 5 % los resultados de los estudiantes en las Pruebas Saber Pro en competencias genéricas.

- Mejorar en 5 puntos porcentuales la tasa de tiempos de culminación y aumento de la tasa de graduación de los estudiantes del Programa de Filosofía en los cinco (5) años.
- Mejorar en 5 % los resultados de Saber Pro de los estudiantes del Programa de Filosofía en los próximos cinco (5) años.

Indicadores

- Actividades de acompañamiento implementadas para el logro de la meta institucional de mejorar los resultados de Saber Pro.
- Tasa de tiempos de culminación y tasa de graduación de los estudiantes del Programa de Filosofía.
- Desempeño en pruebas estandarizadas (Saber Pro) de los estudiantes del Programa de Filosofía.

Responsables

Coordinación del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 3: Preparación a la vida laboral

113

Justificación

El acompañamiento a los futuros egresados en el tránsito a la vida laboral es un proceso importante tanto para el Departamento de Humanidades como para el Programa de Filosofía para desarrollar y fortalecer en el estudiante hábitos y destrezas que le permitan ser sujeto activo en esta búsqueda de posibilidades para insertarse exitosamente en la vida laboral y promover cambios positivos para la sociedad con su quehacer profesional como pensador y humanista.

Descripción

El Programa de Filosofía, con el apoyo del Departamento de Humanidades y la Vicerrectoría Académica, desarrolla estrategias de acompañamiento y formación para sus estudiantes a través de las cuales va identificando oportunidades de ingreso a la vida laboral como pensador y humanista, reconociendo los aspectos distintivos que ha recibido por ser un estudiante de la Universidad del Bosque.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Gestión para el desempeño y éxito profesional

Justificación

El Programa de Filosofía está articulado con los postulados institucionales y se esfuerza por desarrollar en sus estudiantes habilidades que le permitan insertarse de manera exitosa en el mundo laboral.

Descripción

El Programa de Filosofía tiene como una de sus prioridades el desarrollo de las habilidades de sus estudiantes en el área con el propósito de garantizar que, al final de su vida universitaria de pregrado, estén preparados para insertarse exitosamente en el mundo laboral.

Objetivo

- Fortalecer en los estudiantes competencias pertinentes para un óptimo desempeño profesional.

Acciones

- Socializar con los estudiantes del Programa de Filosofía los lineamientos institucionales de Éxito Estudiantil relativos a la preparación para la vida laboral.
- Diseñar e implementar actividades específicas de capacitación en el área a través de las cuales los estudiantes puedan tener una aproximación a las dinámicas del mundo laboral a la vez que dimensionan cómo son los espacios laborales en el área.

Meta

- Incremento en un 50 % de la participación de los estudiantes en los proyectos de gestión para el desempeño y el éxito profesional.

Indicador

- Porcentaje de participación de los estudiantes del Programa de Filosofía en los proyectos de gestión para el desempeño y el éxito profesional.

Responsable

Dirección del Programa de Filosofía.

3.3.8 Estrategia: Bienestar Universitario

Reconociendo el mejoramiento constante de la oferta de Bienestar Universitario, la estrategia de Bienestar Universitario institucional del Departamento de Humanidades y su Programa de Filosofía consiste principalmente en fomentar la participación de toda su comunidad académica y administrativa en las actividades y programas ofrecidos. Para ello, se seguirán la estrategia y los proyectos generales del Plan de Desarrollo Institucional y, además, se fortalecerán los canales de comunicación y difusión de información pertinente, se incentivará la participación en las actividades de Bienestar, se identificarán las necesidades particulares de la comunidad del Departamento y se propondrán actividades a nombre del Departamento para apoyar las actividades y objetivos de Bienestar.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Fortalecimiento de Bienestar para los actores universitarios

115

Justificación

Los integrantes de la comunidad académica y administrativa del Departamento de Humanidades y su Programa de Filosofía tienen perfiles muy diversos. Entre los factores en los que se diferencian se encuentran sus responsabilidades laborales y familiares, las distancias entre sus domicilios y la Universidad, la disponibilidad de tiempo, sus pasatiempos e intereses. Bienestar Universitario ofrece una amplia gama de actividades que se podrían ajustar a la diversidad de nuestra comunidad, pero la participación de los estudiantes, profesores y administrativos en esas actividades aún es muy reducida. Es necesario llevar a cabo un plan que fomente de forma más efectiva la participación de los integrantes de nuestra comunidad en las actividades de Bienestar para garantizar su desarrollo personal integral y la Cultura de la Vida en nuestro Departamento y su Programa.

Descripción

El Departamento de Humanidades y su Programa de Filosofía establecen una serie de acciones y medidas para integrar de manera más efectiva su población académica y administrativa en los programas de Bienestar Universitario de

la Universidad El Bosque y así promover dentro del Departamento la cultura de la vida y el desarrollo integral desde el enfoque biopsicosocial y cultural de la Universidad.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Fortalecimiento de bienestar para académicos y administrativos del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía apoyan el fortalecimiento de la Política de Bienestar Universitario pensada y construida para la formación integral o el desarrollo humano de académicos y administrativos.

Descripción

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía promueven los proyectos de oferta presencial y virtual propuestos por Bienestar Universitario para impactar a los académicos y administrativos, con el fin de aumentar su participación y mejorar la cobertura ofrecida desde Bienestar.

Objetivos

- Promover la participación en la evaluación periódica diseñada por Bienestar (2016-2, 2018-2 y 2020-2) de los gustos, intereses y expectativas de académicos y administrativos del Departamento y del Programa de Filosofía con el fin de mejorar la participación y satisfacción con la oferta.
- Promover la participación de académicos y administrativos de la oferta virtual de Bienestar Universitario.
- Contribuir a la puesta en marcha del plan de comunicación de Bienestar Universitario con las estrategias diferenciales para cada grupo poblacional del departamento.

Acciones

- Generar los mecanismos necesarios para que la población de académicos y administrativos del Departamento de Humanidades participe en los tres procesos de caracterización durante los próximos cinco años.

- Realizar acciones para incentivar la participación de los administrativos de la facultad en el programa Tómate tu tiempo.
- Desarrollar acciones para incentivar la participación de los hijos de administrativos y académicos en el programa Yo también soy de El Bosque.
- Realizar reuniones con decano, directores de programa y secretario académico, representante de docentes y estudiantes para trabajar en equipo el bienestar del Departamento.
- Coordinar con Bienestar el desarrollo de jornadas de integración del Departamento de Humanidades.

Meta

- Lograr que a 2021 por lo menos el 30 % de administrativos y el 20 % de académicos participen en alguna oferta de Bienestar Universitario.

Indicador

- Porcentaje de participación de académicos de acuerdo con la oferta institucional de Bienestar Universitario
- Porcentaje de participación de administrativos de acuerdo con la oferta institucional de Bienestar Universitario.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Fortalecimiento de bienestar para estudiantes y egresados

Justificación

Teniendo en cuenta la función articuladora del bienestar a partir de los criterios de participación e integración y de universalidad y equidad presentes en la Política de Bienestar Universitario, y entendiendo que la actual oferta ha impactado primordialmente a los estudiantes de pregrado de la jornada diurna, existe una oportunidad de mejora en cuanto a la participación e impacto en los estudiantes de pregrado del Programa de Filosofía y de los estudiantes de posgrado del Departamento, quienes por el horario de clases, las condiciones laborales de la mayoría o los gustos e intereses diferentes presentan una baja participación.

Por otro lado, la población de estudiantes en la Universidad provenientes de lugares diferentes a Bogotá es significativa. Su proceso de inmersión

a la Universidad y la adaptación a la ciudad son diferentes, razón por la cual se hace necesario contar con acciones de seguimiento y apoyo para estudiantes de pregrado provenientes de fuera de Bogotá.

Así mismo, la Institución reconoce que los egresados son una población fundamental, por lo cual es importante vincularlos a través de una oferta virtual de bienestar universitario.

Descripción

Con este proyecto se divulga la oferta presencial y virtual de programas, proyectos, acciones, servicios y servicios de Bienestar Universitario entre los estudiantes de los programas del Departamento y se incentiva la participación de los estudiantes en dicha oferta, considerando sus particularidades.

Objetivo

- Consolidar la participación de estudiantes y egresados del Departamento en la oferta de Bienestar.

Acciones

- Facilitar los mecanismos necesarios para que la población de estudiantes y egresados del Departamento de Humanidades participe en los tres procesos de caracterización durante los próximos cinco años.
- Promover la participación de los estudiantes de pre y posgrado, y egresados del Departamento, en la oferta de Bienestar, de acuerdo con los lineamientos del plan de comunicación de Bienestar.
- Incentivar la participación de los posibles estudiantes provenientes de afuera de la ciudad en las jornadas que bienestar define para esta población.

Meta

- Lograr a 2021 que por lo menos el 30 % de estudiantes y de los egresados de Filosofía participen en alguna oferta de Bienestar Universitario.

Indicador

- Porcentaje anual de participación de estudiantes de Filosofía en la oferta institucional de Bienestar Universitario.
- Porcentaje anual de egresados de Filosofía en la oferta institucional de Bienestar Universitario

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 2: Bienestar como promotor de la Calidad de Vida

Justificación

El Departamento de Humanidades asume la responsabilidad particular de promover y apoyar los proyectos de Bienestar Universitario orientados a contribuir a su Calidad de Vida y desarrollo humano integral de los integrantes de nuestra comunidad. Este interés institucional requiere el desarrollo de estrategias particulares por parte del Departamento.

Descripción

Con este programa se apoyan los proyectos de Bienestar que promueven la Calidad de Vida y bienestar de los integrantes de la comunidad del Departamento de Humanidades.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

119

Proyecto 1: La Familia: aspecto fundamental para el bienestar y la Calidad de Vida de la comunidad del Departamento de Humanidades

Justificación

El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía apoyan el proyecto de inclusión de los familiares de nuestra comunidad de académicos y administrativos en las diferentes actividades y programas de Bienestar Universitario especialmente diseñados para ello, de tal forma que las familias de nuestros miembros puedan beneficiarse de las actividades lúdicas y formativas de Bienestar.

Descripción

En este proyecto, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía apoyan las acciones adelantadas por Bienestar Universitario en el desarrollo de programas presenciales y virtuales que impactan a la familia de los miembros de la comunidad universitaria.

Objetivo

- Proponer actividades que apoyen los programas de Bienestar que impactan a la familia de la comunidad universitaria.

Acciones

- Diseñar y desarrollar actividades propias de Humanidades o Filosofía que apoyen los programas de Bienestar que impactan a la familia de la comunidad universitaria.

Meta

- Desarrollar actividades de Humanidades o Filosofía que apoyen los programas que impactan a la familia de la comunidad universitaria.

Indicador

- Número de actividades organizadas por Humanidades y Filosofía que apoyen los programas que impactan a la familia de la comunidad universitaria.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Universidad saludable

Justificación

La salud integral de cada uno de los miembros de la comunidad del Departamento es fundamental para su Calidad de Vida, por lo cual se reconoce la importancia de provechar los programas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud liderados por Bienestar Universitario.

Descripción

Con este proyecto se busca promover con mayor fuerza la participación de los miembros del Departamento en los programas de prevención de la enfermedad y promoción de la salud de Bienestar Universitario, y así fomentar la generación de hábitos de vida saludable.

Objetivo

- Desarrollar estrategias que promuevan la participación de los miembros del Departamento en las acciones de prevención y promoción de Bienestar de acuerdo con los lineamientos del plan de comunicación de Bienestar.

Acciones

- Facilitar la aplicación de mecanismos que permitan el seguimiento de algunos indicadores de salud en los miembros de la comunidad con

el propósito de mejorar las acciones de prevención y promoción en el Departamento.

- Promover la participación de los miembros del Departamento en acciones de prevención y promoción.

Meta

- Por lo menos el 30 % de académicos, estudiantes y administrativos de tiempo completo participan en actividades de promoción y prevención organizadas por Bienestar.

Indicador

- Porcentaje de académicos, estudiantes y administrativos de tiempo completo participan anualmente en actividades de promoción y prevención organizadas por Bienestar.

Responsable

Dirección del Departamento de Humanidades.

Programa 3: Bienestar en la formación integral

121

Justificación

El Departamento de Humanidades debe asumir también el compromiso de la Universidad con el bienestar en la formación integral. Este compromiso requiere por parte del Departamento:

- La colaboración en la elaboración, difusión y medición del impacto de las acciones formativas de Bienestar Universitario, y con el proceso de integración con los Objetivos Institucionales de Aprendizaje (OIA), con el fin de articular estratégicamente la oferta y gestión de Bienestar Universitario con el PEI de la Universidad y con los procesos formativos que se llevan a cabo en las unidades académicas. Así mismo, reconoce la importancia de contribuir a la formación en el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.
- El fortalecimiento de la integración del Departamento con otras divisiones de la Universidad para promover un trabajo colaborativo e integrado que facilite tanto el cumplimiento transversal de sus propósitos como el desarrollo de procesos investigativos en temas relacionados con el bienestar de la comunidad universitaria.

- El desarrollo de acciones que fomenten el sentido de pertenencia con la institución y promuevan una cultura y clima estimulantes y armónicos entre la comunidad académica del Departamento.

Descripción

En este programa se establecen una serie de medidas para contribuir a la formación integral, fortaleciendo las acciones formativas que se desarrollan en su quehacer articulando sus programas con los OIA y el PEI y apoyando el desarrollo de competencias y habilidades para la vida. Además, se llevan a cabo estrategias de integración interna con las unidades académicas y administrativas, y externa con otras instituciones que faciliten la realización de procesos investigativos en temas de bienestar para contribuir al Bien-ser, Bien-hacer y Bien-estar de los miembros de la comunidad universitaria.

Para lo anterior, el Departamento de Humanidades reconoce el valor que tiene definir procesos de comunicación que permitan hacer manifiesta la transversalidad de su quehacer y su impacto en cada uno de los integrantes de la comunidad universitaria, así como en su gestión, tanto presencial como virtual, en todos los estamentos, roles y actores de la vida universitaria.

122

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Fortalecimiento de las acciones formativas de Bienestar

Justificación

Uno de los principales ámbitos de gestión de Bienestar Universitario de la Universidad es el formativo, orientado hacia el desarrollo de la comunidad universitaria en los procesos de aprender a aprender, enseñar, trabajar, comunicar, convivir y ser.

Bienestar se ha propuesto fortalecer las acciones formativas con el fin de alcanzar una articulación con el PEI, con los objetivos institucionales de aprendizaje (OIA), y con los procesos formativos que se desarrollan en las unidades académicas. El Departamento de Humanidades asume también el compromiso de promover la integración de los procesos de Bienestar con los OIA y PEI desde sus gestiones.

Descripción

Con este proyecto, el Departamento de Humanidades apoyará las actividades formativas de Bienestar Universitario y trabajará para articular dichas actividades con los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y los objetivos institucionales de aprendizaje, para el desarrollo de competencias y habilidades para la vida y el bienestar de los integrantes de la comunidad del Departamento.

Objetivo

- Promover la visibilización de las acciones propuestas por Bienestar para articular procesos formativos de bienestar con los OIA, el PEI y las habilidades para la vida.

Acciones

- Apoyar la socialización de lineamientos de Bienestar en el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía.

Meta

- Implementar a 2021 por lo menos el 50% de las acciones propuestas por Bienestar en el Departamento de Humanidades y en el Programa de Filosofía.

Indicador

- Número de acciones implementadas en el Departamento y en el Programa / Número de acciones propuestas por Bienestar.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Fortalecimiento del trabajo cooperativo inter e intrauniversitario

Justificación

Teniendo en cuenta que las metas institucionales en el área de Bienestar son un proyecto de responsabilidad colectiva que requiere el trabajo coordinado de todas las instancias de la Universidad, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía deben lograr constituir redes de trabajo con otras divisiones y así integrarse a las dinámicas de cooperación de la comunidad académica universitaria.

Descripción

Con este proyecto se definen estrategias y acciones que promueven el trabajo interdisciplinario e integrado del Departamento de Humanidades con otras unidades académicas y administrativas para llevar a cabo proyectos conjuntos en pro del bienestar de los integrantes de la comunidad universitaria en general y de la comunidad del Departamento en particular.

Objetivo

- Contribuir desde el Departamento a la participación de la Universidad El Bosque en redes o proyectos intra e interuniversitarios que promuevan el desarrollo de proyectos y de gestión en temas de Bienestar.

Acciones

- Participar en actividades propuestas por Bienestar para promover la participación de la Universidad en redes o proyectos intra e interuniversitarios.

Meta

- Participar por lo menos en un (1) proyecto de trabajo colaborativo intra e interuniversitarios propuesto por Bienestar.

Indicador

- Número de proyectos intra e interuniversitarios en que participan Humanidades y Filosofía / Número de proyectos intra e interuniversitarios propuestos por Bienestar.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Promoción del sentido de pertinencia

Justificación

Para promover el desarrollo integral de los miembros del Departamento de Humanidades se requiere garantizar una cultura y un clima estimulantes y armónicos en la comunidad académico-administrativa de nuestra división y fomentar el sentido de pertenencia con el Departamento y la Universidad.

Descripción

El proyecto define estrategias orientadas a fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad del Departamento mediante el estudio periódico de sus

percepciones y expectativas y la puesta en marcha de acciones que promuevan el Bien-sentir, Bien-estar y Bien-hacer de la comunidad en el Departamento, a partir de un clima organizacional armónico y una cultura institucional estimulante.

Objetivo

- Implementar el plan institucional para evaluar y mejorar el sentido de pertenencia y el clima organizacional del Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía.

Acciones

- Apoyar la evaluación periódica (2018-1 y 2020-2) de las percepciones y expectativas relacionadas con la identidad institucional, el sentido de pertenencia y el clima laboral del Departamento y del Programa de Filosofía.
- Apropiar las indicaciones institucionales para el mejoramiento continuo del sentido de pertenencia y el clima laboral.
- Desarrollar las acciones de mejoramiento interno que promuevan el sentido de pertenencia y el clima laboral (teniendo en cuenta resultados de evaluación).

Meta

- Implementar a 2021 por lo menos el 50 % del plan institucional para evaluar y mejorar el sentido de pertenencia y el clima organizacional.

Indicador

- Porcentaje de implementación de lineamientos de Bienestar en el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, para evaluar y mejorar el sentido de pertenencia y el clima organizacional del Departamento y del Programa.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía

3.3.9 Estrategia: Internacionalización

La Política de Internacionalización se ha diseñado para definir los lineamientos generales para la inserción de la Universidad El Bosque en el entorno global de manera comprehensiva. El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía, por medio de los entes universitarios respectivos y de su equipo de docentes, buscará participar en los contactos con docentes e investigadores extranjeros, cuya actuación y producción, en los ámbitos local, regional

e internacional los tornan sujetos estratégicos para el desarrollo universitario y del Departamento.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Programa 1: Fortalecimiento de la implementación de la Política de Internacionalización

Justificación

En la actualidad, el conocimiento y la investigación científica, así como el conjunto de las artes y las humanidades, se producen en condiciones sociales de globalización, bajo una alta y cada vez más especializada creación tecnológica, de tal manera que los procesos de formación universitaria y postuniversitaria que el Departamento ofrece y la investigación que desarrolla necesariamente deben integrar una dimensión internacional frente a sus currículos, planes de estudio, enfoques disciplinares y pedagógicos. Retos actuales que es posible alcanzar mediante estrategias y acciones que garanticen a sus programas y actividades niveles de alta calidad, con una fuerte integración e interdependencia nacional e internacional. Universidades del mundo, comunidad universal de investigadores, organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales, entre otras, deben formar parte de la vida institucional del Departamento de Humanidades.

Con esta dimensión se articula y se da desarrollo a la política general de internacionalización de la Universidad El Bosque que la comprende, en concordancia con su misión y visión, como una estrategia transversal y comprehensiva de inserción de toda la comunidad académica en un entorno global, lo que implica presencia, impacto, desarrollo de su comunidad y de sus procesos de educación investigación, de transferencia de conocimiento y la responsabilidad social en ámbitos internacionales.

Descripción

El Departamento de Humanidades construye su programa de internacionalización fortaleciendo los acuerdos académicos ya establecidos; integrándolos a los procesos de desarrollo docente, investigativo y de formación que le son propios; y promoviendo la realización de actividades y eventos académicos en contacto con grupos de interés internacionales. Los currículos, planes de estudio, investigación, los estudiantes y profesores en conjunto son objeto de este fortale-

cimiento institucional del programa de internacionalización de la Universidad en general y del Departamento en particular.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 1: Relaciones internacionales con los grupos de interés

Justificación

El Departamento de Humanidades, en concordancia con la Política de Internacionalización de la Universidad, desarrollará en su agenda académica procesos de cooperación e intercambio con grupos de interés extranjeros que redundan en el mejoramiento de la calidad de sus programas y proyectos, así como sitúan al Departamento en escenarios internacionales de importante trayectoria institucional. El establecimiento inicial de acuerdos académicos con universidades de Brasil, México y Francia dan un soporte fuerte a la agenda de internacionalización, sumado a los convenios institucionales con los que cuenta la Universidad, que le permiten al Departamento de Humanidades y al Programa de Filosofía ampliar más sus vínculos y relaciones internacionales.

127

Descripción

A partir de los acuerdos académicos establecidos por el Departamento de Humanidades con grupos de interés extranjeros y de los convenios institucionales de la Universidad, el Proyecto de Internacionalización se integra a los procesos administrativos y académicos, especialmente en lo referente a docencia, investigación y formación, tanto a nivel del pregrado, en el Programa de Filosofía, como de posgrado, en la Maestría en Estudios Sociales y Culturales, así como los proyectos de Maestría en Filosofía de la Ciencia y en el pregrado en Interpretación de Lengua de Señas b-learning en avance.

Objetivo

- Realizar actividades académicas en el marco de los convenios vigentes definidos por la Universidad (visita de profesores invitados, eventos académicos).

Acciones

- Explorar posibilidades de contacto con universidades anglosajonas y europeas.

- Explorar colaboración en el área de humanidades de la UNAM, a través de la Oficina de Relaciones Internacionales.
- Iniciar la colaboración con la Universidad de Campinas en Brasil en el área de Humanidades.
- Explorar posibilidades de colaboración dentro de los convenios de la UEB con universidades en España.
- Gestionar la renovación de convenios de doble titulación.

Meta

- Fortalecer las relaciones internacionales con los grupos de interés.

Indicador

- Número de convenios internacionales establecidos con los grupos de interés.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 2: Internacionalización del currículo

Justificación

En el mundo contemporáneo, las humanidades responden a problemas de los ámbitos local, regional, nacional y global y discuten continuamente con teorías, investigadores e investigaciones producidas en diversos puntos del mundo. La internacionalización del currículo es, en ese sentido, una estrategia fundamental en el desarrollo y fortalecimiento de la oferta formativa del Departamento y específicamente del Programa de Filosofía. Por ello, se debe encaminar a la flexibilidad curricular que permita promover procesos de movilidad estudiantil.

Descripción

La internacionalización curricular, acorde con los lineamientos institucionales, busca dinamizar los planes de estudio del Departamento con el fin de hacerlos robustos, de acuerdo con los estándares internacionales específicos del área, en términos de producción de conocimiento y actualización bibliográfica. Esto implica que el Departamento buscará actualizar sus acervos y los del Programa de Filosofía, así como promover la actualización de sus docentes, su

participación en las escenas local, regional e internacional y consolidar la formación del estudiante favoreciendo su inserción en el mundo global.

Objetivo

- Diseñar e implementar un plan de mejoramiento a partir de procesos de evaluación de la gestión académica en relación con componentes internacionales.

Acciones

- Realizar una comparación curricular con la UNAM, la Universidad de Guadalajara de México y la Universidad de Murcia en España.
- Revisar la nomenclatura de créditos con nomenclaturas de créditos internacionales con la UNAM, la Universidad de Guadalajara y la Universidad de Murcia en España
- Mantener el B1 de inglés como requisito grado de los estudiantes.
- Establecer como requisito para Trabajo de investigación la certificación de B1 en inglés.
- Explorar una experiencia de aprendizaje virtual y colaborativa anual con una asignatura o actividad académica con una institución internacional.
- Establecer contactos con grupos de interés en el área de Filosofía de la Ciencias, tales como Grupo Fritz Müller-Desterro, de Estudos em Filosofia e História da Biologia de la Universidade Federal de Santa Catarina - Grupo de Filosofía de las Ciencias Universidad de Buenos Aires.

129

Meta

- El Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía ejecutan el 100 % del plan de mejoramiento a partir de los procesos de evaluación de la gestión académica en relación con componentes internacionales.

Indicador

- Porcentaje de implementación del plan de mejoramiento a partir de procesos de evaluación de la gestión académica en relación con componentes internacionales.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 3: Internacionalización para el éxito estudiantil

Justificación

La formación universitaria que ofrece el Departamento de Humanidades centra la atención en el estudiante, no solo en cuanto futuro profesional, sino también como ciudadano autónomo, crítico, responsable y sensible a los retos de su disciplina y a los del mundo y la humanidad en general. Este estudiante será formado con altos estándares internacionales en los ámbitos académicos y humanísticos.

Descripción

En consonancia con los postulados institucionales y las políticas nacionales en educación superior, el Departamento de Humanidades y el Programa de Filosofía promueven entre sus estudiantes el uso de una segunda lengua que les permite tener mayores posibilidades de fortalecer su formación académica; igualmente, se desarrollan acciones curriculares y extracurriculares para que los estudiantes se familiaricen con las posibilidades de internacionalización vigentes y vivencien la internacionalización en casa.

Objetivo

- Generar y explorar espacios de movilidad estudiantil internacional.

Acciones

- Realizar por lo menos una vez al semestre una charla promocional de las oportunidades internacionales para los estudiantes de pregrado.
- Generar alianzas estratégicas con organismos y asociaciones internacionales para la consecución de becas y ayudas financieras para la movilidad internacional estudiantil.
- Explorar opciones de financiación para movilidad internacional de pregrado y posgrado.

Meta

- Promover la participación de estudiantes del Programa de Filosofía en procesos de movilidad internacional entrante y saliente.

Indicador

- Número de estudiantes del Programa de Filosofía que participan en actividades de internacionalización.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 4: Internacionalización del talento humano

Justificación

El Departamento de Humanidades considera el talento humano como una dimensión básica en sus procesos de formación, docencia e investigación. Por tal motivo la promoción y desarrollo del pensamiento, el conocimiento, los valores tanto en los estudiantes como en sus profesores, constituye el núcleo de sus actividades y objetivos académicos y profesionales.

Descripción

El Departamento de Humanidades busca contribuir a la movilidad entrante y saliente de profesores, la participación activa en redes académicas disciplinares, el fortalecimiento de la segunda lengua y la inclusión de elementos internacionales e interculturales en el quehacer académico.

Objetivo

- Fomentar la participación del talento humano en actividades académicas internacionales (entrante y saliente).

Acciones

- Establecer un presupuesto para apoyos económicos a docentes para la participación en actividades y eventos internacionales de corta estancia.
- Tener un profesor invitado internacional para el Congreso Internacional de Filosofía de la Ciencia del Departamento.
- Traer un profesor internacional invitado para la Maestría en Estudios Culturales.

Meta

- Contar con un presupuesto de internacionalización para la contratación de docentes extranjeros.

Indicador

- Número de profesores visitantes y de profesores internacionales.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.

Proyecto 5: Internacionalización de la investigación y la transferencia del conocimiento

Justificación

El conocimiento, la producción y creación científica en general siguen actualmente pautas globales, internacionales, múltiples en sus procesos de investigación y sus resultados. La dimensión investigativa del Departamento de Humanidades debe alcanzar necesariamente dimensiones de internacionalización para que su producción y transferencia estén acordes con las pautas mundiales de la experiencia del saber en el ámbito global.

Descripción

Este proyecto busca orientar, crear y gestionar actividades de internacionalización como un referente fundamental para el desarrollo de la investigación y transferencia de conocimiento del Departamento de Humanidades y del Programa de Filosofía, que permitan generar visibilidad internacional, movilidad de investigadores y participación en redes internacionales con el fin de formular proyectos conjuntos con programas o grupos de investigación de interés.

Objetivos

- Promover y explorar acciones de colaboración con instituciones internacionales para el fomento de investigación o desarrollo colaborativo en temas de publicaciones o actividades académicas.
- Fomentar la visibilidad internacional de los investigadores.

Acciones

- Explorar posibilidades de colaboración con CAPES, CNPQ en Brasil y FAPESP en el estado de Sao Paulo.
- Explorar posibilidades de colaboración con CONACET de México.
- Explorar posibilidades de colaboración con CONICET de Argentina.
- Promover la publicación de artículos académicos de profesores del Departamento y del Programa de Filosofía en revistas internacionales, al menos uno cada dos años.
- Aumentar la publicación de artículos de investigadores extranjeros en la RCFC.

Meta

- Generar visibilidad internacional de los investigadores de Humanidades y Filosofía.

Indicador

- Número de actividades que promueven la visibilidad internacional de profesores de Humanidades y Filosofía.

Responsables

Dirección del Departamento de Humanidades - Dirección del Programa de Filosofía.



REFERENCIAS

- Consejo Internacional de Ciencias Sociales. (2010). *Informe mundial sobre las ciencias sociales. Divisorias en el conocimiento*. París: UNESCO.
- García, A. (2015). Crisis y transformación de la educación superior: el lugar de las humanidades en Latinoamérica. *Literatura: teoría, historia y crítica*, 17(2), 79-96.
- Leal, F. (2000). Vicisitudes de la profesionalización de las Ciencias Sociales en Colombia. En G. Rey, & F. Leal, *Discurso y razón. Una historia de las ciencias sociales en Colombia* (págs. 1-13). Bogotá: Tercer Mundo.
- Redacción Educación. (23 de septiembre de 2015). Japón quiere restringir las humanidades en su reforma educativa. *El Espectador*. Disponible en: <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/japon-quiere-restringir-humanidades-su-reforma-educativ-articulo-588207>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (s.f.). Recuperado el 3 de julio de 2016, de <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/programa#>
- Sistema Nacional de Información de la Educación Superior. (s.f.). *Búsqueda de Instituciones de Educación Superior Aprobadas*. Disponible en: <http://snies.mineduacion.gov.co/consultasnies/institucion#>
- Unesco. (2011). *La filosofía: una escuela para la libertad*. México: Milán - Grupo Impresor.
- Universidad del Valle. (5 de octubre de 2015). *Agencia de noticias Univalle*. Disponible en: <http://www.univalle.edu.co/lo-que-pasa-en-la-u/declaracion-asociacion-facultades-de-humanidades-y-ciencias-sociales>
- Universidad El Bosque. (2013). *Política de Calidad y Planeación*. Bogotá: Universidad El Bosque.
- Whool Group. The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL). (1995). Position Paper from The World Health Organization. *Social Science and Medicine.*, 10(41), 1403-1409.



La calidad de vida, compromiso de todos

PLAN DE DESARROLLO
DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES
2 0 1 6 - 2 0 2 1

Editado y publicado por la Universidad El Bosque.
Septiembre de 2016, Bogotá, D.C., Colombia



UNIVERSIDAD **EL BOSQUE**

Por una cultura de la vida, su calidad y su sentido

• Av. Cra. 9 No. 131 A - 02 •
Edificio Fundadores

• PBX (571) 6489000 •
Línea Gratuita 018000 113033

• www.uelbosque.edu.co •
Bogotá D.C. - Colombia